

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гуманитарно-экономический лицей»**

Утверждено  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г.  
\_\_\_\_\_ Резепова В.Е.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности по предмету  
«Я- ГРАЖДАНИН»  
10-11 класс  
(базовый уровень)**

**Среднее общее образование  
(уровень образования)**

Саратов, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Я гражданин» разработана в соответствии с Концепцией гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Рабочая программа рассчитана на 35 ч. В 10 классе и 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

### **Цели изучения курса «Я -гражданин России» в 10-11 классе:**

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. Владение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

### **Задачи изучения курса «Я -гражданин России» в 10-11 классе:**

1. Формирование целостного восприятия мира;
2. Воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
3. Формирование культуры общения;
4. Воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
5. Выработка этических принципов на основе правовой культуры; в сохранении природы и созидании культуры Отечества.
6. Приобщить обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в краеведческой и общественной работе.

7. Знать историю родного края и историю развития правового поля в своем регионе.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Личностные, метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историкохудожественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историколитературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

#### **Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.

Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

## **Содержание курса 10 класс (35ч.)**

## **Как и почему зарождается право?**

Возникновение правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время. Потребность общества в правовых нормах.

## **Я - гражданин страны.**

Правовой статус гражданина России. Конституция РФ. Символика страны. Права и обязанности несовершеннолетних. Работа в группах. Анализ материалов из газет и журналов, Интернет-ресурсов и телевизионных передач о нарушениях и соблюдении конституционного права.

## **Работодатели и работники на рынке труда.**

Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ. Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность. Решение правовых задач. Порядок трудоустройства, оформление трудового договора, порядок увольнения и решение проблем, возникающих при расторжении правоотношений работников и работодателей.

## **Правовые основы брака. Родители и дети.**

Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ. Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей. Лабораторная работа. Составление брачного контракта

## **Судопроизводство в нашей стране.**

Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ. Система судебной власти в России. Компетенции судов РФ. Суд присяжных. Ролевая игра «Изучаем гражданский судебный процесс»

## **Из мира юридических профессий.**

Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе. Основные аспекты профессиональной деятельности юристов: юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный детектив, следователь. Лабораторная работа. «Составление юридических документов (заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.)»

## **Мировое сообщество на защите прав человека.**

Система мировой защиты прав человека. Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека. Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.

## **Почему я должен следовать закону?**

Важность соблюдения закона и уважения права в стране. Проблемы преступности и наказуемости. Обстоятельства, исключаящие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.). Важность правовых знаний у граждан РФ.

## 11 класс (34ч.)

### **Наша Родина – Великая Россия!**

Символы Российского государства. Страна, в которой мне хочется жить! Гражданин и государство. Качества, которыми должен обладать гражданин. Вековые традиции. Я гражданин современной России. Великие сыны земли русской. Подготовка сообщений о достойных гражданах России в разные ее времена.

### **Наш выбор – здоровый образ жизни.**

Здоровье – единственная драгоценность. За шаг до наркотиков. Наши возможности и наше будущее в наших руках. Спорт – альтернатива пагубным привычкам. Серьезно о несерьезном. Курение или здоровье - выбирайте сами.

**Достоинства и недостатки человека.** Портрет друга, которого я бы хотел. Внутренняя и внешняя культура человека. Портрет нашего современника. Познавать и улучшать себя. Уникальность и неповторимость каждого человека. Злобность и жестокость.

### **Наши права и ответственность.**

Российская Конституция и наши права. Выбор. Свобода. Ответственность. Право на образование.

### **Мы в обществе.**

**Мир профессий.** Профессии, которые нас окружают. Знакомство с профессией повара.

**Практическая деятельность обучающихся:** подготовка сообщений, составление схем, подбор фотографий, подготовка эссе, рисунков, плакатов по теме, анализ материалов СМИ, анализ сказок, былин, произведений, конституции, деловые игры, тренинги, решение ситуационных задач. Подготовка и защита проектов. Встречи с ветеранами, врачами.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол. часов
<b>10 класс (34ч.)</b>		
<b>Как и почему зарождается право?</b>		
1	Роль права в жизни человека и общества	1
2	Возникновение правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время.	1
3	Потребность общества в правовых нормах.	1
<b>Я - гражданин страны.</b>		
4	Правовой статус гражданина России. Конституция РФ. Символика страны.	1
5	Правовой статус гражданина России. Конституция РФ. Символика страны.	1
6	Права и обязанности несовершеннолетних.	1

7	Работа в группах . Анализ материалов из газет и журналов, Интернет-ресурсов и телевизионных передач о нарушениях и соблюдении конституционного права.	1
<b>Работодатели и работники на рынке труда.</b>		
8	Трудовой кодекс РФ.	1
9	Основные принципы правового регулирования труда в РФ.	1
10	Особенности правового поведения работников и работодателей.	1
11	Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность.	1
<b>Правовые основы брака. Родители и дети.</b>		
12	Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ.	1
13	Права и обязанности супругов. Брачный контракт.	1
14	Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.	1
15	Лабораторная работа. Составление брачного контракта	1
<b>Судопроизводство в нашей стране.</b>		
16	Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ.	1
17	Система судебной власти в России.	1
18	Компетенции судов РФ. Суд присяжных.	1
19	Ролевая игра «Изучаем гражданский судебный процесс»	1
<b>Из мира юридических профессий.</b>		
20	Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе.	1
21	Основные аспекты профессиональной деятельности юристов: юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный детектив, следователь.	1
22-23	Лабораторная работа. «Составление юридических документов (заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.)»	2
<b>Мировое сообщество на защите прав человека.</b>		
24	Система мировой защиты прав человека.	
25-26	Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.	2
27-28	События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека.	2
29-30	Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.	2
<b>Почему я должен следовать закону?</b>		
31	Важность соблюдения закона и уважения права в стране.	1
32	Проблемы преступности и наказуемости.	1
33-34	Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.).	2
35	Важность правовых знаний у граждан РФ.	1
<b>11 класс (34 часа)</b>		
<b>Наша Родина – Великая Россия!</b>		
1-2	Символы Российского государства	2

3-4	Страна, в которой мне хочется жить!	2
5	Гражданин и государство	1
6	Качества, которыми должен обладать гражданин	1
7-8	Вековые традиции	2
9	Я гражданин современной России	1
10	Великие сыны земли русской	1
11-12	Достойные граждане России в разные ее времена.	2
13	Достойные граждане г. Челябинска и Челябинской области в разные ее времена.	1
<b>Наш выбор – здоровый образ жизни</b>		
14	Здоровье-единственная драгоценность	1
15	За шаг до наркотиков	1
16	Наши возможности и наше будущее в наших руках	1
17	Спорт – альтернатива пагубным привычкам	1
18	Серьезно о несерьезном. Курение или здоровье - выбирайте сами	1
<b>Достоинства и недостатки человека</b>		
19	Портрет друга, которого я бы хотел	1
20	Внутренняя и внешняя культура человека	1
21	Портрет нашего современника	1
22	Познавать и улучшать себя.	1
23	Уникальность и неповторимость каждого человека	1
24	Злобность и жестокость.	1
<b>Наши права и ответственность</b>		
25	Российская Конституция и наши права	1
26	Выбор. Свобода. Ответственность	1
27	Право на образование	1
<b>Мы в обществе</b>		
28	Сквернословию – бой. Начни бой с себя!	1
29	Плюсы и минусы виртуального общения	1
30	Моя социальная роль	1
31-32	Конфликт в нашей жизни	2
33-34	Как я понимаю слово «лидер»?	2

**Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:**

1. Повышение интереса к творческой деятельности,
2. Повышение мотивация к публичным выступлениям.
3. Повышение социальной активности;
4. Развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. Динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.
6. Оценочная деятельность учащихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.



