

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гуманитарно-экономический лицей»**

Утверждено

Приказ № _____ от _____ 2023г.

_____ Резепова В.Е.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по предмету
«Я- ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

5-9 класс

(базовый уровень)

Основное общее образование

(уровень образования)

Саратов, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» предназначена для учеников 5, 6, 7, 8, 9 классов (11-16 лет). Программа рассчитана на 5 лет. Форма организации занятий – групповая.

Актуальность образовательной программы

Условия современного, стремительно изменяющегося общества требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, умения решать проблемы в различных сферах деятельности, а значит, умения ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. В этом случае акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей, в связи с этим возрастает значимость подготовки ребенка к самостоятельной исследовательской деятельности.

Представленная программа направлена на формирование умений будущего исследователя и развитие его познавательных способностей. Ни для кого не секрет, что современные подростки достаточно динамичны, обладают активной жизненной позицией. Содержание программы направлено не только на определённый набор знаний, основных способов и алгоритмов деятельности, но и на умение ориентироваться в сложных потоках информации, умение ставить своевременные и наиболее актуальные вопросы и самостоятельно получать на них обоснованные ответы.

Новизна образовательной программы

Новизна данной рабочей программы заключается в том, что в педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые сформируют у обучающихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

Цель программы

Формирование и развитие исследовательского поведения и навыков, расширение и интегрирование знаний, вовлечение учеников в активную проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

- Научить умению вести исследовательскую деятельность;
- Объяснить приобретенные знания и описать их;
- Разработать предложения по применению добытых знаний, в том числе и в новых областях практики;
- Сформировывать навыки презентации результатов своего труда.
- Развивать умение ставить проблему;
- Развивать умение формулировать тему и цель исследования;

- Развивать ответственность за результаты собственной деятельности.
- Воспитывать интерес и уважение к научно-исследовательской деятельности учёных - исследователей разных народов;
- Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.

Условия реализации рабочей программы

- Возраст обучающихся: 12-16 лет;
- Принцип набора в группы - свободный, однако, необходимо, чтобы у ребенка было сформировано желание и интерес к выбранному делу;
- Для эффективной организации процесса используется оптимальное сочетание классических и современных методов и приемов обучения. Программа предусматривает использование как индивидуальных, так и групповых и коллективных форм занятий. Применение традиционных форм организации позволяет сформировать необходимые знания, умения и навыки по предмету: вводное занятие; занятие по закреплению знаний, умений и навыков; занятие практической и самостоятельной работы; комбинированное занятие. Нетрадиционные формы занятий: защита проекта, чаепитие, участие в научно-практических конференциях.

Объём программы:

Название	Количество часов в неделю					Количество часов в год					Продолжительность занятия				
	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
Я -- исследователь	1	1	1	1	1	34	34	34	34	34	40	40	40	40	40

Формы подведения итогов: защита исследовательского проекта, участие в лицейской НПК, участие в НПК муниципального, регионального. Всероссийского, международного уровней.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные УУД

Метапредметные результаты

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, понимать точку зрения другого.
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осознавать качества необходимые для обучающегося средней школы;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к другим людям;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- осознавать значимость активной гражданской и социальной деятельности.

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Формы подведения итогов:

- защита исследовательского проекта, участие в ШНПК «День науки», участие в НПК муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.

Форма диагностики	Ожидаемый результат
Опрос, зачет	<p style="text-align: center;"><u>Должен (может) знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основные термины: проблема, цели, задачи исследования, методы исследования, конспект, план, библиография; ✓ правила и этапы научной организации учебного труда, организации исследования; ✓ правила организации, этапы и методы исследовательской деятельности; ✓ методы поиска и отбора информации из различных источников, необходимость защиты авторского права; ✓ особенности: конспектирования, составления тезисов; ✓ эффективные способы презентации результатов исследования, способы создания мультимедийной презентации, работать по программам Word, Excel, Power Point, Prezi; ✓ составляющие успеха докладчика. <p style="text-align: center;"><u>Должен (может) уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работать в библиотеке, организовать поиск нужной информации в различных источниках (книги, обучающие программы, сеть Интернет и т.д.), выделить главное, составить план исследовательской работы; ✓ организовывать поиск и находить нужную информацию из различных источников для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы (печатные издания, обучающие программы, сеть Интернет и т.д.); ✓ конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию; ✓ создавать, редактировать и форматировать документы Word, Excel, Power Point, Prezi. ✓ ставить цели и задачи исследования; ✓ подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам; ✓ организовывать различные ресурсы для реализации идеи; ✓ подготовить и провести выступление перед аудиторией

Формы занятий: беседа, дискуссия, игра, экскурсия, концерт, диспут, исследование, конференция, театрализация и т. д.

Критерии оценки результативности

- низкий уровень (удовлетворительно): обучающиеся не обладают элементарными знаниями, основными способами действий;
- средний уровень (хорошо): умеет использовать полученные знания при выполнении практических работ, владеет элементарными нормами и технологиями:

- высокий уровень (отлично): освоение программы в полном объёме, выполняет качественно работу, применяя творчество и любознательность, умеет оказывать помощь в работе с обучающимися.

Каждый учащийся оценивается индивидуально по каждому показателю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

5 КЛАСС

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		Форма проведения занятий
		теория	практика	
1	Научно-исследовательская и проектная деятельность: понятие, возможности, перспективы. Вводное занятие		1	практикум
2	Научно-исследовательская и проектная деятельность: понятие, возможности, перспективы.	1		презентация
3	Знакомство с целями и задачами исследовательской работы.		1	практикум
4	Сущность исследовательской деятельности.		1	практикум
5	Анализ различных моделей мышления. «Приемы Исследовательской деятельности»		1	практикум
6	Обсуждение и тренировка техники полезных вопросов.		1	деловая игра
7	Алгоритм работы со справочной литературой.		1	практикум
8	Учебно-исследовательская культура.		1	практикум
9	Исследовательский проект.	1		презентация
10	Учебное и научное исследование.	1		презентация
11	Планирование и реализация проектов.		1	практикум
12	Формы исследовательской работы.		1	круглый стол
13	Прогноз и факт.		1	практикум
14	Проведение опыта.		1	эксперимент
15	Методология научных исследований Этапы, структура исследования	1		презентация
16	Виды информационных ресурсов Способы работы с ними		1	практикум
17	Актуальность исследования.		1	практикум
18	Тема исследования		1	практикум
19	Чтение текста с маркированием по теме своего проекта.		1	практикум
20	Цель исследования.		1	практикум
21	Объект, предмет, гипотеза исследования.		1	практикум
22	Задачи исследования.		1	практикум
23	Новизна исследования.		1	практикум
24	Денотатный граф.		1	практикум

25	Составление денотатного графа по теме своего проекта.		1	практикум
26	Практическая значимость исследования.		1	практикум
27	Обсуждение и тренировка техники полезных вопросов.		1	практикум
28	Развитие умений видеть проблемы, выдвигать гипотезы.		1	практикум
29	Направления исследовательской деятельности Стартовый этап	1		презентация
30	Выбор направления, темы исследования.	1		презентация
31	Научная гипотеза и ее проверка.	1		презентация
32	Значения гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска.		1	практикум
33	Способы первичной обработки информации		1	практикум
34	Средства предъявления доказательства выдвинутой гипотезы исследования		1	практикум
	Итого	7	27	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»
6 КЛАСС**

№	Тема занятия	Теория	Практика	Форма проведения занятия
1	Направления исследовательской деятельности Характеристика исследуемых явлений.		1	практикум
2	Справочник по теме своего проекта.		1	практикум
3	Способы первичной обработки информации.		1	практикум
4	Анализ результатов исследования.		1	практикум
5	Обсуждение результатов в группе.		1	практикум
6	Основные стадии, этапы исследования.	1		практикум
7	План и организация исследования.		1	практикум
8	Предварительная теоретическая отработка проблемы.		1	практикум
9	Критерий оценки содержания научно-исследовательских работ Актуальность научно-исследовательских работ.	1		презентация
10	Методы исследования - анализ	1		презентация
11	Методы исследования - синтез	1		презентация
12	Методы исследования - сравнение	1		презентация
13	Методы исследования - обобщение	1		презентация
14	Классификация	1		
15	Доказательство	1		

16	Проблемы и их решение	1		
17	Результаты, выводы исследовательского проекта	1		
18	Исследовательская задача	1		
19	перечень условий научного поиска	1		
20	Информация и способы ее		1	
21	Получения Час полезных вопросов		1	практикум
22	Час полезных вопросов		1	практикум
23	Развитие проекта. Теоретическая разработка проекта		1	практикум
24	Правила работы с книгой		1	практикум
25	Правила работы с журналом		1	практикум
26	Правила работы газетой		1	практикум
27	Правила работы интернетом		1	практикум
28	Методы эффективного чтения. Правила составления библиографии. Практикум		1	практикум
29	Характеристика и требования к 1 научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью		1	презентация
30	Эксперимент и наблюдение, их отличие. Требование к подготовке эксперимента		1	Практикум в группах
31	Сбор исследовательского материала		1	Практикум в группах
32	Работа с каталогами в библиотеке. Работа с информацией в Интернете		1	Практикум в группах
33	Подборка вырезок. Эксперимент		1	Практикум в группах
34	Представление иллюстративного материала		1	Практикум в группах
	Итого	13	21	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

7 КЛАСС

№	Тема занятия	Теория	Практика	Форма проведения занятия
1	Работа с письменным текстом		1	практикум
2	Проблемы и их решение		1	практикум
3	Развитие проекта. Практическая разработка проекта		1	практикум
4	Этапы работы над проектом-подготовительный		1	практикум в группах
5	Этапы работы над проектом-поисковый		1	практикум в группах
6	Этапы работы над проектом -аналитический		1	практикум в группах
7	Этапы работы над проектом -практический		1	практикум в группах
8	Этапы работы над проектом -презентационный		1	практикум в группах
9	Этапы работы над проектом -контрольный		1	практикум в группах
10	Оформление паспорта проекта		1	практикум в

				группах
11	Ранжирование информации по достоверности		1	практикум в группах
12	Способы структурирования информации		1	практикум в группах
13	Таблица		1	практикум в группах
14	Схема		1	практикум в группах
15	Аргументация		1	практикум в группах
16	Экспериментальные работы		1	практикум в группах
	Разработка проектов с использованием информационных технологий (программа Intel «Обучение для 14 будущего»)			практикум в группах
17	Электронные ресурсы	1		презентация
18	Авторское право	1		презентация
19	Publisher для работы	1		презентация
20	Publisher и его возможности		1	практикум в группах
21	Электронные таблицы		1	практикум в группах
22	Планирование веб-сайта проекта		1	практикум в группах
23	Веб-сайт проекта	1		презентация
24	Электронная почта		1	практикум в группах
25	Электронная почта и ее возможности		1	практикум в группах
26	Варианты работы в программе Intel		1	практикум в группах
27	Создание ресурса проекта		1	практикум в группах
28	Поиск информации в сети интернет		1	практикум в группах
29	Представление вариантов проектов		1	Практикум в группах
30	Создание презентации проекта Общие сведения	1		презентация
31	Мультимедиа презентация	1		презентация
32	Преимущества применения мультимедийной презентации	1		презентация
33	Дизайнер презентации		1	практикум
34	Постановка цели и анализ ситуации		1	практикум
	Итого	7	27	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»
8 КЛАСС**

№	Тема занятия	Теория	Практика	Форма проведения занятия
1	Разработка структуры презентации		1	практикум в группах

2	Оптимизация наполнения слайдов презентации		1	практикум в группах
3	Текстовое содержание презентации	1		практикум в группах
4	Графическое наполнение презентации	1		практикум в группах
5	Графическое наполнение презентации		1	практикум в группах
6	Цель и предназначение презентации	1		практикум в группах
7	Начало презентации Завершение презентации	1		практикум в группах
8	Начало презентации Завершение презентации		1	практикум в группах
9	Основное содержание презентации	1		практикум в группах
10	Привлекательные визуальные средства	1		практикум в группах
11	Письменные заметки на слайдах	1		практикум в группах
12	Информационная недостаточность слайдовой презентации	1		практикум в группах
13	Речь при защите проекта, сопровождаемая демонстрацией слайдовой презентации	1		практикум в группах
14	Общие принципы оценки публичного выступления	1		практикум в группах
15	Введение: определите тему выступления		1	практикум в группах
16	Раскрытие мотивов: объясните, почему вас нужно слушать		1	практикум в группах
17	Высказывание основной идеи, цели и задач исследовательской работы		1	практикум в группах
18	Планирование содержательной части выступления		1	практикум в группах
19	Переходы между разделами		1	практикум в группах
20	Предварительный итог выступления		1	практикум в группах
21	Заключение: проектирование завершающей части выступления		1	практикум в группах
22	Главный секрет удачной презентации		1	практикум в группах
23	Как отвечать на вопросы слушателей		1	практикум в группах
24	Составление списка вопросов по прослушанным выступлениям		1	практикум в группах
25	Составление списка вопросов по прослушанным выступлениям		1	практикум в группах
26	Практическая работа		1	практикум в группах
27	Работа с компьютером		1	практикум в группах
28	Планирование презентации для конференции по содержанию		1	практикум в группах
29	Подготовка презентации для конференции по содержанию		1	практикум в группах
30	Демонстрация презентации		1	Практикум в группах

31	Демонстрация презентации		1	Практикум в группах
32	Единый стиль оформления презентации		1	Практикум в группах
33	Вспомогательная информация, полезная при подготовке к публичной защите проекта	1		Практикум в группах
34	Использование цвета как вспомогательного фактора при представлении интеллектуального продукта		1	Практикум в группах
	Итого	11	23	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и обучающегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Литература для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008 3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет- ресурсы:

1. * Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>

2. * Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. * А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.
4. * Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. * Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. 14 Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/ht tp://www.nachalka.com/proekty

Оборудование и кадровое обеспечение программы

компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор