

СОГЛАСОВАНО Глава администрации Волжского района МО «Город Саратов» _____/_____ 	РАССМОТРЕНА на заседании Педагогического совета « » мая 2024 г. Протокол №__ 	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «ГЭЛ» _____В.Е. Резепова Приказ № ____ от _____ 2024
---	--	---

Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Гуманитарно-экономический лицей»
-участника проекта
«Школа Минпросвещения России»

на 2024-2027 гг

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гуманитарно-экономический лицей»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах обучающегося (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.); - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Приоритетный национальный проект «Образование»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642). - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100) - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101). - Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034). - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); - Национальная программа «Цифровая экономика», утвержденная 24 декабря 2018 года на заседании президиума Совета при Президенте России по стратегическому развитию и национальным проектам; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О

	<p>стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); - Устав ОУ; - Локальные акты ОУ. - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.
Цель	<p>Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса до 2027 года</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень

	<p>соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЗНАНИЕ - ЗДОРОВЬЕ - ВОСПИТАНИЕ - ТВОРЧЕСТВО - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ «ГЭЛ», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>6. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</p> <p>8. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования Развитие управленческой модели школы</p> <p>9. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)</p> <p>10. Независимая оценка качества образования</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: высокий уровень. Анализ результатов.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом</p>

	<p>8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЗНАНИЕ «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»; - ЗДОРОВЬЕ «Здоровьесберегающее пространство»; - «Доступная среда»; - ВОСПИТАНИЕ «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»; - ТВОРЧЕСТВО «Школа активных и успешных детей»; - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС» - УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»; - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ «Психологический комфорт для всех» - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг <p>4. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ «ГЭЛ»</p> <p>5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития</p> <p>6. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы</p> <p>7. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства</p> <p>8. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей</p>
Сведения о разработчиках	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива, научно-методический совет,
Период реализации	2023-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап (2023-2024) – этап разработки программы;</p> <p>II этап (2024-2026) – основной этап;</p> <p>III этап (2026-2027) – рефлексивно-обобщающий</p>

<p>I этап – подготовительный (указать срок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы; -определение основных направлений обновления содержания образования в Лицее, разработка локальных актов; -подготовка Дорожной карты реализации программы развития; -информирование родительской общественности посредством проведения родительских собраний и сети интернет
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников Лицея к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, - реализация соответствующих задач Программы развития актуальных нормативных локальных актов; - привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры Лицея; - повышение уровня компетентности и методической грамотности педагогических работников; - осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ итоговых результатов реализации программы развития Лицея; - обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; - определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Лицея.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>финансирование в рамках бюджетной сметы; внебюджетные средства; приносящая доход деятельность</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Лицея. Текущий контроль и координацию работы Лицея по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гуманитарно-экономический лицей».</p> <p>3. 1998</p> <p>4. ИНН: 6450043157</p> <p>5. Учредитель – муниципальное образование «Город Саратов».</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 64 ЛО1 № 0001598. Срок действия – бессрочно.</p> <p>6. Юридический адрес: г. Саратов, 410003, ул. Большая Горная, д. 141 Телефоны: 33-36-01 Фактический адрес: 410003. г. Саратов, ул. Большая Горная, 141 410003, г. Саратов, ул. 1-я Садовая, д. 2</p> <p>7. Контакты: (8452)33-36-01(факс), (8452)33-32-81, (8452)33-34-70, (8452)33-38-51; (8452) 75-21-05, https://gel-sar.gosuslugi.ru Адрес электронной почты: gelsar@yandex.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество учащихся на 2023-2024 учебный год</p> <p>Начальное общее образование: 407</p> <p>Основное общее образование: 554</p> <p>Среднее общее образование: 141</p> <p>Из них детей с ОВЗ: 0</p> <p>Из них детей-инвалидов: 19</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления</p> <p>Управление Школой осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея.</p> <p>Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный Совет Лицея, Педагогический Совет.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом лицея</p> <p>В лицее действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров, между участниками образовательных объединения.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,</p>

	<p>Основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, Основная образовательная программа СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.</p> <p>В Лицее организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) определенную сферу деятельности, развитие самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые материальную базу, определены несколько видов ИУП учащихся: физико-математический, биолого-химический, социально-экономический.</p> <p>Площадь здания (Большая Горная, 141) составляет 10 534 кв.м. 44 кабинета, 2 спортивных зала, 1 танцевальный зал, 1 актовый зал, 1 столовая, 1 библиотека, 3 кабинета информатики</p> <p>Площадь здания (1-Садовая, д. 2) составляет 1782,8 кв.м. 15 кабинетов, 1 спортивный зал, 1 танцевальный зал, 1 актовый зал, 1 столовая, 1 библиотека, 1 кабинет информатики.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В лицее режим работы - 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В лицее осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям для 1-9 классов, по семестрам для 10-11 классов. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность урока – 45 минут.</p> <p>Учебные занятия в школе организованы в одну смену.</p> <p>Начало уроков в первую смену 8 ч 30 мин.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 68, количество педагогических работников, количество учителей - 64; количество специалистов: педагоги-психологи -1, учителя-логопеды -1, учителя-дефектологи -0, социальные педагоги -1, педагоги-библиотекари -1 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) 2 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам),</p>

	<p>количество работников, имеющих (Нагрудный знак «Почетный Российской Федерации», 2021, Нагрудный знак «Молодость и профессионализм».)</p> <p>доля работников с высшим образованием – 93%; доля учителей, имеющих категорию – 40%; количество учителей, имеющих «педагог-наставник» /«педагог-методист»-8; иные особенности коллектива: молодые специалисты- 17%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МОУ «ГЭЛ» расположен в Волжском районе города Саратов.</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>Рядом со школой находятся еще 3 общеобразовательные организации, 1 высшее учебное заведение.</p> <p>Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С ССУЗами налажены партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.</p> <p>В лицее создана комфортная среда для получения обучающимися качественного современного образования, сформирован творческий высококвалифицированный педагогический коллектив, успешно решающий учебно-воспитательные задачи.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Каждый год по итогам ГИА выпускники 11-х классов награждались золотой медалью «За особые успехи в учении», выпускники 9 –х классов получали аттестаты с отличием. Выпускники 11-х классов получали 100 баллов по русскому языку. С 2022 года учащиеся Лицея становятся призерами и победителями ВсОШ регионального уровня.</p> <p>В лицее есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов.</p> <p>В 9-11 классе уделяется большое внимание профессиональной ориентации: функционируют психолого-педагогические группы, проводится обучение по программе предпрофильной подготовки (курсов по выбору и профориентации).</p> <p>На базе Лицея действует волонтерский отряд, отряд ЮИД, функционирует школьный театр «Волшебный сундучок», школьный спортивный клуб «СПОРТГЭЛ».</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) и описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление «Знание»

Сильные стороны	Западающие направления	Решения
Исследовательская деятельность	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль, набравших менее 70 баллов на ЕГЭ	Внедрение менторства и наставничества. Обучение педагогических работников. Обеспечение проведения процедур внешней оценки. Повышение уровня мотивации участников образовательного процесса. Контроль результативности обучения.
Профили обучения	Наличие выпускников 9х классов, не получивших аттестат	
Использование федеральных рабочих программ		
Обеспеченность учебниками		
Применение ЭОР		
Углубленное изучение предметов		
Участники заключительного этапа ВсОШ		

Планирование оценочных процедур		
Реализация программ внеурочной деятельности		
Отсутствие необъективных результатов по итогам ВПР		

Направление «Воспитание»

Сильные стороны	Западающие направления	Решения
Использование государственной символики РФ при обучении и воспитании	Реализация программ краеведения и туризма	· Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
Функционирование Совета родителей		
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ		
Реализация Календарного плана воспитательной работы		
Наличие школьной символики (эмблема,		

гимн)		
Наличие первичного отделения “Движения Первых” и реализация проекта “Орлята России”		
Наличие детских молодежных общественных объединений		
Участие педагогов и обучающихся в волонтерском движении		
Наличие школьного ВПК		

Направление «Здоровье»

Сильные стороны	Западающие направления	Решения
Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); Организация деятельности по
Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	

Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся; Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		

Направление «Профориентация»

Сильные стороны	Западающие направления	Решения
Наличие профильных предпрофессиональных классов	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); Заклучение соглашений с
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях		

Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах		региональными образовательными организациями;
Посещение обучающимися профессиональных проб		<p>Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию;</p> <p>Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся.</p>

Направление «Творчество»

Сильные стороны	Западающие направления	Решения
Реализации ДООП (по 6 направленностям)	Охват обучающихся дополнительным образованием	увеличить охват обучающихся ДООП с помощью

Участие в конкурсах и фестивалях на региональном и всероссийском уровне	Отсутствие технологических кружков на базе ОУ	заключения договоров о реализации ДООП учреждений-партнеров на базе ОУ; создание на базе ОУ технологических кружков, создание необходимой материально-технической базы, привлечение специалистов с профильным образованием; создание школьного музея как образовательного пространства
Наличие победителей и призеров творческих олимпиад на всероссийском уровне	Отсутствие школьного музея	
Функционирование школьных творческих объединений (более 5)		

Направление «Учитель. Школьная команда»

Сильные стороны	Западающие направления	Решения
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников; Выстраивание

<p>Охват педагогических работников диагностикой профессиональных компетенций</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p>	<p>взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими</p>
<p>Наличие функционирующих методических объединений</p>	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<p>персональное сопровождение педагогических работников; Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования;</p>
<p>В ОУ развита система наставничества</p>	<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>	<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</p>
<p>Наличие методического объединения классных руководителей</p>		

Повышение квалификации штатных педагогов-психологов		Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;
Участие педагогических работников в конкурсном движении на региональном уровне		
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства на региональном уровне		

Направление «Школьный климат»

Сильные стороны	Западающие направления	Решения
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия;
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	Профилактика травли в образовательной среде	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога); Обеспечение формирования и

психотропных веществ		развития психолого-педагогической компетентности работников организации;
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда		
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся		
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся		

Направление «Образовательная среда»

Сильные стороны	Западающие направления	Решения
Наличие локального акта, регламентирующего использование мобильных телефонов	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования; Выделение под занятия разноакцентированные пространства;
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Реализация модели Школа полного дня	

<p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p>		<p>Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста; В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня»</p>
<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p>		
<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум</p>		
<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием</p>		

4 Концептуально-прогностический блок программы развития

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности обучения в Лицее.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Критерии оценивания эффективности развития образовательной организации

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
ЗНАНИЕ	Внедрение менторства и наставничества. Обучение педагогических работников. Обеспечение проведения процедур внешней оценки. Повышение уровня мотивации участников образовательного процесса. Контроль результативности обучения.

ВОСПИТАНИЕ	<p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p>
ЗДОРОВЬЕ	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся;</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями;</p> <p>Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию;</p> <p>Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся.</p>

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
ТВОРЧЕСТВО	<p>увеличение охват обучающихся ДООП с помощью заключения договоров о реализации ДООП учреждений-партнеров на базе ОУ;</p> <p>создание на базе ОУ технологических кружков, создание необходимой материально-технической базы, привлечение специалистов с профильным образованием;</p> <p>создание школьного музея как образовательного пространства</p>
УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников;</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников;</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования;</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</p>

	<p>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</p> <p>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p>
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога);</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации;</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	<p>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования;</p> <p>Выделение под занятия разноакцентированные пространства;</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста;</p> <p>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня»</p>

5 Ресурсное обоснование развития образовательной организации

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

- Площадь здания (Большая Горная, 141) составляет 10 534 кв.м.
- 44 кабинета, 2 спортивных зала, 1 танцевальный зал, 1 актовый зал, 1 столовая, 1 библиотека, 3 кабинета информатики
- Площадь здания (1-Садовая, д. 2) составляет 1782,8 кв.м.
- 15 кабинетов, 1 спортивный зал, 1 танцевальный зал, 1 актовый зал, 1 столовая, 1 библиотека, 1 кабинет информатики.

ФИНАНСИРОВАНИЕ

- финансирование в рамках бюджетной сметы.
 - внебюджетные средства.
- приносящая доход деятельность.

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

- Общее количество работников - 68,
- количество педагогических работников, количество учителей - 64;
- количество специалистов:
- педагоги-психологи -1,
- учителя-логопеды -1,
- учителя-дефектологи -0,
- социальные педагоги -1,
- педагоги-библиотекари -1
- количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) 2
- количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам),
- количество работников, имеющих (Нагрудный знак «Почетный Российской Федерации», 2021, Нагрудный знак «Молодость и профессионализм».)
- доля работников с высшим образованием – 93%; доля учителей, имеющих категорию – 40%; количество учителей, имеющих «педагог-наставник» /«педагог-методист»-8; иные особенности коллектива:

- молодые специалисты- 17%

6 Процессуально-технологический блок программы развития

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ «ГЭЛ», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,

конференциях и иных мероприятиях.

- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

7 Контрольно-мониторинговый блок программы развития

Образ выпускника образовательной организации

- Выпускник начальной школы: любящий свой народ, свой край и свою Родину, уважающий и принимающий ценности семьи и общества, любознательный, активно и заинтересованно познающий мир, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом.
- Выпускник основной школы: любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, активно и заинтересованно познающий мир, умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.
- Выпускник средней школы: выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учётом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации.

Проектируемые результаты реализации программы развития

- Отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль, набравших менее 70 баллов на ЕГЭ
- Отсутствуют выпускники 9х классов, не получивших аттестат
- В ОО реализуются программ краеведения и туризма
- Охват обучающихся дополнительным образованием составляет более 75%
- На базе ОО функционируют 2 технологических кружка
- Создан и функционирует школьный музей
- 20% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС составляет более 80%
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составляет более 85%
- В ОО созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
- В штате ОО работает педагог-дефектолог (при наличии обучающихся с ОВЗ)
- В ОО реализуется программа профилактики буллинга и травли в образовательной среде
- В ОО эксплуатируется информационная система управления образовательной организацией
- В ОО реализуется модель Школа полного дня

- Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: высокий уровень. Анализ результатов.
- Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8

магистральных направлений развития:

- - ЗНАНИЕ «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»;
- - ЗДОРОВЬЕ «Здоровьесберегающее пространство»; - «Доступная среда»;
- - ВОСПИТАНИЕ «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»;
- - ТВОРЧЕСТВО «Школа активных и успешных детей»;
- - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС»
- - УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»;
- - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ «Психологический комфорт для всех» - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг
- Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ «ГЭЛ»
- Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития
- Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы
- Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства
- Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание

В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции учащихся «День науки». Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность «Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Движение первых, «Орлята России», Школьный юнармейский отряд.

Ведется работа по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Организована работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

Здоровье

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

Творчество

Школа полного дня (работающая в две смены): внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся.

Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы: Школьный хор «Улыбка», Школьный театр «Волшебный сундучок», Школьный пресс — центр «ГЭЛактика», Школьный музей.

Профориентация

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн-

диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», Исторического мультимедийного парка «Россия - Моя история», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования и прочих организаций.

Учитель. Школьные команды

Систематически в лицее проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Саратовской области региональной модели института наставничества педагогических работников. Выявление лучших педагогов на школьном конкурсе. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Школьный климат

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование», «Дневник.ру» (электронный журнал, мониторинг успеваемости, мониторинг движения обучающихся); Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно-общественное управление.

. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1.ЗНАНИЕ</p> <p>1.Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ</p> <p>2.Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ</p> <p>3.Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>4.Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</p> <p>5.Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</p> <p>6.Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>7.Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p> <p>8.Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>1.Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.</p> <p>2.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>4.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>5.Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>6.Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>7.Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на официальном сайте Школы.</p> <p>8.Специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ.</p>	<p>1.Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>2. Наличие призеров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>3.Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>15 обновлений информации на сайте в течение года наличие/отсутствие</p>

