

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
От «28» августа 2024г.

Утверждаю.
Директор МОУ «ГЭЛ»
В.Е.Резепова
Приказ №311 от «28» августа 2024г.

**Порядок
проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским
языком**

Саратов 2024

общие положения

Порядок проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком (далее соответственно – Порядок, диагностика) разработан в целях определения у обучающихся уровня владения русским языком как средством коммуникации, наличия/отсутствия фоновых знаний, определение образовательного маршрута обучающегося.

Порядок устанавливает требования к организации проведения диагностики в школе и регламентирует соответствующие процедуры.

Задачи проведения диагностики:

- определение стратегии обучения детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком;
- определение оптимальных организационных форм обучения русскому языку;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для получения общего образования.

Порядок разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 № 629, и уставом *МОУ «ГЭЛ»*

настоящих Правилах используются следующие понятия:

ребенок-инофон (дети-инофоны) - ребенок, для которого русский язык не является родным; **носитель** (носители) иностранного языка; **слабо владеющий** или **совсем не говорящий** на русском языке.

языковая адаптация - интенсивное обучение государственному языку и приобретение в результате необходимых языковых компетенций. Языковая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан предполагает приобретение коммуникативных умений и навыков, а также освоение русского языка как языка обучения.

основные принципы проведения и виды диагностики

Диагностика опирается на следующие методические принципы:

- **системность** - исследуется языковая система в целом, не отдельные ошибки и оговорки обучающихся;
- **направленность** - проверка коммуникативных умений обучающихся во всех видах речевой деятельности;
- **методическая обоснованность** - в результате исследования должны быть выявлены данные, позволяющие разработать эффективную программу коррекционного воздействия на обучающихся; а также организации,

проведения, составления контрольно-измерительных материалов; соблюдения регламента и применения диагностических материалов;

— учет возраста и психоэмоционального состояния ребенка;

— учет обратной связи (анализ итогов диагностики; составление дальнейшего плана индивидуальной работы с обучающимся и рекомендованных им индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в части освоения русского языка).

целях организации и индивидуализации образовательного процесса осуществляется входная, промежуточная и итоговая диагностика. Диагностика (определение уровня владения русским языком) осуществляется по четырем видам речевой деятельности.

Входная диагностика фиксирует исходный уровень владения русским языком у ребенка-инофона; определяет сформированность умений и навыков во всех видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо); выявляет трудности в произношении, правильном использовании грамматических форм и лексики у поступающих в общеобразовательную организацию детей, для которых русский язык не является родным; снимает эмоциональное напряжение ребенка-инофона, располагает его к собеседованию и дальнейшей речевой активности.

Промежуточная диагностика проводится в конце полугодия относительно первичной диагностики обучающегося с целью выявления динамики процесса освоения ребенком-инофоном каждого вида речевой деятельности, что позволяет скорректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

Итоговая диагностика проводится по окончании каждого учебного года по всем видам речевой деятельности. Цель проведения итоговой диагностики - выявление достигнутого уровня языковой и речевой компетенции обучающегося, а также умения его ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

Организация проведения диагностики

Диагностика проводится при приеме в школу для лиц, не имеющих гражданства Российской Федерации, а также по основаниям, указанным в п.3.2. Правил.

Диагностика может проводиться на любом этапе обучения в школе на основании:

— неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык»;

— по рекомендации психолого-педагогического консилиума школы;

— обращения обучающегося и (или) родителей (законных представителей) обучающегося.

При наличии дошкольного отделения входная диагностика может проводиться в подготовительной группе.

Диагностический материал по содержанию и наполнению подбирается

соответственно возрасту ребенка. Для детей, поступающих в первый класс, не умеющих читать и писать, входная диагностика проводится в форме собеседования, преимущественно в игровой форме. Входная диагностика учащихся 5-11 классов осуществляется в формах, установленных образовательной организацией.

Диагностические материалы разрабатываются методическим объединением учителей-предметников, реализующих образовательную программу предметной области «Русский язык и литература», и утверждаются директором школы.

Диагностику проводят учителя-предметники, определяющие уровень готовности обучения ребенка иностранных граждан в конкретном классе, и (или) педагогический работник, обладающий специальными компетенциями (ПК по методике «русский как иностранный»), назначаемый директором школы.

Результаты входной диагностики, а также итоговой диагностики оформляются в виде заключения об уровне сформированности компетенций в области русского языка, необходимых для освоения основной образовательной программы.

Результаты диагностики, а также соответствующие рекомендации по языковой адаптации доводятся до сведения родителей (законных представителей) не позднее 5 рабочих дней с момента их получения.

Результаты входной диагностики, а также иных диагностик, аналитические материалы по их сравнению могут быть рассмотрены на заседании психолого-педагогического консилиума школы в целях определения дальнейшей индивидуальной траектории обучения ребенка.

По итогам проведения входной диагностики составляется список детей иностранных граждан, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план для каждого обучающегося, осуществляется выбор модели языковой адаптации.

Результаты языковой диагностики являются основанием для корректировки учебного плана, рабочих программ курсов, дисциплин (модулей) основных образовательных программ.

При необходимости и наличии возможностей на основании результатов языковой диагностики школа вправе реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных образовательных программ.

Выбор вида диагностики осуществляется на основании результатов анализа опросного листа (см. Приложение).