

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гуманитарно-экономический лицей»

«Согласовано»	«Согласовано»	« Утверждаю»
Руководитель МО  /Толкунова И.Н./ ФИО	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «ГЭЛ»  /Безверхова К.А./ ФИО	Директор МОУ «ГЭЛ»  /В.Е. Резепова/ ФИО 
Протокол № <u>1</u> от <u>18 августа</u> 2023 г.	« <u> </u> » _____ 2023 г.	Приказ № _____ от « <u> </u> » _____ 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета

ОДНКР

(наименование предмета)

5 – 6, базовый уровень изучения

(класс, уровень изучения)

основное общее образование

(уровень образования)

Саратов 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», введена в основную школу постановлением Министерства образования и науки РФ с 1 сентября 2015 г.

Перед образовательными организациями была поставлена задача формирования у обучающихся в основной школе (5 класс, позднее был присоединен 6 класс) знаний об основных нормах морали, культурных традициях народов России, об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Данная предметная область является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в начальной школе. При изучении «Основ духовно-нравственной культуры народов России» учитываются региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе изучения курса у учащихся продолжают формироваться представления о том, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого русского народа и различных религиозных культур; духовность человека есть преобладание нравственных, интеллектуальных, художественных интересов над эгоистическими материальными желаниями, независимо от того, из какой социальной сферы (наука, традиции, обычаи, вера) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежали.

Основной формой обучения является диалог - совместная коллективная умственно-коммуникативная деятельность учащихся разных вероисповеданий, атеистов и учителя, направленная на знакомство с традиционными религиями России, оценку их вклада в духовную и материальную культуру общества. Главная идея курса заключается в раскрытии того, что объединяет все традиционные религии: какие нравственные, этические, эстетические ценности стали общечеловеческими, вошли в культуру любого народа.

Таким образом, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обогащает не только интеллектуальную сферу обучающегося (новые знания о культуре общества, ее истоках, истории развития и др.), но и его личность. Отношение к личности определяется не ее принадлежностью к какому-то этносу и не религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к родине, уважения к народам, их культуре и традициям.

Помимо минимума содержания программа предполагает расширение общей эрудиции учащихся. Содержание дифференцировано в соответствии с познавательными интересами, уровнем развития обучающихся. В программе предусмотрен раздел «Расширение кругозора».

Необходимо обратить внимание на ценностные ориентиры учебного предмета. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не ставит задачу глубокого и подробного ознакомления учащихся с каждой из традиционных религий. Его назначение - дать общие представления об источниках развития культуры общества, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать добрые чувства по отношению к любому народу нашей Родины, представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Таким образом, главной идеей курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, эстетического, правового, религиозного содержания, ориентированного на потребности, как верующей, так и нерелигиозной части русского общества. Главным результатом изучения «Основ духовно-нравственной культуры народов России» является развитие индивидуальной культуры как осознания собственной принадлежности к определенному этносу и конфессии, а также понимания значимости накопленного человеком культурного опыта, культурных традиций, чувства гордости за предшествующие поколения, сформировавшие на протяжении истории разных народов богатейшее культурное наследие.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Подводя итог, можно определить основные цели и задачи курса «Духовно-нравственная культура народов России»:

1. совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид могут благополучно существовать и развиваться, если стремятся к нравственному самосовершенствованию, проявляют готовность к духовному саморазвитию;
2. углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
3. осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
4. становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определённому этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности. Чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим её, к их культуре и традициям.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «ОДНКНР» в 5-6 классах отводится 35 часов (по 1 часу в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному

самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Введение

Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека.

Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура.

Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

РАЗДЕЛ I

В мире культуры

Тема 1. Человек - творец и носитель культуры

Человек - творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности - часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Практическая работа:

1. Презентация на тему: «Великие личности в культуре»

Тема 2. Многонациональная культура России

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура - сплав культур народов, проживающих на территории РФ. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Деятели науки и культуры - представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий).

РАЗДЕЛ II

Нравственные ценности русского народа.

Тема 1. Патриотизм как черта культурного человека

«Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства - характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса. Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.) Патриоты - представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Герои Великой Отечественной войны.

Тема 2. Труд и трудолюбие в культуре

В труде - красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен». Традиционные религии о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).

Практическая работа:

1. Сочинение на тему: «Почему важно трудиться?»

Тема 3. Бережное отношение к природе как нравственная ценность

Бережное отношение к природе. Бережное отношение к природе - нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России.

Практическая работа:

1. Презентация о любом природоохранном объекте России
2. Сочинение о природе родного края
3. Сочинение на тему: «Для чего нужно беречь природу?»

Тема 4. Семья - хранитель духовных ценностей

Семья - хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка - главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья - первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.

Обобщающие уроки

6 КЛАСС

Введение

Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России.

Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.

Человек - носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.

РАЗДЕЛ I

Религия и культура

Тема 1. Роль религии в развитии культуры

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях.

Тема 2. Культурное наследие христианской Руси

Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона - художественное произведение. Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.

Практическая работа:

1. Презентация о любом культурном аспекте христианской культуры
2. Презентация о храмах родного края
3. Презентация о храмах России

Тема 3. Культура Ислама. Ислам в России

Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII--XII вв. - золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть - архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники.

Практическая работа:

1. Презентация о любом культурном аспекте мусульманской культуры
2. Презентация о народах, исповедующих Ислам
3. Презентация о мечетях России

Тема 4. Иудаизм и Культура. Иудаизм в России

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора - Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога - дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.

Практическая работа:

1. Презентация о любом культурном аспекте Иудаизма
2. Презентация о синагогах России

Тема 5. Культурные традиции Буддизма. Буддизм в России

Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри - очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

Практическая работа:

1. Презентация о любом культурном аспекте Буддизма
2. Презентация о буддистах России

РАЗДЕЛ II

Как сохранить духовные ценности

Тема 1. Религия и духовные ценности России: прошлое и настоящее

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

РАЗДЕЛ III

Твой духовный мир

Тема 1. Внутренний мир человека

Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры.

Практическая работа:

1. Сочинение на тему: «Мои взгляды на мир»
2. Презентация на тему: «История образования»

Тема 2. Расширение представлений о культуре

Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Обобщающие уроки

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. В мире культуры					
1.1	Введение	3			
1.2	Человек - творец и носитель культуры	6		1	
1.3	Многонациональная культура России	6	1		
Итого по разделу		15	1	1	
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа					
2.1	Патриотизм как черта культурного человека	6	1		
2.2	Труд и трудолюбие в культуре	6		0,5	
2.3	Бережное отношение к природе как нравственная ценность	6		0,5	
2.4	Семья - хранитель духовных ценностей				
Итого по разделу		18	1	1	
Обобщение		2			
Общее количество часов по программе		35	2	2	

6 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Религия и культура					
1.1	Введение	4			
1.2	Роль религии в развитии культуры	3	1		
1.3	Культурное наследие христианской Руси	4		0,5	
1.4	Культура Ислама. Ислам в России	3		0,5	
1.5	Иудаизм и Культура. Иудаизм в России	2		0,5	
1.6	Культурные традиции Буддизма. Буддизм в России	2		0,5	
Итого по разделу		18	1	2	
Раздел 2. Как сохранить духовные ценности					
2.1	Религия и духовные ценности России: прошлое и настоящее	5	1		
Итого по разделу		5	1		
Раздел 3. Твой духовный мир					
3.1	Внутренний мир человека	4		1	
3.2	Расширение представлений о культуре	4	1		
Итого по разделу		8	1	1	
Обобщение		4			
Общее количество часов по программе		35	3	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

5 КЛАСС

1. Учебник Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник / Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 2021.
2. Рабочая тетрадь Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: рабочая тетрадь / Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 2022.

6 КЛАСС

3. Учебник Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник / Н.Ф. Виноградова, Т.Э. Мариносян. – М.: Просвещение, 2021.
4. Рабочая тетрадь Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: рабочая тетрадь / Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 2023.