

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гуманитарно-экономический лицей»

«Согласовано»	«Согласовано»	« Утверждаю»
Руководитель МО <i>Варвар / Варламова</i> ФИО	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «ГЭЛ» <i>Д. Рахова Ю.А.</i> ФИО	Директор МОУ «ГЭЛ» <i>В.Е. Резепова</i> ФИО 
Протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.	« 1 » сентября 2022 г.	Приказ № 317 от «1»_09.2022г.

Рабочая программа

учебного предмета

математика

(наименование предмета)

1 класс

(класс, уровень изучения)

Базовый

(уровень образования)

2022 / 2023 г.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Уставом МОУ «ГЭЛ»;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «Гуманитарно-экономический лицей».
- авторской программой Петерсон Л.Г., «Математика» 1-4 класс. Реализация программы предполагает использование УМК «Перспектива»,
- примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.
- Положением о рабочей программе по учебному предмету.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— **Освоение начальных математических знаний** - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— **Формирование функциональной математической** грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— **Обеспечение математического развития младшего школьника** - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— **Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики** и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Соответственно задачами, данной программы, в том числе воспитательными, являются:

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и, в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей учащихся;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие **ценности математики, корректирующие становление личности младшего школьника:**

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и

явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся **показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.**

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и арифметические действия с ними», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические фигуры и величины» «Величины и зависимости между ними», «Алгебраические представления», «Математический язык и элементы логики», «Работа с информацией и анализ данных».

Числа и арифметические действия с ними (70 ч).

Группы предметов или фигур, обладающих общим свойством.

- Составление группы предметов по заданному свойству (признаку).
- Выделение части группы.
- Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... порядок.
- Соединение групп предметов в одно целое (сложение).
- Удаление части группы предметов (вычитание).
- Переместительное свойство сложения групп предметов.
- Связь между сложением и вычитанием групп предметов.
- Аналогия сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием величин.

Число как результат счёта предметов и как результат измерения величин.

- Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 9.
- Наглядное изображение чисел *совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т. д.*
- Предыдущее и последующее число.
- Количественный и порядковый счёт.
- Чтение, запись и сравнение чисел с помощью знаков =, \neq , $>$, $<$.

Сложение и вычитание чисел.

- Знаки сложения и вычитания.
- Название компонентов сложения и вычитания.
- *Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью групп предметов и на числовом отрезке.*
- Связь между сложением и вычитанием.
- *Зависимость результатов сложения и вычитания от изменения компонентов. Разностное сравнение чисел (больше на ..., меньше на ...).*
- Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Состав чисел от 1 до 9.

- Сложение и вычитание в пределах 9.
- Таблица сложения в пределах 9 («треугольная»).
- *Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» цифры.*

- Число и цифра 0. Сравнение, сложение и вычитание с числом 0.
- Число 10, его обозначение, место в числовом ряду, состав.

Сложение и вычитание в пределах 10.

- Монеты 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Укрупнение единиц счёта и измерения.

- *Счёт десятками.*
- *Наглядное изображение десятков с помощью треугольников.*
- Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание круглых десятков (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).
- *Счёт десятками и единицами.*
- *Наглядное изображение двузначных чисел с помощью треугольников и точек.*
- Запись и чтение двузначных чисел, представление их в виде суммы десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел.
- Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.
- *Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.*
- Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 («квадратная»).
- Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

Работа с текстовыми задачами (20 ч).

- Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9.
- Задача, условие и вопрос задачи.
- Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.).
- Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания.
- Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на ...»).
- Задачи, обратные данным.
- Составление выражений к текстовым задачам.
- *Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями).*
- Составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в 2—4 действия.
- Анализ задачи и планирование хода её решения.
- *Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия.*
- Запись решения и ответа на вопрос задачи.
- Арифметические действия с величинами при решении задач.

Геометрические фигуры и величины (14 ч).

Основные пространственные отношения:

выше — ниже, шире — уже, толще — тоньше, спереди — сзади, сверху — снизу, слева — справа, между и др.

Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

- Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах.
- Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.
- *Конструирование фигур из палочек.*
- Точки и линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые).
- *Области и границы.*
- Ломаная.
- Треугольник, четырёхугольник, многоугольник, его вершины и стороны.
- Отрезок и его обозначение. Измерение длины отрезка.
- Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношение между ними.
- Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.
- Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.
- Объединение и пересечение геометрических фигур.

Величины и зависимости между ними (10 ч).

- Сравнение и упорядочение величин.
- Общий принцип измерения величин.
- Единица измерения (мерка).
- Зависимость результата измерения от выбора мерки.
- Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.
- Измерение массы.
- Единица массы: килограмм.
- Измерение вместимости. Единица вместимости: литр.
- *Поиск закономерностей.*
- *Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий, их фиксирование в речи.*
- *Числовой отрезок.*

Алгебраические представления (14 ч).

- Чтение и запись числовых и буквенных выражений в 1—2 действия без скобок.
- Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков $>$, $<$, $=$.
- *Уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.*
- *Запись переместительного свойства сложения с помощью буквенной формулы: $a + b = b + a$.*
- Запись взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида: $a + b = c$, $b + a = c$, $c - a = b$.

Математический язык и элементы логики (2 ч).

- Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, знаками сравнения, сложения и вычитания, их использование для

построения высказываний.

- Определение истинности и ложности высказываний.
- Построение моделей текстовых задач.
- Знакомство с задачами логического характера и способами их

решения.

Работа с информацией и анализ данных (2 ч).

- Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество.
- Сравнение предметов и групп предметов по свойствам.
- Таблица, строка и столбец таблицы.
- Чтение и заполнение таблицы.
- Поиск закономерности размещения объектов (чисел, фигур, символов) в таблице.
- Сбор и представление информации о единицах измерения величин, которые использовались в древности на Руси и в других странах.
- **Обобщение и систематизация знаний, полученных в 1 классе.**

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур; вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами

- сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
 - строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, мета-предметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающиеся должны **знать/ понимать**:

- количественный и порядковый смысл целого неотрицательного числа;
- смысл действий (операций) сложения и вычитания над целыми неотрицательными числами;
- взаимосвязь между действиями сложения и вычитания;
- свойства сложения: прибавление числа к сумме и суммы к числу;
- свойства вычитания: вычитание числа из суммы и суммы из числа;
- линии: прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга;

- замкнутые и незамкнутые линии;
- внутренняя область, ограниченная замкнутой линией;
- прямой угол;
- многоугольники и их виды;
- измерение длины отрезка;
- все цифры;
- знаки больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$);
- названия всех однозначных чисел и чисел второго десятка, включая число 20;
- знаки и термины, связанные со сложением и вычитанием ($+$, $-$, сумма, значение суммы, слагаемые, разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое);
- переместительный закон сложения;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- изученные геометрические термины (точка, линия, прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга, замкнутая, незамкнутая, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямой угол, прямоугольник);
- изученные единицы длины (сантиметр, дециметр);
- изученное соотношение между единицами длины ($1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$);
- термины, связанные с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ).
- **Уметь:**
- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$ или $=$);
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и сумм к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитаний нулем;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка;

- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять прямые углы с помощью угольника;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см или 16 см);
- ✓ распознавать и формулировать простые задачи;
- ✓ составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция :

1. Л.Г. Петерсон. Математика: программа начальной школы 1–4 «Учусь учиться» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...».
2. Л.Г. Петерсон. Математика «Учусь учиться». Учебник: 1 класс. В 3 частях.
3. Л.Г. Петерсон. Математика «Учусь учиться». Рабочая тетрадь. В 3 частях.
4. Методические рекомендации к учебнику 1 класса начальной школы. 8. Л.Г. Петерсон..

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. CD-диски «Электронное приложение» В.А. Петерсон, М.А. Кубышева. Электронное приложение к учебникам математики Л.Г. Петерсон.
Электронная программа мониторинга результатов обучения. 1 класс. В.А. Петерсон, М.А. Кубышева.
2. DVD-диски «Сценарии уроков к учебникам» В.А. Петерсон, М.А. Кубышева. Сценарии уроков к учебнику «Математика для начальной школы по программе «Учусь учиться». 1 класс. Методическое пособие. /Под ред. Л.Г. Петерсон.

Интернет-ресурсы:

<http://www.sch2000.ru> - Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» содержит методические рекомендации, курсы, учебные пособия для организации обучения по авторским учебникам Л.Г. Петерсон для начальной школы.

<http://school-collection.edu.ru>- Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

<http://nsc.1september.ru> - Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

<http://www.edunet.uz/media/e-resource/section.php>- Сайт Межшкольного Ресурсного Центра , создан для поддержки деятельности учителей в сфере информационно-компьютерных технологий. Любой учитель, заглянувший на сайт, обязательно должен заглянуть в методическую копилку, где доступно для скачивания все, что нужно педагогу для работы : календарные и поурочные планы, дидактика, тесты, сценарии, олимпиадный и экзаменационный материал

<http://www.viki.rdf.ru/>- Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам

<http://www.nachalka.com> - В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультимедиа и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты.

<http://www.n-shkola.ru/>- Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ

<http://www.uchportal.ru> - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://stranamasterov.ru/> - Сайт «Страна Мастеров» объединяет учителей и учащихся, родителей и детей, состоявшихся мастеров и новичков. Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Наша цель: развитие творческих способностей. Материалы к урокам труда

<http://www.murzilka.km.ru> - Свой сайт имеет и популярный детский литературно-художественный журнал «Мурзилка». В журнале печатаются сказки, рассказы, пьесы, стихи. Его номера содержат конкурсы, викторины, самоделки, а также материалы, дополняющие программу начальной школы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

http://www.ipk.yar.ru:8101/resource/distant/earllyschool_education/index.shtml - ЯИРО(начальная школа).

http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html - сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки и др.

<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».

<http://www.kinder.ru> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.

<http://pedsovet.org/> - Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий

<http://www.uroki.net> - UROKI.NET. На страницах этого сайта Вы найдете поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов

<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные книги и презентации. Сайт посвящен развитию маленьких детей. Здесь можно скачать презентации для детей по самым различным темам: природа, животные и растения, птицы, грибы, человек, транспорт, профессии, спорт, праздники, презентации на иностранных языках (английском, турецком, японском, украинском), презентации по школьным предметам, игры, клипы и многое другое, а так же почитать статьи, оставить свой отзыв. Сайт периодически обновляется, два раза в неделю

выкладываю новые презентации. Большинство презентаций скачиваются бесплатно.

<http://www.4stupeni.ru/> . «4 ступени» – клуб учителей начальной школы.

<http://metodsovet.su/>. - На этом сайте вы можете узнать все новости нашего школьного сообщества, получить консультацию опытных педагогов и психологов. Учителя найдут здесь полезные советы для создания интересных уроков и внеклассных занятий. Активные, творческие учителя создали этот портал для своих коллег.

<http://www.uroki.net/> . На страницах этого сайта Вы найдете следующую информацию: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников.

<http://www.uroki.net/docnach.htm>. Копилка опыта учителей начальных классов.

<http://www.it-n.ru/>. Сеть творческих учителей.

<http://rusedu.ru/>. Архив учебных программ и презентаций.

<http://www.develop-kinder.com/>. Математика для школьников и дошкольников «Сократ».

<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/> Электронная энциклопедия «Мир вокруг нас».

<http://www.tatarovo.ru/sound.html>. Коллекция звуковых эффектов (птицы, насекомые, бытовые звуки, сигналы и много другое).

<http://www.proshkolu.ru> – здесь представлено множество материалов в помощь учителю начальных классов и не только.

<http://metodisty.ru> – методисты, профессиональное сообщество педагогов, где можно найти множество конспектов, презентаций, дидактических материалов для начальной школы

<http://www.classmag.ru> - Сайт скорее даже не для учителей, а для учащихся начальной школы. Рекомендую использовать его своим ученикам при подготовке докладов и сообщений

<http://www.maths-whizz.ru> - Мат-Решка – интерактивный математический тренажер для 1-4 классов. Обучение проводится с использованием большого числа интересных ребенку анимированных уроков. Тренажер ведет каждого ребенка по его индивидуальной траектории, проходя по всем основным темам курса математики для начальной школы.

<http://infoteka.intergu.ru> - Большой сетевой проект "Интернет-государство учителей". Интересен прежде всего тем, что невозможно только скачивать ресурсы, ничего не давая взамен. На портале существует целая система оборота условных денежных единиц "гуриков", которые можно сначала заработать, разместив собственные материалы. Т.о. портал постоянно пополняется новыми актуальными разработками

<http://900igr.net> - 900 детских презентаций и 300 флеш-игр ребёнку с 1 года. Тематика настолько разнообразна, что описать портал очень сложно

<http://www.solnet.ee> - Очень насыщенный и постоянно обновляющийся портал для детей. Для учителя, на мой взгляд, будут наиболее интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы

<http://www.openclass.ru> - Все ресурсы размещены по предметным областям, что очень удобно при поиске. Кроме скачивания готовых материалов на сайте можно размещать свои ресурсы, участвовать в обсуждениях, семинарах, мастер-классах.

<http://nachalka.info> - Очень красочные ЦОР для начальной школы по различным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).

<http://it-n.ru> - Интересный портал для учителей, предназначенный в первую очередь для сетевого взаимодействия. В последнее время на нем появилось много дополнительных функций, таких, как, например, внутренняя переписка с участниками портал.

Наглядные пособия.

1. Раздаточный материал (объекты живой и неживой природы).
2. Разрезные карточки, лото, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел.
3. Измерительные приборы: часы и их модели, сантиметр, линейка, циркуль, транспортир.

Технические средства обучения.

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт.
2. Шкаф для хранения таблиц, пособий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Изучаемый раздел, наименование темы урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	«Математика», ч.1		
1	Свойства предметов	1	Портал Учи.ру CD-диски «Электронное приложение» В.А. Петерсон, М.А. Кубышева
2	Свойства предметов. Геометрические фигуры	1	http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».
3	Свойства предметов. Порядок.	1	CD-диски «Электронное приложение»
4	Свойства предметов. Большие и маленькие	1	http://infoteka.intergu.ru - Большой сетевой проект "Интернет-государство учителей".
5-6	Группы предметов	2	http://babydreams.bestnetservice.com/index.htm - Сказочное образование представляет диски с играми и заданиями по образовательным предметам на любой вкус
7-8	Сравнение групп предметов.	2	
9	Сложение.	1	CD-диски «Электронное приложение»
10	Вычитание.	1	
11	Пространственные отношения. Выше, ниже.	1	CD-диски «Электронное приложение» http://babydreams.bestnetservice.com/index.htm - Сказочное образование представляет диски с играми и заданиями по образовательным предметам на любой вкус
12	Порядок.	1	http://www.develop-kinder.com/ . Математика для школьников и дошкольников «Сократ».
13	Временные отношения. Раньше, позже.	1	Дневник.ру
14	Повторение	1	CD-диски «Электронное приложение» http://babydreams.bestnetservice.com/index.htm - Сказочное образование представляет диски с играми и заданиями по образовательным предметам на любой вкус
15	Контрольная работа №1	1	Дневник.ру
16	Один – много	1	Портал Учи.ру

17	Число и цифра 1	1	http://packpacku.com - раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты
18	Число и цифра 2.	1	http://pochemu4ka.ru/ Детский портал "Почемучка"
19	Число и цифра 3. Отрезок. Треугольник.	1	http://edu.km.ru – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».
20	Состав числа 3.	1	http://ladushki.ru – «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Весёлая математика.
21	Числа 1 – 3	1	http://www.detgazeta.ru – «Детская газета». Новое весёлое электронное издание для детей от 6 до 10 лет. Сказки, головоломки, викторины, лабиринты
22	Число и цифра 4.	1	Дневник.ру
23	Сложение и вычитание в пределах 4.	1	http://www.ipk.yar.ru:8101/resource/distant/earlyschool_education/index.shtml - ЯИРО(начальная школа
24	Состав числа 4.	1	http://www.develop-kinder.com/ . Математика для школьников и дошкольников «Сократ».
25	Числовой отрезок	1	http://www.ipk.yar.ru:8101/resource/distant/earlyschool_education/index.shtml - ЯИРО(начальная школа
26	Число и цифра 5. Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5. Пятиугольник.	1	Дневник.ру
27	Состав числа 5. Параллелепипед, куб, пирамида.	1	Портал Учи.ру Дневник.ру
28-29	Столько же.	2	http://infoteka.intergu.ru - Большой сетевой проект "Интернет-государство учителей".
30	Числа 1-5.	1	http://www.uroki.net

31-32	Знаки «>» и «<». Сравнение чисел	2	CD-диски «Электронное приложение»
33	Число и цифра 6	1	http://www.develop-kinder.com/ . Математика для школьников и дошкольников «Сократ».
34	Числа 1-6.	1	http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».
35	Точки и линии	1	CD-диски «Электронное приложение»
36	Компоненты сложения	1	Дневник.ру
37	Области и границы	1	http://www.maths-whizz.ru - Мат-Решка – интерактивный математический тренажер для 1-4 классов.
38	Компоненты вычитания	1	http://infoteka.intergu.ru - Большой сетевой проект "Интернет-государство учителей".
39-40	Повторение	2	Портал Учи.ру Дневник.ру
41	Контрольная работа №2 «Математика», ч.2	1	Дневник.ру
42	Отрезок и его части	1	http://www.develop-kinder.com/ . Математика для школьников и дошкольников «Сократ».
43	Число и цифра 7.	1	http://www.uroki.net
44	Ломаная линия. Многоугольник	1	Портал Учи.ру Дневник.ру
45-46	Выражения.	2	http://infoteka.intergu.ru - Большой сетевой проект "Интернет-государство учителей".
47	Сравнение выражений	1	http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».
48	Число и цифра 8.	1	http://www.uroki.net
49-50	Числа 1-8.	2	http://packpacku.com - раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты
51	Число и цифра 9.	1	Дневник.ру
52	Таблица сложения.	1	http://www.ipk.yar.ru:8101/resource/distant/earlyschool_education/index.shtml - ЯИРО(начальная школа)
53	Компоненты сложения.	1	Портал Учи.ру
54	Компоненты вычитания	1	http://www.uroki.net
55	Повторение	1	Дневник.ру
56	Контрольная работа №3	1	Дневник.ру

57-58	Части фигур.	2	CD-диски «Электронное приложение»
59-60	Число и цифра 0.	2	CD-диски «Электронное приложение»
61	Кубик Рубика.	1	http://packpacku.com - раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты
62-63	Равные фигуры.	2	Портал Учи.ру
64	Волшебные цифры.	1	http://www.develop-kinder.com/ . Математика для школьников и дошкольников «Сократ».
65	Алфавитная нумерация	1	http://www.develop-kinder.com/ . Математика для школьников и дошкольников «Сократ».
66-69	Задача.	4	CD-диски «Электронное приложение»
70	Сравнение чисел	1	http://packpacku.com - раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты
71-74	Задачи на сравнение	4	Портал Учи.ру Дневник.ру
75-76	Повторение	2	http://www.maths-whizz.ru - Мат-Решка – интерактивный математический тренажер для 1-4 классов.
77	Контрольная работа №4 «Математика», ч.3	1	Дневник.ру
78	Величины.	1	CD-диски «Электронное приложение»
79-80	Длина	2	http://www.develop-kinder.com/ . Математика для школьников и дошкольников «Сократ».
81-82	Масса	2	http://www.develop-kinder.com/ . Математика для школьников и дошкольников «Сократ».
83	Объем	1	http://www.maths-whizz.ru - Мат-Решка – интерактивный математический тренажер для 1-4 классов.
83-85	Свойства величин.	3	Портал Учи.ру
86	Решение задач	1	Дневник.ру
87-92	Уравнения.	6	CD-диски «Электронное приложение»

93	Повторение	1	http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».
94	Контрольная работа № 5	1	Дневник.ру
95-96	Единицы счёта.	2	CD-диски «Электронное приложение»
97-99	Число и цифра 10	3	http://www.maths-whizz.ru - Мат-Решка – интерактивный математический тренажер для 1-4 классов.
100	Решение задач	1	http://www.maths-whizz.ru - Мат-Решка – интерактивный математический тренажер для 1-4 классов.
101	Счёт десятками	1	http://www.develop-kinder.com/ . Математика для школьников и дошкольников «Сократ».
102	Круглые числа	1	http://edu.km.ru – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».
103	Дециметр.	1	CD-диски «Электронное приложение»
104	Счёт десятками и единицами.	1	http://www.maths-whizz.ru - Мат-Решка – интерактивный математический тренажер для 1-4 классов.
105	Повторение	1	http://www.ipk.yar.ru:8101/resource/distant/earlyschool_education/index.shtml - ЯИРО(начальная школа)
106	Контрольная работа № 6	1	Дневник.ру
107	Название чисел до двадцати.	1	CD-диски «Электронное приложение»
108-109	Нумерация чисел второго десятика.	2	Портал Учи.ру Дневник.ру
110-111	Нумерация двузначных чисел.	2	http://www.develop-kinder.com/ . Математика для школьников и дошкольников «Сократ».
112	Сравнение двузначных чисел.	1	http://www.maths-whizz.ru - Мат-Решка – интерактивный математический тренажер для 1-4 классов.
113-115	Сложение и вычитание двузначных чисел	3	CD-диски «Электронное приложение»

115 - 122	Таблица сложения	8	Портал Учи.ру
123 - 125	Повторение	3	CD-диски «Электронное приложение»
126	Контрольная работа № 7	1	Дневник.ру
127 - 132	Повторение	6	CD-диски «Электронное приложение»
	Итого	132	

Пронумеровано, прошито и скреплено

печатью

листов

подпись

