


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гуманитарно-экономический лицей»

«Согласовано»	«Согласовано»	« Утверждаю»
Руководитель МО  / <u>В.Е. Резева</u> ФИО	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «ГЭЛ»  / <u>Н.А. Якова</u> ФИО	Директор МОУ «ГЭЛ»  / <u>В.Е. Резева</u> ФИО 
Протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.	« 1 » сентября 2022 г.	Приказ № 317 от «1»_09.2022г.

Рабочая программа
учебного предмета

Окружающий мир
(наименование предмета)

1 класс

(класс, уровень изучения)

базовый

(уровень образования)

2022 / 2023 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);

- Уставом МОУ «ГЭЛ»;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «Гуманитарно-экономический лицей».

- Примерные рабочие программы авторов А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой.

- историко-культурного стандарта.

- Положением о рабочей программе по учебному предмету

- Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской

деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

- культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах:

«Мы и наш мир», «Наш класс в школе», «Наш дом и семья», «Город и село», «Родная страна».

Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Мы и наш мир», «Наш класс в школе», «Наш дом и семья», «Город и село Родная страна».

В соответствии с рабочей программой воспитания потенциал предмета усиливается включением в содержание учебного материала по отдельным темам вопросов развития духовно-нравственных основ личности обучающегося, формирования его способности сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству и миру в целом на основе общепринятых морально-этических норм.

Специфика учебного предмета окружающий мир заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В первом классе система оценивания является безотметочной. Уровень достижения образовательных результатов обучающихся оценивается качественно.

Учебный предмет окружающий мир входит в предметную область «Обществознание и естествознание».

Количество учебных часов в год – 66 часов

Количество учебных часов в неделю – 2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мы и наш мир (11 ч).

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа.

Культура. Природа в творчестве человека.

Мы – люди. Как мы общаемся с миром. Люди – творцы культуры.

Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк, в мир красок и звуков родной природы.

Наш класс в школе (13 ч).

Наш класс в школе. Мы – дружный класс. Учитель – наставник и друг.

Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растет у школы.

Мир за стеклянным берегом. Кто еще у нас живет? Какие бывают животные.

Делу – время. Книга – наставник и друг. Потехе – час.

Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

Наш дом и семья (15 ч).

Мы в семье. Моя семья – часть моего народа.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома.

Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения.

Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера.

Блок внеклассной, внешкольной работы : выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Классный час «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

Город и село (14 ч).

Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей!

Мы помним наших земляков. Все профессии важны.

Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному селу; посещение библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела»: встреча с родителями – представителями городских, сельских профессий.

Родная страна (8 ч).

Россия – наша Родина. Москва – столица России.

Мы – семья народов России.

Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.

Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс – семья народов России».

Человек и окружающий мир (5 ч).

Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени – свой плод. Я – часть мира.

Блок внеклассной, внешкольной работы: просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющей динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

Блок внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника».

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника» является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры

и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, мета-предметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- 1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и

долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и человек;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической

деятельности;

- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности

человека;

- называть наиболее распространённые растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать хвойные и лиственные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды;
- отличать животных от растений;
- распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- называть, сравнивать правила поведения в старинных заповедных местах и

современных заповедниках и следовать им;

- приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
- ухаживать за домашними животными: собаками, кошками;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город; иметь первичные представления о его

историческом прошлом;

- определять ближайшие родственные связи в семье;
- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве

народов своего края;

• перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;

- определять особую значимость в культурной преемственности профессии

учителя как наставника в жизни;

- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;

- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;

- определять достопримечательности Москвы и своего региона;

- определять некоторые особенности традиционной культуры своего края;

- находить место России на земном шаре.

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция:

Рабочая программа ориентирована на реализацию учебно-методического комплекса:

- А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой-М. : Просвещение, 2014. - 137 с.

- Анастасова А.П., Ижевский П.В., Иванов Н.В. Окружающий мир. ОБЖ. Рабочая тетрадь. 1 класс.-М.: Просвещение, 2015

- А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой. «Окружающий мир» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. – 4 изд.- М.: Просвещение, 2014. (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 80 с.);

- А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой «Окружающий мир» Рабочая тетрадь.1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017. (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.);

- Т.Н.Максимова . Поурочные разработки по окружающему миру– М.: Просвещение, 2017 - 368с. – (В помощь школьному учителю).

- А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой. Проверочные тесты 1 класс. –М.: Просвещение, 2017. – 64 с.

-Атлас определитель «От земли до неба».

-Книга для учащихся начальных классов «Зеленые страницы».

- Книга для учащихся начальных классов «Великан на поляне».

Учебно-методический комплекс относится к завершенной предметной линии «Окружающий мир» А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой системы «Перспектива».

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- Печатные пособия:

Разрезной материал по окружающему миру (приложения к учебнику)

- Интернет-ресурсы:

- Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» Плешакова А.А., Новицкой М.Ю.. 1 класс (1С)

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа :
<http://school-collection.edu.ru>

- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа :
<http://nachalka.info/about/193>

- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :
www.festival.1september.ru

- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим
доступа : [www.km.ru/ education](http://www.km.ru/education).

- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в
школе. – Режим доступа : www.uroki.ru

- Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа :
<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx>.

<http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их
родителей.

<http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира.

<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир.

<http://www.apus.ru/site.xp/> - Еще один полезный сайт-энциклопедия о
животных.

<http://bird.geoman.ru> – Все о птицах.

<http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля.

<http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.

<http://fish.geoman.ru> - Рыбы.

<http://plant.geoman.ru> – Все о растениях.

<http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия.

<http://Historic.Ru> – Всемирная история.

<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг
нас".

<http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first=> - Энциклопедия комнатных и садовых
растений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Мы и наш мир.	10 ч.	
1	Что такое окружающий мир.	1 ч.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» Плешакова А.А., Новицкой М.Ю.. 1 класс (1С)
2	Природа.	1 ч.	Портал Учи.ру
3	Неживая и живая природа.	1 ч.	h. ttp://www.unnaturalist.ru/index.php - «Юный натуралист».
4	Культура.	1 ч.	https://dnevnik.ru/
5	Природа в творчестве человека.	1 ч.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» Плешакова А.А., Новицкой М.Ю.. 1 класс (1С)
6	Мы – люди.	1 ч.	http://www.merrypictures.ru/last_fily_a - «Филя». Журнал для детей о природе и экологии.
7	Как мы общаемся с миром.	1 ч.	https://dnevnik.ru/
8	Люди – творцы культуры.	1 ч.	https://dnevnik.ru/
9	Мир и безопасность.	1 ч.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» Плешакова А.А., Новицкой М.Ю.. 1 класс (1С)

10	Опасные и чрезвычайные ситуации.	1 ч.	http://viki.rdf.ru - Детские электронные книги и презентации
	Наш класс	13 ч.	
11	Наш класс в школе.	1 ч.	https://dnevnik.ru/
12	Мы – дружный класс.	1 ч.	https://dnevnik.ru/
13	Учитель – наставник и друг.	1 ч.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» Плешакова А.А., Новицкой М.Ю.. 1 класс (1С)
14	Опасная ситуация в школе	1 ч.	Портал Учи.ру
15	Природа в классе.	1 ч.	http://www.unnaturalist.ru/index.php - «Юный натуралист».
16	Как ухаживать за комнатными растениями.	1 ч.	https://dnevnik.ru/
17	Что растёт у школы.	1 ч.	https://dnevnik.ru/
18	Мир за стеклянным берегом.	1 ч.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» Плешакова А.А., Новицкой М.Ю.. 1 класс (1С)
19	Кто ещё у нас живёт?	1 ч.	http://www.merrypictures.ru/last_filya - «Филя». Журнал для детей о природе и экологии.
20	Какие бывают животные.	1 ч.	https://dnevnik.ru/
21	Как вести себя с домашними питомцами.	1 ч.	https://dnevnik.ru/

22	Делу – время.	1 ч.	http://www.lazur.ru/anons/cvirelka/cvirelka4.html -«Свирелька». Ежемесячный журнал о природе для детей от 3 до 8 лет
23	Потехе – час.	1 ч.	https://dnevnik.ru/
	Наш дом и семья.	15 ч.	
25	Мы в семье.	1 ч.	Портал Учи.ру
26	Моя семья – часть моего народа.	1 ч.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» Плешакова А.А., Новицкой М.Ю.. 1 класс (1С)
27	Природа в доме.	1 ч.	http://viki.rdf.ru - Детские электронные книги и презентации
28	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.	1 ч.	https://dnevnik.ru/
29	Опасность у тебя дома.	1 ч.	Портал Учи.ру
31	Огонь. Электричество.	1 ч.	http://www.unnaturalist.ru/index.php - «Юный натуралист».
32	Ожог.	1 ч.	
33	Красивые камни в нашем доме.	1 ч.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» Плешакова А.А., Новицкой М.Ю.. 1 класс (1С)
34	Комнатные растения у нас дома.	1 ч.	http://www.merrypictures.ru/last_filya - «Филя». Журнал для детей о природе и экологии.
35	Выйдем в сад.	1 ч.	http://www.manners.ru - «Манеры.Ру». Для тех, кто стремится к тому, чтобы ребенок научился правильно себя вести

36	Овощи и фрукты на нашем столе.	1 ч.	http://viki.rdf.ru - Детские электронные книги и презентации
37	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1 ч.	http://www.solnet.ee/sol - «Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде).
38	Дикорастущие и культурные растения.	1 ч.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» Плешакова А.А., Новицкой М.Ю.. 1 класс (1С)
39	Собака в нашем доме.	1 ч.	http://pochemu4ka.ru/ Детский портал "Почемучка"
40	Кошка в нашем доме.	1 ч.	https://dnevnik.ru/
	Город и село.	15 ч.	
41	Мы в городе, селе.	1 ч.	http://www.unnaturalist.ru/index.php - «Юный натуралист».
42	Переход и светофор. Переходим улицу.	1 ч.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» Плешакова А.А., Новицкой М.Ю.. 1 класс (1С)
43	Дорожные знаки.	1 ч.	Портал Учи.ру
44	Красота любимого города.	1 ч.	https://dnevnik.ru/
45	Природа в городе.	1 ч.	https://dnevnik.ru/
46	Что растёт в городе.	1 ч.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» Плешакова А.А., Новицкой М.Ю.. 1 класс (1С)
47	Чудесные цветники.	1 ч.	http://viki.rdf.ru - Детские электронные книги и презентации

48	В ботаническом саду.	1 ч.	http://www.merrypictures.ru/last_filya - «Филя». Журнал для детей о природе и экологии.
49	Кто живёт в парке.	1 ч.	http://www.lazur.ru/anons/cvirelka/cvirelka4.html -«Свирелька». Ежемесячный журнал о природе для детей от 3 до 8 лет
50	В зоопарке.	1 ч.	https://dnevnik.ru/
51	Войдём в музей!	1 ч.	http://pochemu4ka.ru/ Детский портал "Почемучка"
52	Экскурсия.	1 ч.	https://dnevnik.ru/
53	В театре.	1 ч.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» Плешакова А.А., Новицкой М.Ю.. 1 класс (1С)
54	Мы помним наших земляков.	1 ч.	http://www.solnet.ee/sol - «Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде).
55	Хлеб – всему голова.	1 ч.	http://www.unnaturalist.ru/index.php - «Юный натуралист».
	Родная страна.	8 ч.	
56	Россия – наша Родина.	1 ч.	Портал Учи.ру
57	Мы путешественники	1 ч.	http://viki.rdf.ru - Детские электронные книги и презентации
58	Москва – столица России.	1 ч.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» Плешакова А.А., Новицкой М.Ю.. 1 класс (1С)

59	Мы – семья народов России.	1 ч.	http://www.manners.ru - «Манеры.Ру». Для тех, кто стремится к тому, чтобы ребенок научился правильно себя вести
60	Природа России.	1 ч.	https://dnevnik.ru/
61	Опасные растения и грибы	1 ч.	https://dnevnik.ru/
62	Охрана природы.	1 ч.	http://www.merrypictures.ru/last_filya - «Филя». Журнал для детей о природе и экологии.
63	Экскурсия	1 ч.	http://pochemu4ka.ru/ Детский портал "Почемучка"
	Человек и окружающий мир.	4 ч.	
64	Взгляни на человека!	1 ч.	http://www.unnaturalist.ru/index.php - «Юный натуралист».
65	Если хочешь быть здоров	1 ч.	http://viki.rdf.ru - Детские электронные книги и презентации
66	С кем дружат болезни.	1 ч.	http://www.lazur.ru/anons/cvirelka/cvirelka4.html -«Свирелька». Ежемесячный журнал о природе для детей от 3 до 8 лет
67	Всему свой черёд.	1 ч.	Портал Учи.ру
68	У каждого времени свой плод.	1 ч.	http://www.solnet.ee/sol - «Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде).
	Обобщающий урок	1 ч.	
	Итого :	66 ч.	

Пронумеровано, прочито и скреплено
лист
подпись

