

**Аннотации к рабочим программам  
по внеурочной деятельности  
1-4 классы  
2023-2024 уч.год**

г. Саратов

## **Содержание:**

### **Общеинтеллектуальное направление**

1. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
2. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Школа развития речи»
3. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук»
4. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Лингвистическая сказка»
5. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Планета счёта»
6. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Математика и конструирование»
7. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Буду настоящим читателем»
8. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас»
9. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Я-исследователь»
10. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Планета Знаний»
11. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Индивидуальные консультации по информатике»
12. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Английский клуб»
13. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Работа с одарёнными детьми»
14. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Индивидуальные консультации по английскому языку»

### **Духовно-нравственное направление**

1. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Моя малая Родина»
2. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Школьный музей»
3. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Добрые сердца»
4. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Будущее в настоящем»
5. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

### **Спортивно-оздоровительное направление**

1. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Бадминтон»
2. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Весёлый мяч»
3. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Оздоровительная группа»
4. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Спортивный час»
5. Аннотация к программе внеурочной деятельности «ГТО»

6. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Детский фитнес»
7. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Мини-футбол»

### **Социальное**

1. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного движения»
2. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
3. Аннотация к программе внеурочной деятельности театральная студия «Трикота»
4. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Юные журналисты»
5. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Музыка и здоровье»
6. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Юнармия»
7. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Ботанический сад»

### **Общекультурное направление**

1. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Легоконструирование»
2. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Инфознайка»
3. Аннотация к программе внеурочной деятельности «3-Д ручки»
4. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Эрудит»
5. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Робототехника»
6. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Мир Scratch»
7. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Шахматный клуб»
8. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Апельсин»

### **Коррекционное направление**

1. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Коррекция нарушений устной и письменной речи»
2. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Коррекционная работа психолог»

**Общеинтеллектуальное направление**  
**1. Аннотация к программе внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**

Полное название программы	«Функциональная грамотность»
Направление деятельности	Общеинтеллектуальное
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-11 лет.
Сроки реализации программы	3 года
Форма организации	кружок
Количество часов	1 класс-33 часа; 2-4 классы-34 часа
Направление формирования функциональной грамотности	Математическая , читательская, естественнонаучная грамотность
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p><b>Цель занятий</b> развития основ функциональной грамотности»</p> <p>В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.</p> <p><b>Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;</li> <li>-находит и извлекает информацию из различных текстов;</li> <li>- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;</li> <li>– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;</li> <li>– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;</li> <li>– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;</li> <li>– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;</li> <li>– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;</li> <li>– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.</li> </ul> <p>Во 2 классе программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.</p> <p>В 3 классе в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность» младших школьников.</p>
Планируемые результаты	<b>Личностными результатами</b> изучения курса «Основы

функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

	<p>– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;</p> <p>– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео ) сопровождением;</p> <p>– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства</p> <p>3-4 класс</p>
Содержание курса	<p style="text-align: center;"><b>2 класс</b></p> <p><b>Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)</b> Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга.</p> <p><b>Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)</b> Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. <b>Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)</b> Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д.</p> <p style="text-align: center;"><b>3 класс</b></p> <p><b>Модуль «Основы читательской грамотности». (12 ч)</b> Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.</p> <p><b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» ( 11 ч)</b> Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.</p> <p><b>Модуль «Основы математической грамотности». ( 11 ч)</b> <b>«Удивительный мир чисел».</b> История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц <b>«Мир занимательных задач».</b> Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).</p> <p style="text-align: center;"><b>4 класс</b></p> <p><b>Модуль « Основы читательской грамотности». ( 9 ч)</b> <b>Раздел 1.</b> Определение основной темы и главной мысли в произведении. <b>Раздел 2.</b> Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности». (8 ч)</b> <b>Раздел1.</b></p>

	<p>Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.</p> <p><b>Модуль «Основы математической грамотности». ( 8 ч)</b></p> <p><b>Раздел 1.</b> Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.</p> <p><b>Раздел 4.</b> Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.</p> <p><b>Модуль: «Основы финансовой грамотности». ( 9 ч)</b></p> <p><b>Раздел 1.</b> Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.</p> <p><b>Раздел 3. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».</b></p>
<p>Структура программы внеурочной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>-личностные результаты;</li> <li>-метапредметные результаты;</li> <li>-предметные результаты.</li> </ul> </li> <li>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</li> <li>4. Тематическое планирование.</li> </ol>

## 2.

## Аннотация к программе внеурочной деятельности «Школа развития речи»

Полное название программы	«Школа развития речи»
Направление деятельности	Общеинтеллектуальное
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 10-11 лет.
Сроки реализации программы	1 год
Форма организации	кружок
Количество часов	4 класс–68 часов;
Направление формирования функциональной грамотности	Читательская, социальная грамотность
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<b>Цель занятий</b> способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.
Планируемые результаты	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Учащиеся научатся: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) выделять существенную информацию из небольших читаемых</p>



текстов.

вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;

пользоваться словарями, справочниками;

строить рассуждения.

**Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

осознание роли речи в общении людей;

понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

интерес к изучению языка.

**Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

адекватно воспринимать оценку учителя;

вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**К окончанию курса «Школа развития речи» обучающиеся должны**

**знать:**

многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы; изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

стили речи: разговорный и книжный;

типы текстов;

**уметь:**

уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

выразительно читать небольшой текст по образцу;

определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;

быть хорошим слушателем;

определять лексическое значение слова;

отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;

редактировать предложения;

определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте

	<p>опорные слова;  сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;  распознавать типы текстов;  устанавливать связь предложений в тексте;  распознавать стили речи.</p>
Содержание курса	<p>В основу тематического <b>планирования</b> программы положены следующие темы:  Речь.  Слово.  Предложение и словосочетание.  Текст. Культура общения.</p>
Структура программы внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>-личностные результаты;</li> <li>-метапредметные результаты;</li> <li>-предметные результаты.</li> </ul> </li> <li>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</li> <li>4. Тематическое планирование.</li> </ol>

## 3.

### Аннотация к программе внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук»

Полное название программы	«Калейдоскоп наук»
Направление деятельности	Общеинтеллектуальное
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 10-11 лет.
Сроки реализации программы	1 год
Форма организации	кружок
Количество часов	4 класс-102 часа;
Направление формирования функциональной грамотности	Математическая
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p><b>Цель:</b> Реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общеинтеллектуальных умений;</li> <li>- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;</li> <li>- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.</li> </ul> <p><b>развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие логического мышления;</li> <li>- развитие речи и словарного запаса учащихся;</li> <li>- развитие внимание, памяти;</li> </ul> <p><b>воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительной мотивации к учению;</li> <li>- формирование умение работать в группе.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы «Калейдоскоп наук»</b></p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Будут сформированы:</b></p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности;</p> <p>учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;</p> <p>способность к оценке своей учебной деятельности.</p>

	<p><b>Метапредметные результаты</b>  <i>Регулятивные УУД:</i>  <u>Учащиеся научатся:</u>  принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  <u>Учащиеся научатся:</u>  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;  осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;  ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;  владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  <u>Учащиеся научатся:</u>  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
Содержание курса	<p><b>1 Модуль «Математика» "- 34 часа</b>  Тренировка слуховой памяти, автоматизация устного счёта. Алгоритм выполнения выражений со скобками и без скобок. Решение простых задач. Составные части текстовых задач. Анализ и синтез при решении составных задач. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Работа с информацией.</p>

	<p><b>2 Модуль «Русский язык- 34 часа</b>  Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика. Орфография и пунктуация. Развитие речи. Звуко-буквенный разбор. Морфологический разбор. Синтаксический разбор простого предложения, осложнённого однородными членами предложения и сложного предложения. Работа с текстом.</p> <p><b>3 Модуль «Окружающий мир»</b>  Условные обозначения на карте. Природные зоны России. Разнообразие растительного и животного мира материков и водоёмов. Система органов человека. Строение функционирование организма для сохранения и укрепления здоровья. Мир глазами географа. Оптимальные формы поведения, на основе пройденных правил. Правила безопасной жизни.</p>
<p>Структура программы внеурочной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>-личностные результаты;</li> <li>-метапредметные результаты;</li> <li>-предметные результаты.</li> </ul> </li> <li>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</li> <li>4. Тематическое планирование.</li> </ol>

## 4.

### Аннотация к программе внеурочной деятельности «Лингвистическая сказка»

Полное название программы	«Лингвистическая сказка»
Направление деятельности	Общеинтеллектуальное
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 6-8 лет.
Сроки реализации программы	1 года
Форма организации	кружок
Количество часов	1 класс-33 часа;
Направление формирования функциональной грамотности	Читательская грамотность
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p><b>Цель занятий</b> расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку и через игровые формы сформировать представление лингвистики, как об одном из основных разделов русского языка.</p> <p>Для достижения этой цели предполагает решение следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;</li> <li>-находит и извлекает информацию из различных текстов;</li> <li>- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;</li> <li>– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;</li> <li>– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;</li> <li>– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;</li> <li>– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;</li> <li>– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;</li> <li>– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</li> <li>– умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</li> <li>– чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;</li> <li>– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;</li> </ul>

- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

#### **Метапредметные**

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Предметные:**

##### **Обучающиеся должны знать:**

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим). Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова.

Антонимы, многозначные слова.

Системные связи слов.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

	<p>Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.          Делить слова на слоги.          Подбирать родственные слова.          Объединять слова в группы.          Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.          Составлять текст по вопросам учителя.          Работать со словарями.          Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.</p>
Содержание курса	<p><b>1 класс</b>          Раздел 1. Знакомство со звуками и письменностью(9 ч)          Раздел 2. Учимся читать и писать (13 ч)          Раздел 3. Лексические средства (11 ч)</p>
Структура программы внеурочной деятельности	<p>1. Пояснительная записка          2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности          -личностные результаты;          -метапредметные результаты;          -предметные результаты.          3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности          4. Тематическое планирование.</p>



5.

**Аннотация к программе внеурочной деятельности  
«Планета счёта»**

Полное название программы	«Планета счёта»
Направление деятельности	Общеинтеллектуальное
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 6-8 лет.
Сроки реализации программы	1 года
Форма организации	кружок
Количество часов	1 класс-33 часа;
Направление формирования функциональной грамотности	Математическая грамотность

<p>Основные цели и задачи реализации содержания предмета</p>	<p>Цель организации курса внеурочной деятельности «Планета счёта» - создать условия для развития математической грамотности и формирования математических компетенций младшего школьника.</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Планета счёта» призван решать следующие задачи:</p> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углубление и расширение знаний учащихся по математике;</li> <li>• привитие интереса учащимся к математике;</li> <li>• активизировать познавательную деятельность;</li> <li>• показать универсальность математики и её место среди других наук.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание культуры личности;</li> <li>• воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры;</li> <li>• воспитание понимания значимости математики для научно - технического прогресса;</li> <li>• воспитание настойчивости, инициативы, чувства ответственности, самодисциплины;</li> <li>• выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие ясности и точности мысли, критичность мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;</li> <li>• формирование математического кругозора, исследовательских умений учащихся.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных ключевых, общепредметных и предметных компетенций.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</li> <li>2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> <li>3) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</li> <li>4) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> <li>5) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои</li> </ol>

поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3) Использование знаково-символических средств представления информации.

4) Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7) Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты**

1) Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами

	<p>счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>3) Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>4) Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>
Содержание курса	<p>Раздел 1 "Общие понятия". 6 часов.</p> <p>Раздел 2 "Элементы истории математики". 6 часов.</p> <p>Раздел 3 " Числа и операции над ними". 6 часов.</p> <p>Раздел 4 " Занимательность". 9 часов.</p> <p>Раздел 5 " Геометрические фигуры и величины".</p>
Структура программы внеурочной деятельности	<p>1. Пояснительная записка</p> <p>2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-личностные результаты;</li> <li>-метапредметные результаты;</li> <li>-предметные результаты.</li> </ul> <p>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</p> <p>4. Тематическое планирование.</p>

6.

### Аннотация к программе внеурочной деятельности «Математика и конструирование»

Полное название программы	«Математика и конструирование»
Направление деятельности	Общеинтеллектуальное
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-11 лет.
Сроки реализации программы	4 года
Форма организации	кружок
Количество часов	1 класс-33 часа; 2-4 классы-34 часа
Направление формирования функциональной грамотности	Математическая грамотность

<p>Основные цели и задачи реализации содержания предмета</p>	<p>Цель организации курса внеурочной деятельности «Математика и конструирование» - создать условия для развития математической грамотности и формирования математических компетенций младшего школьника.</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Математика и конструирование» призван решать следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) расширение математических, в частности геометрических, знаний и представлений младших школьников и развитие на их основе пространственного воображения;</li> <li>2) формирование у детей графической грамотности и совершенствование практических действий с чертёжными инструментами;</li> <li>3) овладение учащимися различными способами моделирования, развитие элементов логического и конструкторского мышления, обеспечение более разнообразной практической деятельности младших школьников.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных ключевых, общепредметных и предметных компетенций.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</li> <li>2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> <li>3) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</li> <li>4) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> <li>5) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</li> <li>6) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> <li>7) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> <li>8) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> <li>9) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ol> <p><b>Метапредметные результаты</b></p>

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 3) Использование знаково-символических средств представления информации.
- 4) Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- 6) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 7) Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- 8) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 9) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- 10) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 11) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика и конструирование».

#### **Предметные результаты**

- 1) Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- 2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- 3) Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- 4) Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание курса	<p><b>Геометрическая составляющая.</b> Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Линии замкнутые и незамкнутые. Прямая линия. Свойства прямой. Отрезок. Деление отрезка пополам. Луч. Взаимное расположение отрезков на плоскости и в пространстве. Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников. Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Многоугольник — замкнутая ломаная. Взаимное расположение окружностей на плоскости. Кольцо. Прямоугольный параллелепипед. Прямой круговой цилиндр. Шар. Сфера. Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более осей симметрии.</p> <p><b>Конструирование.</b> Виды бумаги. Основные приёмы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, разрезание ножницами, соединение деталей из бумаги с использованием клея. Разметка бумаги по шаблону. Конструирование из полосок бумаги разной длины моделей «Самолёт», «Песочница» и т.д. Преобразование листа бумаги прямоугольной формы в лист квадратной формы. Изготовление аппликаций с использованием различных многоугольников. Чертёж. Линии на чертеже: основная (изображение видимого контура), сплошная тонкая (размерная и выносная), штрих-пунктирная (обозначение линий сгиба). Чтение чертежа, изготовление аппликаций и изделий по чертежу. Технологический рисунок. Изготовление аппликаций по технологическому рисунку. Технологическая карта. Изготовление изделий по технологической карте. Развёртка.</p>
Структура программы внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>-личностные результаты;</li> <li>-метапредметные результаты;</li> <li>-предметные результаты.</li> </ul> </li> <li>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</li> <li>4. Тематическое планирование.</li> </ol>

## 7.

### Аннотация к программе внеурочной деятельности «Буду настоящим читателем»

Полное название программы	«Буду настоящим читателем»
Направление деятельности	Общеинтеллектуальное
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-11 лет.
Сроки реализации программы	4 года
Форма организации	кружок
Количество часов	1 класс-33 часа; 2-4 классы-34 часа
Направление формирования функциональной грамотности	Читательская грамотность

<p>Основные цели и задачи реализации содержания предмета</p>	<p><b>Цель занятий</b> развития основ функциональной грамотности» – формирование читательской компетенции младшего школьника.</p> <p>Для достижения этой цели предполагает решение следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;</li> <li>-находит и извлекает информацию из различных текстов;</li> <li>- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;</li> <li>– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;</li> <li>– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;</li> <li>– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;</li> <li>– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;</li> <li>– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;</li> <li>– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</li> <li>– умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</li> <li>– чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;</li> <li>– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;</li> <li>– понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;</li> <li>– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</li> <li>– наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;</li> <li>– ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;</li> <li>– этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.</li> </ul> <p>Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать тему и цели занятий;</li> <li>– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</li> </ul> <p>Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</li> <li>– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в</li> </ul>



	<p>другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться словарями, справочниками;</li> <li>– осуществлять анализ и синтез;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>– строить рассуждения;</li> </ul> <p>Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</li> <li>– высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>– задавать вопросы.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</li> <li>– осознанно, правильно, выразительно читать вслух;</li> <li>– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;</li> <li>– самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;</li> <li>– делить текст на части, составлять простой план;</li> <li>– самостоятельно формулировать главную мысль текста;</li> <li>– находить в тексте материал для характеристики героя;</li> <li>– подробно и выборочно пересказывать текст;</li> <li>– составлять рассказ-характеристику героя;</li> <li>– составлять устные и письменные описания;</li> <li>– по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;</li> <li>– высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);</li> <li>– относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;</li> <li>– различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;</li> <li>– видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;</li> <li>– соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.</li> </ul>
Содержание курса	<p><b>1 класс</b></p> <p>Раздел 1. Знакомство с книгой и автором (10 ч)</p> <p>Раздел 2. Учимся читать и отвечать на вопросы (12 ч)</p> <p>Раздел 3. Мои первые книги (10 ч)</p> <p><b>2 класс</b></p> <p>Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)</p> <p>Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)</p> <p>Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)</p> <p><b>3 класс</b></p> <p>Раздел 1. «Сказки». (12 ч)</p> <p>Раздел 2. «Рассказы» ( 11 ч)</p>

	<p>Раздел 3. «Стихи» (4 ч)          Раздел 3. «Русское народное творчество». ( 7 ч)  <b>4 класс</b>          Раздел 1.          Определение основной темы и главной мысли в произведении.(9ч).          Раздел 2.          Работа с текстом (25ч)</p>
Структура программы внеурочной деятельности	<p>1. Пояснительная записка          2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности          -личностные результаты;          -метапредметные результаты;          -предметные результаты.          3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности          4. Тематическое планирование.</p>

**8. Аннотация к программе внеурочной деятельности  
 «Геометрия вокруг нас»**

Полное название программы	«Геометрия вокруг нас»
Направление деятельности	Общеинтеллектуальное
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-11 лет.
Сроки реализации программы	4 года
Форма организации	кружок
Количество часов	1 класс-33 часа; 2-4 классы-34 часа
Направление формирования	Математическая

функциональной грамотности	
<p>Основные цели и задачи реализации содержания предмета</p>	<p>Цель организации курса внеурочной деятельности - формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений.</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас» призван решать следующие задачи:</p> <p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство детей с основными геометрическими понятиями;</li> <li>• обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;</li> <li>• обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;</li> <li>• сформировать умение учиться;</li> <li>• формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;</li> <li>• обучение различным приемам работы с бумагой;</li> <li>• применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения;</li> <li>• развитие мелкой моторики рук и глазомера;</li> <li>• развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей;</li> <li>• выявить и развить математические и творческие способности;</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание интереса к предмету «Геометрия»;</li> <li>• расширение коммуникативных способностей детей;</li> <li>• формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных ключевых, общепредметных и предметных компетенций.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие любознательности, сообразительности при выполнении</li> <li>2) разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;</li> <li>3) развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения</li> <li>4) преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;</li> </ol>

	<p>5) воспитание чувства справедливости, ответственности;</p> <p>6) развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>1) ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;</p> <p>2) ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки <math>1 \rightarrow 1 \downarrow</math> и др., указывающие направление движения;</p> <p>3) проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);</p> <p>4) выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;</p> <p>5) анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;</p> <p>6) составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции;</p> <p>7) выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;</p> <p>8) сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.</p> <p><b>Предметные результаты</b></p> <p>1) пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка <math>1 \rightarrow 1 \downarrow</math>, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание;</p> <p>2) геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии;</p> <p>3) расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции;</p> <p>4) расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу;</p> <p>5) разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части;</p> <p>6) поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации и объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб;</p> <p>7) моделирование из проволоки и создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр;</p> <p>8) сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;</p> <p>9) контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.</p>
Содержание курса	<p><b>Первый год обучения</b></p> <p>Сформировать у учащихся основные базовые понятия, такие</p>

	<p>как: «точка», «линия» (волнистая, кривая, ломаная, замкнутая, незамкнутая), «отрезок», «луч», «углы», «треугольники», «четырёхугольники», научить сравнивать, анализировать, выработать умение правильно пользоваться карандашом и линейкой.</p> <p><b>Второй и третий год</b> Знакомство с буквенной символикой, применение формулы при решении геометрических задач: привитие навыков пользования циркулем, транспортиром. Сформировать у учащихся основные базовые понятия, такие как: «круг» и «окружность», «виды углов» и другие.</p> <p>Четвёртый год ставит цели знакомить учащихся с понятием «высота», «медиана», «биссектриса», их построениями: определять площади геометрических фигур, с применением формул и палетки; познакомить с объёмными геометрическими телами. Четвертый год обучения</p> <p>Индивидуальное выполнение упражнений по заданию учителя и по алгоритму. Общение детей друг с другом носит дискуссионный характер.</p>
Структура программы внеурочной деятельности	<p>1. Пояснительная записка</p> <p>2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-личностные результаты;</li> <li>-метапредметные результаты;</li> <li>-предметные результаты.</li> </ul> <p>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</p> <p>4. Тематическое планирование.</p>

## 9.

### Аннотация к программе внеурочной деятельности «Я-исследователь»

Полное название программы	«Я-исследователь»
Направление деятельности	Общеинтеллектуальное
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-8 лет.
Сроки реализации программы	1 года
Форма организации	кружок
Количество часов	1 класс-33 часа;
Направление формирования	методы проектно-исследовательской деятельности

функциональной грамотности	
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p><b>Цель занятий:</b> создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.</p> <p>Для достижения этой цели предполагает решение следующих <b>задач:</b>          формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;</li> <li><input type="checkbox"/> формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;</li> <li><input type="checkbox"/> развивать познавательные потребности и способности, креативность</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;</li> <li>-находит и извлекает информацию из различных текстов;</li> <li>- применяет извлеченную информацию для решения разного рода проблем;</li> <li>– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;</li> <li>– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;</li> <li>– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;</li> <li>– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;</li> <li>– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;</li> <li>– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p><b>Личностные:</b>формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul> <p>организация на занятии парно-групповой работы.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Предметные:</b>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>•в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>•преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>•проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul> <p>.</p>
Содержание курса	<p><b>1 класс</b> Раздел 1.</p>
Структура программы внеурочной деятельности	<p>1.Пояснительная записка 2.Результаты освоения курса внеурочной деятельности</p>

	-личностные результаты; -метапредметные результаты; -предметные результаты. 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности 4. Тематическое планирование.
--	--

**10. Аннотация к программе внеурочной деятельности  
«Планета знаний»  
Блог «Занимательная математика»**

Полное название программы	«Планета знаний»
Направление деятельности	Общеинтеллектуальное
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-8 лет.
Сроки реализации программы	1 года
Форма организации	кружок
Количество часов	1 класс-16ч часа; (2, 4 нед./мес.)
Направление формирования функциональной грамотности	Математическая грамотность

<p>Основные цели и задачи реализации содержания предмета</p>	<p>Цель организации курса внеурочной деятельности «Планета счёта» - создать условия для развития математической грамотности и формирования математических компетенций младшего школьника.</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Планета счёта» призван решать следующие задачи:</p> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углубление и расширение знаний учащихся по математике;</li> <li>• привитие интереса учащимся к математике;</li> <li>• активизировать познавательную деятельность;</li> <li>• показать универсальность математики и её место среди других наук.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание культуры личности;</li> <li>• воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры;</li> <li>• воспитание понимания значимости математики для научно - технического прогресса;</li> <li>• воспитание настойчивости, инициативы, чувства ответственности, самодисциплины;</li> <li>• выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие ясности и точности мысли, критичность мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;</li> <li>• формирование математического кругозора, исследовательских умений учащихся.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Программа обеспечивает достижение начальной определенных ключевых, общепредметных и предметных компетенций.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</li> <li>2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> <li>3) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</li> <li>4) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> <li>5) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</li> </ol> <p>б) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>



7) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам

других людей.

8) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3) Использование знаково-символических средств представления информации.

4) Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7) Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты**

1) Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

3) Приобретение начального опыта применения математических знаний

	<p>для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>4) Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>
Содержание курса	<p>Раздел 1 "Общие понятия". 2 часа.</p> <p>Раздел 2 "Элементы истории математики". 2 часа.</p> <p>Раздел 3 " Числа и операции над ними". 6 часов.</p> <p>Раздел 4 " Занимательность". 3 часа.</p> <p>Раздел 5 " Геометрические фигуры и величины". 3 часа</p>
Структура программы внеурочной деятельности	<p>1. Пояснительная записка</p> <p>2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-личностные результаты;</li> <li>-метапредметные результаты;</li> <li>-предметные результаты.</li> </ul> <p>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</p> <p>4. Тематическое планирование.</p>

### **Блог «Занимательная грамматика»**

Полное название программы	«Планета знаний»
Направление деятельности	Общеинтеллектуальное
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-8 лет.
Сроки реализации программы	1 года
Форма организации	кружок
Количество часов	1 класс-16-17ч часа(1,3 нед./мес.)
функциональной грамотности	«совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем

<p>Основные цели и задачи реализации содержания предмета</p>	<p><b>Цели:</b> расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;</li> <li>• приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;</li> <li>• пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;</li> <li>• развитие мотивации к изучению русского языка;</li> <li>• развитие творчества и обогащение словарного запаса;</li> <li>• совершенствование общего языкового развития учащихся;</li> <li>• углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.</li> </ul> <p><b>Воспитывающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание культуры обращения с книгой;</li> <li>• формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать смекалку и сообразительность;</li> <li>• приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;</li> <li>• развивать умение пользоваться разнообразными словарями;</li> <li>• учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать роль языка и речи в жизни людей;</li> <li>• эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</li> <li>• понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>• высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</li> <li>• учиться работать по предложенному учителем плану</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.</li> </ul>
Содержание курса	<p>Раздел 1 "Общие понятия". -2 часа.  Раздел 2 "Экскурсия в прошлое". -4 часа.  Раздел 3 " Тайна звуков и букв. -6 часов.  Раздел 4 " Полёт в будущее". -5 часов.</p>
Структура программы внеурочной деятельности	<p>1. Пояснительная записка  2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности  -личностные результаты;  -метапредметные результаты;  -предметные результаты.  3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности  4. Тематическое планирование.</p>

### **11. Аннотация к программе внеурочной деятельности Индивидуальные консультации по информатике**

Полное название программы	Индивидуальные консультации по информатике
Направление деятельности	
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 8-11 лет
Сроки реализации программы	1 год
Форма организации	кружок
Количество часов	33 часа

Направление формирования функциональной грамотности	Компьютерная, информационная
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	Цель: - ликвидация пробелов у учащихся в обучении информатики; - создание условий для успешного индивидуального развития ученика.
Планируемые результаты	<p><b>1-я группа требований: личностные результаты.</b> Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель — ученик»:</p> <p>1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;</p> <p>1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;</p> <p>1.3) социальные компетенции;</p> <p>1.4) личностные качества</p> <p><b>2-я группа требований: метапредметные результаты.</b> Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД:</p> <p>2.1) познавательных;</p> <p>2.2) регулятивных;</p> <p>2.3) коммуникативных;</p> <p>2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)</p> <p><b>3-я группа требований: предметные результаты.</b> Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.</p>
Содержание курса	<p>Индивидуальные консультации с детьми дают возможность учащимся еще раз освоить пройденную программу «Информатики», способствуют психическому саморазвитию и межличностным отношениям, развить творческие способности, их самостоятельности на всех этапах познавательного процесса от постановки целей и задач выполнения учебного задания до применения и использования знаний на практике.</p> <p>Программа соответствует программе «Информатика» 2-4 классы в полном объеме, а также возрастным особенностям учащихся (от 7 до 11 лет) и проводятся занятия в форме урока, консультаций, познавательных и ролевых игр, путешествий, практических занятий, микроисследований. Как правило, различные темы и формы подачи учебного материала активно чередуются в течение одного занятия.</p> <p>Занятия проходят один раз в неделю.</p>
Структура программы внеурочной деятельности	<p>1. Пояснительная записка</p> <p>2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности</p> <p>-личностные результаты;</p> <p>-метапредметные результаты;</p> <p>-предметные результаты.</p> <p>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</p> <p>4. Тематическое планирование.</p>

**12. Общеинтеллектуальное направление**  
**Аннотация к программе внеурочной деятельности**  
**«Английский клуб»**

Полное название программы	«Английский клуб»
Направление деятельности	Общеинтеллектуальное
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9-11 лет.
Сроки реализации программы	2 года
Форма организации	кружок
Количество часов	3 класс-34 часа;

	4 класс-34 часа
Направление формирования функциональной грамотности	
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;</li> <li>- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие художественных способностей, творческого воображения и фантазии;</li> <li>- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <p>I. Познавательный аспект.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);</li> <li>- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;</li> <li>- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;</li> <li>- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.</li> </ul> <p>II. Развивающий аспект.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;</li> <li>- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;</li> <li>- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;</li> <li>- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;</li> <li>- развивать двигательные способности детей через драматизацию.</li> <li>- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.</li> </ul> <p>III. Воспитательный аспект.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;</li> <li>- приобщать к общечеловеческим ценностям;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);</li> </ul>
Планируемые результаты	Планируемыми <b>личностными результатами</b> изучения английского языка в ходе осуществления внеурочной деятельности являются знакомство с миром, отражаемым иностранным языком, разными аспектами жизни зарубежных сверстников на основе использования средств изучаемого языка.

	<p>К планируемым <b>метапредметным результатам</b> относятся развитие умений взаимодействовать с окружающими, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников.</p>
<p>Содержание курса</p>	<p><b>Знакомство с Великобританией (3ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство</li> </ul> <p>Введение нового страноведческого материала, беседа о целях и задачах изучаемой программы, знакомство с планом работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с деятельностью клуба</li> <li>• Знакомство с Великобританией</li> </ul> <p><b>Мир английских сказок. (9ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений ознакомительного чтения.</li> </ul> <p><b>Фильмы на английском языке (4ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран</li> </ul> <p><b>Английские праздники. (8ч)</b></p> <p><b>Праздники в США. 3ч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран</li> <li>• Знакомятся с традициями праздников в США.</li> <li>• Поздравляют своих друзей с Новым годом, Рождеством.</li> <li>• Пишут письмо Санта-Клаусу.</li> </ul> <p><b>Жизнь школьников в англоязычных странах. (3ч)</b></p> <p><b>Знакомство с известными детскими героями (2ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений ознакомительного и поискового чтения, аудирования и монологического высказывания на основе прочитанного</li> </ul> <p><b>В какие игры играют дети в России и Великобритании? (6ч)</b></p> <p><b>Мультфильмы родом из Великобритании. А ты смотрел? 3 ч</b></p> <p><b>Читаем английские стихи. (6ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений ознакомительного и поискового чтения</li> </ul> <p><b>Национальная кухня Британии. Традиции и обычаи. (5ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации; прослушивание текста.</li> </ul> <p><b>Неделя английского языка – фонетик-шоу 4ч</b></p> <p><b>Чтение английских сказок -7ч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран</li> </ul>
<p>Структура программы внеурочной деятельности</p>	<p>1. Пояснительная записка  2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности  -личностные результаты;  -метапредметные результаты;</p>



	-предметные результаты. 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности 4. Тематическое планирование.
--	--

**Общеинтеллектуальное направление**  
**13. Аннотация к программе внеурочной деятельности**  
**«Работа с одарёнными детьми»**

Полное название программы	«Работа с одарёнными детьми»
Направление деятельности	Общеинтеллектуальное
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 10-11 лет.
Сроки реализации программы	1 год
Форма организации	кружок
Количество часов	4 классы-68 часов
Направление формирования функциональной грамотности	Математическая, читательская грамотность
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<b>Цели</b> и задачи работы с одаренными детьми. 1. Выявление одарённых детей. 2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей. <b>Задачи:</b> - знакомство учителя с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики; - проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности; - предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.
Планируемые результаты	Главным результатом реализации программы должно стать создание условий для развития талантливых и высокомотивированных детей рамках образовательного учреждения на основе: — повышения педагогической эффективности образовательной системы школы в вопросах качественной подготовки высокоинтеллектуальной личности; — поиска оптимального соотношения между универсальностью и профильностью образования школьников; — достижения качественно нового уровня индивидуализации образования учащихся; — расширения возможностей для исследовательской работы учащихся; — привлечения социальных партнеров, обеспечивающих высокую наукоемкость образовательного пространства школы. В результате реализации программы должны быть сформированы умения -применять знания на практике; -проводить наблюдения и измерения; -формулировать проблему и видеть пути ее решения, проводить научный эксперимент; -моделировать реальные объекты и процессы.
Содержание курса	Система работы с такими детьми включает в себя следующие уровни: 1.Выявление одаренных детей 2.Развитие творческих способностей на уроках

	<p>3. Развитие способностей во внеурочной деятельности</p> <p>Когда? При определении уровня предшествующей подготовки и на основании результатов диагностики.</p> <p>Зачем? Для развития творческих способностей, для формирования мотивации к обучению.</p> <p>Что? Выход за рамки программ. Поощрение инициативы учащихся, их самостоятельности.</p> <p>Как? Включение нестандартных дифференцированных заданий. Введение элементов опережения.</p>
Структура программы внеурочной деятельности	<p>1. Пояснительная записка</p> <p>2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-личностные результаты;</li> <li>-метапредметные результаты;</li> <li>-предметные результаты.</li> </ul> <p>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</p> <p>4. Тематическое планирование.</p>

14.

**Общеинтеллектуальное направление**  
**Аннотация к программе внеурочной деятельности**  
**«Индивидуальные консультации по английскому языку»**

Полное название программы	Индивидуальные консультации по английскому языку
Направление деятельности	Общеинтеллектуальное
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 10-11 лет.
Сроки реализации программы	1 год

Форма организации	кружок
Количество часов	34 ч
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p><b>Целью</b> данного курса является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в старших классах. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.</li> <li>• создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.</li> <li>• Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся в процесс обучения на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов;</li> <li>- оперировать вопросительными словами в продуктивной речи;</li> <li>- соблюдать порядок слов в предложении;</li> <li>- выражать отрицание при помощи отрицательных частиц no/not;</li> <li>- использовать в речи простые предложения с простыми глагольными, составными именными и составными глагольными сказуемыми; безличные предложения;</li> <li>- выражать побуждение при помощи побудительных предложений;</li> <li>- узнавать на слух и употреблять в речи известные глаголы в Present, Future, PastSimple;</li> <li>- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов;</li> <li>- узнавать и использовать в речи конструкцию to be going to;</li> <li>- различать и образовывать существительные единственного и множественного числа;</li> <li>- различать существительные с определенным и неопределенным артиклями и правильно употреблять их;</li> <li>- различать, образовывать и использовать в речи степени сравнения прилагательных.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;</li> <li>- осознание себя гражданином своей страны;</li> <li>- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</li> <li>- знакомство с миром, разговорным языком зарубежных сверстников с использованием грамматических правил изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре</li> </ul>

	<p>других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование игровой учебной деятельности;</li> <li>- концентрация внимания на выполнении практических заданий на языке;</li> <li>- развитие волевого усилия при поисках ответов на вопросы;</li> <li>- использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния;</li> <li>- удерживание внимания при чтении;</li> <li>- развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, подбор реплики при составлении диалога;</li> <li>- закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель;</li> <li>- развитие грамматических навыков, изучение грамматических правил;</li> <li>- рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков;</li> <li>- обучение грамотному сравнению;</li> <li>- изучение и использование новых выражений и лексики в устной речи.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознать общую цель изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества;</li> <li>- развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос;</li> <li>- развитие умения задавать вопросы по заданной теме;</li> <li>- расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику информации;</li> <li>- обращение за помощью, формулирование своих затруднений;</li> <li>- анализ содержания прочитанного;</li> <li>- развитие диалога-описания качеств людей;</li> <li>- развитие межкультурной компетенции.</li> </ul>
Содержание курса	<p>1. Семья и дом Члены семьи. Занятия и профессии. Видеофильм о семье. Обустройство дома. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Произношение. Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными.</p> <p>2. Школа и распорядок дня Школьные предметы, расписание, режим дня. Видео о школьных принадлежностях. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении.</p> <p>3. Спорт и здоровый образ жизни Виды спорта. Британские футбольные клубы. Здоровое питание. Видовременные формы глагола. Особенности употребления. Отрицательная и положительная формы глагола.</p> <p>4. Свободное время</p>

	<p>Хобби и увлечения. Кафе и театры. Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке.</p> <p>5. Живая природа Видеофильм о зоопарке. Диалог с аудиотекстом. Глаголы to be, to have. Образование. Особенности образования 3-го л. ед.ч.. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении.</p> <p>6. Литературные герои и их авторы Сказки Беатрикс Поттер и ее герои. Аудирование и чтение с извлечением информации. Описание героев и их характеров. Ролевые игры. Обыгрывание сюжетов. Прошедшее время глаголов (правильные и неправильные глаголы).</p> <p>7. Праздники и празднования Истории празднования Хэллоуин, Рождества, Пасхи. Видеофильм с обсуждением. Образование. Употребление. Сокращенные формы со вспомогательным глаголом will. Наречия и словосочетания как указатели времени. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to...).</p> <p>8. Грамматика в песнях и стихах Аудирование и нахождение грамматических структур. Наиболее употребляемые модальные глаголы.</p> <p>9. Музеи Лондона. (Библиотека Британского музея). Аудирование и поисковое чтение текстов о музеях. Работа над групповым проектом «Мой любимый музей». Наиболее употребительные предлоги английского языка. Устойчивые выражения с предлогами.</p> <p>10. Компьютерный мир Написание электронного письма другу о посещении Лондона. Чтение текста о компьютерных программах на службе у человека.</p>
Структура программы внеурочной деятельности	<p>1. Пояснительная записка</p> <p>2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности -личностные результаты; -метапредметные результаты; -предметные результаты.</p> <p>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</p> <p>4. Тематическое планирование.</p>

**Духовно-нравственное направление**  
**1. Аннотация к программе внеурочной деятельности**  
**«Моя малая Родина»**

Полное название программы	«Моя малая Родина»
Направление деятельности	Духовно-нравственное
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-9 лет.

Сроки реализации программы	2 года
Форма организации	кружок
Количество часов	1 класс-33 часа; 2 класс-34 часа
Направление формирования функциональной грамотности	Читательская грамотность
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p><b>Цель программы:</b> Формирование творческой, социально активной личности учащегося, обладающей способностью и стремлением к познанию и сохранению исторического и культурного наследия, через изучение основ музейного дела.</p> <p><b>Задачи программы внеурочной деятельности</b></p> <p><b>Обучающие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать знания о культуре, быте и духовных традициях, истории города в годы Великой Отечественной войны, судьбами людей, тесно связанных с историей родного города.</li> <li>2. Научить детей приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода.</li> <li>3. Сформировать основные понятия и определения сферы экскурсионной деятельности.</li> <li>4. Познакомить с источниками информации в краеведческом музее;</li> <li>5. Учить эмоционально воспринимать культурное наследие в различных формах его существования.</li> </ol> <p><b>Развивающие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать речь, развивать активный словарь учащихся за счет формирования у детей определенного объема информации о музейном пространстве, а также за счет эстетического восприятия теоретического и практического материала;</li> <li>2. Развивать творческие способности детей, в том числе через систему самостоятельных исследований.</li> <li>3. Формировать историческую память подростков.</li> </ol> <p><b>Воспитательные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать гражданские чувства и прежде всего любовь к родному краю в процессе изучения и пропаганды памятников истории и культуры родного края, биографии и творчества замечательных земляков.</li> <li>2. Прививать музейную культуру, самостоятельность, творческую инициативу учащихся;</li> <li>3. Формировать чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.</li> </ol>
Планируемые результаты	<p><b>Личностные результаты:</b> Любовь к Родине родному краю, осознание себя частью своего народа, гордость достижениями своих земляков, стремление внести свой вклад в сохранение и развитие традиций и культуры своей страны. (базовая ценность: Патриотизм и гражданственность )</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> - Умение планировать и грамотно осуществлять действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач. - Владение навыками коллективной деятельности в процессе</p>

	<p>совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.</p> <p>-Умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>-Умение выделять главное, сопоставлять и сравнивать, конструктивно анализировать форму с позиций задуманного образа, обобщать и делать отбор.</p>
Содержание курса	<p><b>1 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Экскурсия – одна из основных форм работы музея. Знакомство с работой экскурсоводов.</li> <li>2. Сбор материала, создание плана экскурсии по краеведению.</li> <li>3. Краеведение как наука. История краеведения в России.</li> <li>4. Первый город нашего края – Ладога.</li> <li>5. Традиции, ремесла, художественные промыслы Волховского края</li> <li>6.Великая Отечественная война. Военные традиции земляков</li> <li>7.Город Волхов сегодня</li> <li>8.Подведение итогов</li> </ol> <p><b>2 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое краеведение и каково его назначение в духовно-нравственном развитии ученика.</li> <li>2.Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края.</li> <li>3. Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения.</li> <li>4.Легенды и были родного края.</li> <li>5.Подведение итогов</li> </ol>
Структура программы внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Пояснительная записка</li> <li>2.Результаты освоения курса внеурочной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>-личностные результаты;</li> <li>-метапредметные результаты;</li> <li>-предметные результаты.</li> </ul> </li> <li>3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</li> <li>4.Тематическое планирование.</li> </ol>

## 2.

### Аннотация к программе внеурочной деятельности «Школьный музей»

Полное название программы	«Школьный музей»
Направление деятельности	Духовно-нравственное
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 8-11

	лет(разновозрастные группы)
Сроки реализации программы	4 года
Форма организации	кружок
Количество часов	34 часа
Направление формирования функциональной грамотности	Информационная грамотность, деятельностная
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p><b>Цель программы:</b> создание условий для развития школьного и музейного движения в образовательном пространстве школы и города Волхова.</p> <p><b>Одной из важнейших задач</b> современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания. Без Родины нет человека, Индивидуальности, Личности. Утерев Родину, человек теряет себя, своё лицо.</p>
Планируемые результаты	<p><b>Личностные</b> – воспитание у учащихся чувства уважения к истории родного края, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края.</p> <p><b>Предметные</b> – приобретение учащимися глубоких знаний по истории родного края и страны, умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России.</p> <p><b>Метапредметные</b> – достижения учащимися высокого уровня умений и навыков по самостоятельной работе по профилю музея – выработка этих умений в процессе поиска, научно-музейной обработки, учету, описанию, классификации предметов музейного значения, учений по организации и проведению экскурсий по экспозициям музея, по проведению мероприятий по профилю музея на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы) уровнях; развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по профилю музея; развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, и вообще – в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.</p>
Содержание курса	<p><b>Тема 1. Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество» (4 ч)</b> Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города. Подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции по принятию туристско-краеведческой программы школы.</p> <p><b>Тема 2. Наследие в школьном музее (3 часа)</b></p>



Понятие об историко-культурном и природном наследии.  
Творческое сочинение учащихся «Наследие, которым я дорожу»

**Тема 3. Функции школьного музея (2 часа)**

**Тема 4. Родной край в истории государства российского (6 часов)**  
Мифология по истории заселения родного края.  
Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края.

**Тема 5. Организация школьного музея (8 часов)**  
Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся.  
Подготовка проектов, обсуждение и принятие Устава (Положения) и концепции школьного музея.

**Тема 6. Моя семья и родной край (8 часов)**  
Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии.  
Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

**Тема 7. Комплектование фондов школьного музея (6 часов)**  
Организация поисково-собирательской работы.  
Разработка маршрутов походов и экспедиций.

**Тема 8. Наша школа в истории края (8 часов)**  
История школы.  
Выявление педагогов и выпускников школы разных лет.

**Тема 9. Учёт и хранение краеведческих материалов в полевых условиях (9 часов)**  
Организация учёта и обеспечения сохранности краеведческих материалов в процессе экспедиций, походов, других полевых исследований – одна из основных научных задач комплектования фондов школьного музея.  
Изучение формуляров полевых документов.

**Тема 10. Социально-экономическая история края (8 часов)**  
Основные этапы социального и экономического развития края.  
Изучение опубликованных источников по социально-экономической истории края.

**Тема 11. Фонды школьного музея (4 часов)**  
Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции.  
Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

**Тема 12. Культурное наследие родного края (4 часов)**  
Понятие о культурном наследии.  
Выявление и пилотажное обследование объектов культурного наследия на территории родного края.

**Тема 13. Учет и описание музейных предметов (10 часов)**  
Задачи учета и научного описания музейных предметов.  
Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

**Тема 14. Военная слава земляков (12 часов)**  
Военные традиции земляков.  
Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных

	<p>или прошедших действительную военную службу.</p> <p><b>Тема 15. Экспозиция школьного музея (8 часов)</b>          Концепция экспозиции школьного музея.          Подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение.</p> <p><b>Тема 16. Тексты в музейной экспозиции (4 часа)</b>          Назначение текстов в экспозиции.          Игра-практикум по составлению этикетаж к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.</p> <p><b>Тема 17. Наше природное наследие (4 часа)</b>          Природно-климатические условия, геологическое строение и рельеф, почвы, водные ресурсы, растительность, животный мир региона.          Выявление объектов природного наследия родного края, их учёт и разработка программ охранных мероприятий.</p> <p><b>Тема 18. Экскурсионная работа в школьном музее (12 часов)</b>          Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами.          )          Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.</p> <p><b>Тема 19. Формы работы в школьном музее (4 часа)</b>          Формы и методы работы в школьном музее          Экскурсии, проекты, конференции, проводимые на базе школьного музея</p> <p><b>Тема 20. Городские мероприятия (112 часов)</b>          Городские мероприятия проводятся согласно годовому плану комитета образования.</p> <p><b>Тема 20. Областные мероприятия (2 часа)</b>          Областные мероприятия проводятся согласно годовому плану.</p>
<p>Структура программы внеурочной деятельности</p>	<p>1. Пояснительная записка          2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности          -личностные результаты;          -метапредметные результаты;          -предметные результаты.          3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности          4. Тематическое планирование.</p>

### 3. Аннотация к программе внеурочной деятельности Волонтерское движение в начальной школе «Доброе сердце»

<p>Полное название программы</p>	<p>Программа внеурочной деятельности «Волонтерское движение в начальной школе «Доброе сердце»</p>
----------------------------------	---

Направление деятельности	Социальное
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7 -10лет.
Сроки реализации программы	1 год
Форма организации	кружок
Количество часов	1 час в неделю, 34 часа в год.
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p><b>Цели программы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оказание позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.</li> <li>2.Апробация новых форм организации занятости подростков для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.</li> <li>3.Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.</li> </ol> <p><b>Задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.</li> <li>• Возродить идею шефства над учащимися начальной школы, как средства распространения волонтерского движения.</li> <li>• Сформировать у обучающихся способности выбрать сферу профессиональной деятельности.</li> <li>• Снизить количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и учете в ПДН.</li> <li>• Принимать участие в областных и всероссийских конкурсах, проектах.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основной результат работы - формирование в ходе деятельности ответственной, адаптированной к современным условиям, здоровой личности.</li> <li>2. Активная работа волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.</li> </ol>
Содержание курса	<p>Отряд работает по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Милосердие» - Проведение концертов для пожилых людей, отдыхающих в Центре социального обслуживания, детям, находящимся в СРЦ «Радуга», помощь животным.</li> <li>• «Патриот» - Участие в патриотических акциях, митингах, шествиях, праздниках. Работа с ветеранами ВОВ.</li> <li>• «Чистый город» - Благоустройство школьных территорий. Посадка зеленых насаждений. Экологические марши, акции.</li> </ul>
Структура программы внеурочной деятельности	<p>Пояснительная записка</p> <p>Результаты освоения курса внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-личностные результаты;</li> <li>-метапредметные результаты;</li> <li>-предметные результаты</li> </ul>

	<p>Содержание курса изобразительности кружка «Апельсин» с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</p> <p>Тематическое планирование</p> <p>Литература</p> <p>.</p>
--	--

#### **4. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Будущее в настоящем»**

Полное название программы	«Будущее в настоящем»
Направление деятельности	туристско-краеведческая

Адресат деятельности, возраст	Программа рассчитана и реализуется во внеурочной деятельности с обучающимися 1-4 классов.
Сроки реализации программы	1 года
Форма организации	кружок
Количество часов	для 1-2 классов 1 час: 34 часа для 3-4 классов 2 часа: 68 часов
Направление формирования функциональной грамотности	Развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p><b>Цель занятий:</b> социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижения родного народа, народов России и всего человечества.</p> <p><b>Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:</b></p> <p><b>Обучающие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать знания о культуре, быте и духовных традициях, истории города в годы Великой Отечественной войны, судьбами людей, тесно связанных с историей родного города.</li> <li>2. Научить детей приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода.</li> <li>3. Сформировать основные понятия и определения сферы экскурсионной деятельности.</li> <li>4. Познакомить с источниками информации в краеведческом музее;</li> <li>5. Учить эмоционально, воспринимать культурное наследие в различных формах его существования.</li> </ol> <p><b>Развивающие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать речь, развивать активный словарь обучающихся за счет формирования у детей определенного объема информации о музейном пространстве, а также за счет эстетического восприятия теоретического и практического материала.</li> <li>2. Развивать творческие способности детей, в том числе через систему самостоятельных исследований.</li> <li>3. Формировать историческую память подростков.</li> </ol> <p><b>Воспитательные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать гражданские чувства и прежде всего любовь к родному краю в процессе изучения и пропаганды памятников истории и культуры родного края, биографии и творчества замечательных земляков.</li> <li>2. Прививать музейную культуру, самостоятельность, творческую инициативу учащихся.</li> <li>3. Формировать чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины</li> </ol>
Планируемые результаты	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Проявление гражданской позиции учащихся, потребность в постоянном духовно-нравственном совершенствовании.</p> <p>Устойчивый интерес к истории и культуре родного края, своего народа, Отечества; чувство сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.</p>

	<p>Проявление самостоятельности, творческой инициативы учащихся.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Проявление специальных (экскурсионных) умений и навыков.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей через систему самостоятельных исследований;</p> <p>Пополнение словарного запаса за счет формирования определенного объема информации о музейном пространстве.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Историю и географию родного края (территория современной Ленинградской области), творческой инициативой в выполнении различных заданий.</p> <p>Корни человека в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края.</p> <p><b>Владеют:</b> навыками и приемами работы экскурсионного дела и публичных выступлений. Смогут защитить творческий проект.</p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <p>понятия: лента времени, поколение, потомки, предки;</p> <p>историческая и географическая карта, карта Волховского района;</p> <p>происхождение названий на карте Волховского района;</p> <p>особенности некоторых видов народного прикладного творчества (гончарство, роспись, кружевоплетение, ткачество), видов ремесел;</p> <p>исторические имена, связанные с историей края;</p> <p>основные ремесла и промыслы Волховского края.</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <p>рассказывать о важных событиях волховской истории;</p> <p>называть значительные памятники культуры Волховского края;</p> <p>показывать на карте исторические объекты Волховского края;</p> <p>уверенно пользоваться инструментами для изобразительно-деятельности и художественного труда;</p> <p>свободно использовать навыки и приемы работы с бумагой, картоном, берестой и другими природными материалами;</p> <p>решать творческие задачи, используя эскиз.</p>
Содержание курса	<p><b>1-2 класс</b></p> <p>Раздел 1. Вводное занятие «Здравствуй школа» - 1 ч.</p> <p>Раздел 2. «В гостях у домового Кузи» - 2 ч.</p> <p>Раздел 3. "Терем, терем, теремок" - 3ч.</p> <p>Раздел 4. Какого цвета осень? Наблюдение за красками осени - 2ч.</p> <p>Раздел 5. Рыбный промысел Волховского района - 2ч.</p> <p>Раздел 6. История глиняного горшка (знакомство с хозяйственной утварью) - 2ч.</p> <p>Раздел 7. В царстве матушки зимы. «Зимние узоры» - 3ч.</p> <p>Раздел 8. Традиции, ремесла, художественные промыслы Волховского края - 4 ч.</p> <p>Раздел 9. «Сказ о Волховском розане» - 2 ч.</p> <p>Раздел 10. «Из бабушкиного сундука» - 2ч.</p> <p>Раздел 11. «Во поле березка стояла» - 2ч.</p> <p>Раздел 12. Великая Отечественная война. Военные традиции земляков - 3ч.</p> <p>Раздел 13. Город Волхов сегодня - 2ч.</p> <p>Раздел 14. Русские народные игры и праздники, забавы. - 2ч.</p> <p>Раздел 15. Итоговое занятие - 2ч.</p>

	<p><b>3-4 класс</b></p> <p>Раздел 1. Вводное занятие -2ч.</p> <p>Раздел 2. Экскурсия – одна из основных форм работы музея. Знакомство с работой экскурсоводов – 8ч.</p> <p>Раздел 3. Я в себе уверен! Методы подготовки к публичному выступлению -8ч.</p> <p>Раздел 4. Краеведение как наука. История краеведения в России -10ч.</p> <p>Раздел 5 Искусство края как объект краеведческой деятельности -8ч.</p> <p>Раздел 6. Традиции, ремесла, художественные промыслы Волховского края -12ч.</p> <p>Раздел 7. Великая Отечественная война. Военные традиции земляков - 10ч.</p> <p>Раздел 8. Город Волхов сегодня -8 ч.</p> <p>Раздел 9. Итоговое занятие - 2ч.</p>
<p>Структура программы внеурочной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Результаты освоения программы «Будущее в настоящем»</li> <li>3. Форма контроля освоения Программы</li> <li>4. Содержание курса «Будущее в настоящем»</li> <li>5. Список литературы</li> </ol>

**5. Духовно- нравственное направление**  
**Аннотация к программе внеурочной деятельности**  
**«Разговоры о важном»**

Полное название программы	«Разговоры о важном»
Направление деятельности	Духовно- нравственное
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-11 лет.
Сроки реализации программы	1 год
Форма организации	кружок

Количество часов	34 ч
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p><b>Цель курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</li> </ul> <p><b>Основными задачами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;</li> <li>• совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;</li> <li>• повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;</li> <li>• развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;</li> <li>• формирование культуры поведения в информационной среде.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p><b>Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности</b></p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• становление ценностного отношения к своей Родине – России;</li> <li>• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>• сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>• уважение к своему и другим народам;</li> <li>• первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;</li> <li>• признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>• проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</li> <li>• неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;</li> <li>• бережное отношение к природе;</li> <li>• неприятие действий, приносящих вред природе.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>• объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</li> <li>• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> <li>• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</li> <li>• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по</li> </ul>



опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата

планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

	<p>Сформировано ценностное отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;</li> <li>• семье и семейным традициям;</li> <li>• учебе, труду и творчеству;</li> <li>• своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>• природе и всем формам жизни.</li> </ul> <p>Сформирован интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;</li> <li>• общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;</li> <li>• государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;</li> <li>• природе, природным явлениям и формам жизни;</li> <li>• художественному творчеству.</li> </ul> <p>Сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>• соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;</li> <li>• распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям</li> </ul>
Содержание курса	<p>Содержание курса внеурочной деятельности</p> <p>Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День знаний</li> <li>• Наша страна – Россия</li> <li>• 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского</li> <li>• День музыки</li> <li>• День пожилого человека</li> <li>• День учителя</li> <li>• День отца</li> <li>• Международный день школьных библиотек</li> <li>• День народного единства</li> <li>• Мы разные, мы вместе</li> <li>• День матери</li> <li>• Символы России</li> <li>• Волонтеры</li> <li>• День Героев Отечества</li> <li>• День Конституции</li> <li>• Тема Нового года. Семейные праздники и мечты</li> <li>• Рождество</li> <li>• День снятия блокады Ленинграда</li> <li>• 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского</li> <li>• День Российской науки</li> <li>• Россия и мир</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День защитника Отечества</li> <li>• Международный женский день</li> <li>• 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова</li> <li>• День воссоединения Крыма с Россией</li> <li>• Всемирный день театра</li> <li>• День космонавтики. Мы – первые</li> <li>• Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками</li> <li>• День Земли</li> <li>• День Труда</li> <li>• День Победы. Бессмертный полк</li> <li>• День детских общественных организаций</li> <li>• Россия – страна возможностей</li> </ul>
Структура программы внеурочной деятельности	<p>1. Пояснительная записка</p> <p>2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности</p> <p>-личностные результаты;</p> <p>-метапредметные результаты;</p> <p>-предметные результаты.</p> <p>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</p> <p>4. Тематическое планирование.</p>

## Спортивно-оздоровительное направление

1.

Аннотация к программе внеурочной деятельности

### «Бадминтон»

Полное название программы	«Бадминтон»
Направление деятельности	Физкультурно – оздоровительная направленность
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-10 лет.
Сроки реализации программы	4 года
Форма организации	кружок
Количество часов	1 класс-33 часа; 2-4 -34 часа
Направление формирования функциональной грамотности	
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p><b>Целью</b> физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры, а в частности бадминтона, в организации здорового образа жизни.</p> <p>В рамках реализации этой цели программа по бадминтону для обучающихся основной школы будет способствовать решению следующих <b>задач</b>:</p> <p>– укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с обще-развивающей и корригирующей направленностью, посредством технических действий игры в бадминтон;</li> <li>– освоение знаний о физической культуре и спорте в целом и, об игре в бадминтон в частности, истории бадминтона и его современном развитии, роли формирования здорового образа жизни средствами бадминтона;</li> <li>– обучение навыкам, умениям, техническим действиям игры в бадминтон, в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, организации самостоятельных занятий по бадминтону;</li> <li>– воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты</p>	<p><b>Личностные результаты</b> отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать занятия бадминтоном для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.</p> <p><i>В области познавательной культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам (признакам);</li> <li>владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний средствами физической культуры, в частности бадминтона;</li> <li>владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с частными задачами по бадминтону, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности обучающихся.</li> </ul> <p><i>В области нравственной культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности в бадминтоне;</li> <li>способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;</li> <li>владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul> <p><i>В области трудовой культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение планировать режим дня обучающихся, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;</li> </ul>

умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

*В области эстетической культуры:*

умение длительно сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения и передвижений;

умение передвигаться красиво легко и непринужденно.

*В области коммуникативной культуры:*

владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;

владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

*В области физической культуры:*

владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических и тактических действий в бадминтоне, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по бадминтону.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса умение учиться, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

*В области физической культуры:*

владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий по бадминтону, их планирования и содержательного наполнения;

владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из бадминтона, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий по бадминтону.

**Предметные результаты** характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая

культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий по бадминтону.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

знания по истории развития бадминтона в олимпийском движении, о положительном влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

знание основных направлений развития бадминтона в области физической культуры, их целей, задач и форм организации;

знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте бадминтона в организации здорового образа жизни.

*В области нравственной культуры:*

способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий по бадминтону, доброжелательное и уважительное отношение к обучающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

умение оказывать помощь обучающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований по бадминтону.

*В области трудовой культуры:*

способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

способность организовывать самостоятельные занятия по бадминтону разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

*В области эстетической культуры:*

способность организовывать самостоятельные занятия по бадминтону, формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

*В области коммуникативной культуры:*

способность интересно и доступно излагать знания о бадминтоне,

	<p>грамотно пользоваться понятийным аппаратом;  способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;  способность осуществлять судейство соревнований по бадминтону, владеть информационными жестами судьи.</p> <p><i>В области физической культуры:</i>  способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;  способность составлять планы занятий по бадминтону с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;  способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.</p>
Содержание курса	<p><b>Знания о физической культуре(3 часа)</b>  История физической культуры.  Базовые понятия физической культуры.  Физическая культура человека.</p> <p><b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности(3часа)</b>  Организация и проведение самостоятельных занятий по бадминтону.  Оценка эффективности занятий по бадминтону.</p> <p><b>Физическое совершенствование(28 часов)</b>  Физкультурно-оздоровительная деятельность.  Спортивно-оздоровительная деятельность с обще-развивающей направленностью. <i>Бадминтон.</i>  Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью.</p>
Структура программы внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>-личностные результаты;</li> <li>-метапредметные результаты;</li> <li>-предметные результаты.</li> </ul> </li> <li>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</li> <li>4. Тематическое планирование.</li> </ol>

## 2.

### Аннотация к программе внеурочной деятельности «Веселый мяч»

Полное название программы	«Веселый мяч»
Направление деятельности	Физкультурно – оздоровительная направленность
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 6-8 лет.
Сроки реализации программы	1 год
Форма организации	кружок



Количество часов	1 класс-33 часа;
Направление формирования функциональной грамотности	
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p><b>Цель:</b> содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.</p> <p><b>Задачи направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;</li> <li>- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;</li> <li>- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p><b>Личностные результаты:</b> активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</p> <p>проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p> <p>проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <p>оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.</p> <p><b>-Метапредметные результаты:</b> характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p>обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;</p> <p>общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</p> <p>обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;</p> <p>организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p>планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;</p> <p>анализи объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;</p> <p>видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;</p> <p>оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;</p> <p>управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</p> <p>технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p><b>-Предметные результаты:</b> формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека</p>

	<p>(физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;</p> <p>овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>
Содержание курса	<p><b>1 класс</b></p> <p>1. Народные игры – 6 часов.</p> <p>2. Игры на развитие внимания, мышления, воображения, речи - 6 часов.</p> <p>3. Подвижные игры – 15 часов.</p> <p>4. Спортивные игры – 3 часа.</p> <p>5. Спортивные праздники – 5 часов.</p>
Структура программы внеурочной деятельности	<p>1. Пояснительная записка</p> <p>2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-личностные результаты;</li> <li>-метапредметные результаты;</li> <li>-предметные результаты.</li> </ul> <p>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</p> <p>4. Тематическое планирование.</p>

### 3.

#### Аннотация к программе внеурочной деятельности «Оздоровительная группа»

Полное название программы	«Оздоровительная группа»
Направление деятельности	Физкультурно – оздоровительная направленность
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-10 лет.
Сроки реализации программы	4 года
Форма организации	кружок
Количество часов	1 класс-66 часов; 2-4 класс – 68 часов

Направление формирования функциональной грамотности	Оздоровительная грамотность
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p>Для учащихся специальной медицинской группы дополнительной <b>целью</b> является формирование компенсаторных процессов, коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Учащиеся специальной медицинской группы выполняют только те разделы программы, требования и тесты, которые доступны им по состоянию здоровья.</p> <p>Для решения поставленной цели определены <b>задачи</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение и поддержание умственной и физической работоспособности и психоэмоциональной устойчивости.</li> <li>2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.</li> <li>3. Использование средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья.</li> <li>4. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности.</li> <li>5. Обучение правилам самостоятельного подбора, составления и выполнения комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики.</li> <li>6. Ликвидирование остаточных явлений после перенесенных заболеваний с помощью корригирующей гимнастики.</li> <li>7. Осуществление педагогического контроля и самоконтроля в процессе занятий.</li> <li>8. Освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и физических качеств.</li> <li>9. Соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания.</li> </ol>
Планируемые результаты	<p><b>-Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</li> <li>• проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</li> <li>• проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li> <li>• оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.</li> </ul> <p><b>-Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</li> <li>• обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;</li> <li>• общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</li> <li>• обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;</li> <li>• организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования,</li> </ul>

	<p>организации места занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;</li> <li>• анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;</li> <li>• видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;</li> <li>• оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;</li> <li>• управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</li> <li>• технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой деятельности.</li> </ul> <p><b>-Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;</li> <li>• овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</li> <li>• формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, координации, гибкости).</li> </ul>
Содержание курса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы знаний по физической культуре – в процессе урока.</li> <li>2. Легкая атлетика – 15 часов.</li> <li>3. Подвижные игры – 25 часов.</li> <li>4. Лыжная подготовка – 12 часов.</li> <li>5. Гимнастика. Корректирующая гимнастика – 16 часов.</li> <li>6. Дыхательная гимнастика – в процессе урока.</li> </ol>
Структура программы внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>-личностные результаты;</li> <li>-метапредметные результаты;</li> <li>-предметные результаты.</li> </ul> </li> <li>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</li> <li>4. Тематическое планирование.</li> </ol>

#### 4. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Спортивный час»

Полное название программы	«Спортивный час»
Направление деятельности	Общеинтеллектуальное
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 8-10 лет
Сроки реализации программы	3 года

Форма организации	кружок
Количество часов	2-4 класс - 34 часа
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p><b>Целью</b> является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Особая роль педагога состоит в правильном выборе методов и приёмов обучения, которые должны соответствовать предыдущему опыту учащегося, его знаниям и умениям. Ввиду интенсивности биологического развития ребёнка, к нему необходим индивидуальный подход.</p> <p>Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>укрепление</i> здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных жизнеобеспечивающих систем организма;</li> <li>• <i>совершенствование</i> жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;</li> <li>• <i>формирование</i> общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;</li> <li>• <i>развитие</i> интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;</li> </ul> <p><i>обучение</i> простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.</p>
Планируемые результаты	<p><b>-Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</li> <li>• проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</li> <li>• проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li> <li>• оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.</li> </ul> <p><b>-Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</li> <li>• обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;</li> <li>• общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</li> <li>• обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;</li> <li>• организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;</li> <li>• анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;</li> <li>• видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;</li> <li>• оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;</li> <li>• управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</li> <li>• технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.</li> </ul> <p><b>-Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;</li> <li>• овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</li> <li>• формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</li> </ul>
Содержание курса	<p><b>1.Теоретические сведения- 3 часа.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила техники безопасности на занятиях;</li> <li>• здоровье и физическое развитие человека. Образ жизни как фактор здоровья.</li> </ul> <p><b>2.Тестирование-3 часа.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка развития двигательных качеств.</li> </ul> <p><b>3.Легкая атлетика-5 часов.</b> (развитие быстроты, выносливости, прыгучести)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бег на короткие дистанции;</li> <li>• бег на средние дистанции;</li> <li>• прыжки;</li> <li>• челночный бег 4х9м.</li> </ul> <p><b>4.Гимнастика-2 часа.</b> (развитие гибкости, силы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отжимания;</li> <li>• прыжки со скакалкой;</li> <li>• акробатические упражнения.</li> </ul> <p><b>5. Спортивные и подвижные игры- 21 час.</b> (развитие ловкости, координации, внимания)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активные игры (пятнашки различных видов, веселые старты);</li> <li>• игры малой подвижности;</li> <li>• игры на внимание.</li> <li>• упражнения с мячами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>учебные игры (баскетбол, пионербол, волейбол снайперы).</li> </ul>
Структура программы внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>Пояснительная записка</li> <li>Результаты освоения курса внеурочной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>-личностные результаты;</li> <li>-метапредметные результаты;</li> <li>-предметные результаты.</li> </ul> </li> <li>Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</li> <li>Тематическое планирование.</li> </ol>

## Спортивно-оздоровительное направление

5. Аннотация к программе внеурочной деятельности

### «Общая физическая подготовка к ГТО»

Полное название программы	«Общая физическая подготовка к ГТО»
Направление деятельности	Физкультурно – оздоровительная направленность
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 8-11 лет.
Сроки реализации программы	4 года
Форма организации	кружок
Количество часов	1 класс-33 часа;2-4 -34 часа
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p><b>Целью</b> является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Особая роль педагога состоит в правильном выборе методов и приёмов обучения, которые должны соответствовать предыдущему опыту учащегося, его знаниям и умениям. Ввиду интенсивности биологического развития ребёнка, к нему необходим индивидуальный подход.</p> <p>Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных жизнеобеспечивающих систем организма;</li> <li>совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;</li> <li>формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;</li> <li>развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p><b>- Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</li> <li>проявление положительных качеств личности и управление</li> </ul>

	<p>своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li> <li>• оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.</li> </ul> <p><b>-Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</li> <li>• обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;</li> <li>• общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</li> <li>• обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;</li> <li>• организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</li> <li>• планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;</li> <li>• анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;</li> <li>• видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;</li> <li>• оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;</li> <li>• управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</li> <li>• технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.</li> </ul> <p><b>-Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;</li> <li>• овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).</li> </ul>
Содержание курса	<p>Оздоровительная программа связана со школьными учебными программами по физической культуре. Даются рекомендации по оздоровлению в домашних условиях, самостоятельным занятиям оздоровительной гимнастикой, закаливанию.</p> <p>Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по физической культуре являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;</li> <li>• умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;</li> </ul>



- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Отличительной особенностью программы кружка «Подвижные игры» является игровой подход.

Эффективность занятий определяется физической подготовленностью (уровнем роста показателей физической подготовленности по результатам регулярного тестирования).

Программа кружка «Общая физическая подготовка к ГТО» рассчитана на 1 год обучения для учащихся 1-4-х классов при одном часе в неделю:

1-4 класс – 34 часа.

Формы занятий:

- групповые и индивидуальные формы занятий – теоретические, практические, комбинированные. Комбинированная форма используется чаще и включает теоретическую: беседу, инструктаж – и практическую части: ОФП и игры;

- занятия оздоровительной направленности;

- эстафеты, учебные игры.

Методы обучения: групповой, игровой, соревновательный.

Формы контроля: тестирование.

- наклон вперед;
- прыжки в длину;
- подтягивания;
- подъем туловища;
- челночный бег 3х10м;
- бег 30 метров, 60 метров;
- метание мяча в цель и на дальность;
- бег на выносливость 1 км, 1,5 км.

Виды деятельности:

- познавательная;
- спортивно-оздоровительная;
- игровая.

Методы и приёмы учебно-воспитательного процесса:

Эффективность реализации программы:

- информационно-познавательные (беседы, показ);
- творческие (развивающие игры);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, тестирование).

1. Теоретические сведения- в процессе занятий.

- правила техники безопасности на занятиях;
- здоровье и физическое развитие человека. Образ жизни как фактор здоровья.

2. Тестирование-10 часов.

- оценка развития двигательных качеств.

3. Легкая атлетика-12 часов.

(развитие быстроты, выносливости, прыгучести)

- бег на короткие дистанции;
- бег на длинные дистанции;
- прыжки;
- челночный бег 4х9м.

4. Гимнастика-8 часов.

	<p>(развитие гибкости, силы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отжимания;</li> <li>• прыжки со скакалкой;</li> <li>• наклон вперед из положения стоя.</li> </ul> <p>5. Спортивные игры- 4 часа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения с мячами;</li> <li>• учебные игры (мини-футбол, баскетбол).</li> </ul>
Структура программы внеурочной деятельности	<p>1. Пояснительная записка</p> <p>2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-личностные результаты;</li> <li>-метапредметные результаты;</li> <li>-предметные результаты.</li> </ul> <p>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</p> <p>4. Тематическое планирование.</p>

## Спортивно-оздоровительное направление

6. Аннотация к программе внеурочной деятельности

### «Детский фитнес»

Полное название программы	«Детский фитнес»
Направление деятельности	Физкультурно – оздоровительная направленность
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-8 лет.
Сроки реализации программы	1 год
Форма организации	кружок

Количество часов	33 часа
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p><b>Цель программы:</b> разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни.</p> <p>Достижение цели возможно через решение следующих <b>задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обучать двигательным действиям, нацеленным на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма.</li> <li>· Развивать основные физические качества, координационные ориентационно-пространственные, временные, ритмические способности.</li> <li>· Формировать культуру движений, обогащать двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;</li> <li>· Обучать навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями под музыку;</li> <li>· Формировать представление о здоровом образе жизни, влиянии движения и музыки на состояние организма;</li> <li>· Обучать приёмам релаксации и самодиагностики;</li> <li>· Обеспечить формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета средствами оздоровительной аэробики, ритмической гимнастики с предметами, танцевальных упражнений;</li> <li>· Воспитывать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни, способной к сотрудничеству в творческой деятельности.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p>В сфере познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:</p> <p>ориентироваться в понятиях «здоровый образ жизни», «фитнес», характеризовать значение занятий по оздоровлению, влиянию музыки на занятия и самочувствие;</p> <p>раскрывать понятия: синхронно, выворотню, музыкально, ритмично;</p> <p>ориентироваться в видах аэробики, танцевальных жанрах, гимнастики;</p> <p>выявлять связь занятий фитнесом с досуговой и урочной деятельностью;</p> <p>характеризовать роль и значение занятий с оздоровительной направленностью в режиме труда и отдыха; планировать и корректировать физическую нагрузку в зависимости от индивидуальных особенностей, состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности;</p> <p>осуществлять поиск информации о здоровом образе жизни, аэробике, танцах.</p> <p>В сфере личностных универсальных учебных действий будет формироваться:</p> <p>установка на здоровый образ жизни;</p> <p>основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа в процессе знакомства с русскими народными танцами, играми;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в игровой деятельности;</p> <p>эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им в процессе знакомства с играми на развитие сенсорной чувствительности;</p>

	<p>знание основных моральных норм на занятиях фитнесом и ориентации на их выполнение;</p> <p>В сфере регулятивных универсальных учебных действий будут являться умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·организовывать места занятий физическими упражнениями и играми с музыкальным сопровождением в сотрудничестве с учителем;</li> <li>соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;</li> <li>адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время показательных выступлений, индивидуальных и групповых заданий;</li> <li>оценивать правильность выполнения действия;</li> <li>·адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений, игровых ситуаций;</li> <li>организовывать и проводить игры на переменах, утреннюю зарядку с музыкальным сопровождением;</li> <li>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий учителя и вносить коррективы в исполнение по ходу реализации и после.</li> </ul> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия: Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ;</li> <li>договариваться и приходить к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;</li> <li>контролировать действия партнёра в парных упражнениях;</li> <li>осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении диагностики</li> <li>задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера в составлении комплексов упражнений индивидуально и в сотрудничестве с партнёром.</li> </ul> <p>Осуществление контроля за реализацией программы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соревнования по аэробике</li> <li>зачётное проведение динамических пауз в классах с одноклассниками и первоклассниками;</li> <li>защиту игровых программ и проведение их на переменах и в группах продлённого дня;</li> <li>·представление самостоятельно и в группах составленных комплексов аэробики, партерной гимнастики, ритмической гимнастики с предметами в зачётной форме;</li> <li>заполнение в портфолио тестирования показателей физического здоровья и физической подготовленности;</li> </ul>
Содержание курса	<p>Тема 1. Вводное занятие (2 часа)</p> <p>Общие правила техники безопасности на занятиях фитнесом и в спортивном зале. Что такое фитнес?</p> <p>Практическое занятие: - игра «Делаем правильно»;</p>

-определение структуры занятия (поклон, разминка, основная часть, партер, игра, релаксация, оценка).

#### Тема 2. Оздоровительная аэробика (16 часов)

Что такое аэробика? Основные шаги базовой аэробики. Партерная гимнастика. Ориентация в пространстве. Сила, выносливость, гибкость - как мы их развиваем? Релаксация – восстановление. Сказочная аэробика.

Практические занятия:

Ориентационные упражнения: вправо-влево, вперёд-назад, вниз-вверх, в круг, из круга, по кругу. Шаги базовой аэробики: марш(пружинящие шаги на месте), приставной шаг, открытый шаг, вперёд-назад, захлест, скрестный шаг, шоссе, мамбо. Шаги и их комбинации выполняются на месте с изменением темпа. Партерная гимнастика включает в себя упражнения на полу с использованием гимнастических ковриков, гимнастических матов или татами. Наклоны, отжимания, упражнения на развитие мышц брюшного пресса, спины, ног, растяжку: «ёлочка», «паровоз», «солнышко», «лебедь», «лодочка», «змея», «кошечка», «пиноккио». Упражнения на гимнастических матах в движении: «котятка», «обезьянки», «партизаны», «каракатица». Сказочная аэробика включает элементы имитации движений героев сказки «Волк и семеро козлят»: козлята, волк, мама коза.

#### Тема 3. Танцевальная азбука (14 часов)

Что такое танец? Балет как высшее искусство танца. Пордебра – как вид оздоровительной тренировки. Русский народный танец. Танцы разных народов.

Практические занятия:

Знакомство с балетом (видео урок). Изучение подготовительной и шестой позиций ног, первой, второй и третьей позиций рук, постановка корпуса, элементы классического танца: ботман, плие. Пордебра в классическом стиле. «Полька», элементы русского танца «Хоровод», танцы разных народов: «Лезгинка», «Макарена», «Летка-енька».

#### Тема 4. Ритмическая гимнастика с предметами (20 часов)

Гимнастика оздоровительная и спортивная. Техника безопасности при выполнении упражнений с мячом, скакалкой, обручем, гимнастической палкой и фитболом. Акробатика. Техника безопасности на акробатике.

Практические занятия:

Узкий, широкий и узкий хваты гимнастической палки, комплекс упражнений с палкой, направленный на профилактику плоскостопия, партерная гимнастика с палкой. Прыжки через скакалку различными способами: на двух ногах, поочередно. Комплекс общеразвивающих упражнений со скакалкой. Вращение обруча на поясе, на руке. Комплекс упражнений с обручем. Упражнения с мячом в бросках, ловле и перепрыгивании мяча. Комплекс общеразвивающих упражнений с обручем. Элементы акробатики: стойка на лопатках, мост, перекуты на спину, упражнения в лазании и перелезании (на матах, скамейках). Прыжки на фитболе.

#### Тема 5. Игры (14 часов)

Игры и правила. Имитационные игры. Беговые игры. Игры на внимание. Игры на развитие сенсорной чувствительности. Танцевальные игры.

Практические занятия:

Имитационные игры: «Зоопарк», «Стадион», «Морозко», «Угадай-ка».

	Беговые игры: «Салки», «Картошка», «Белые медведи», «Горелки» , «Третий лишний», «Два мороза», «Гуси-гуси», «Выручай-ка» в различных вариациях. Игры на внимание: «Тише едешь - дальше будешь», «Ковбои-индейцы», «Ёлки-палки», «Мигалки», «Зеркало», «Сантики-фантики». Игры на расслабление и развитие сенсорной чувствительности: «Водяной», «Шина», «Море волнуется», «День - ночь». Танцевальные игры: «Лавата», «Буги-вуги», «Эльбрус красавец», «Лесная дискотека», «Медвежата и зайчата». «Ручеёк» в различных вариациях.
Структура программы внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>-личностные результаты;</li> <li>-метапредметные результаты;</li> <li>-предметные результаты.</li> </ul> </li> <li>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</li> <li>4. Тематическое планирование.</li> </ol>

7.

### Аннотация к программе внеурочной деятельности «Мини-футбол»

Полное название программы	«Мини-футбол»
Направление деятельности	Спортивно-оздоровительное
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9-11 лет.
Сроки реализации программы	2 года
Форма организации	кружок

Количество часов	34 часа
Направление формирования функциональной грамотности	Здоровьесберегающая
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p><b>Цели и задачи.</b> Каждое занятие физической культуры должно иметь ясную целевую направленность, конкретные и четкие педагогические задачи, которые определяют его содержание, выбор методов, средств обучения и воспитания, способов организации учащихся. Обучение школьников игре в мини-футбол – педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья занимающихся, развитие их физических качеств и освоение технико-тактических приемов игры. <b>Целью</b> обучения игре в мини-футбол является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры школьника.</p> <p>Достижение цели физического воспитания и, в частности, мини-футбола, обеспечивается решением основных <b>задач</b>, направленных на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) закаливание детей;</li> <li>2) содействие гармоничному развитию личности;</li> <li>3) содействие воспитанию нравственных и волевых качеств у учащихся;</li> <li>4) привитие навыков здорового образа жизни;</li> <li>5) воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями;</li> <li>6) обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>7) приобретение теоретических знаний в области физической культуры и спорта, в т.ч. мини-футбола;</li> <li>8) развитие двигательных умений и навыков;</li> <li>9) умения выполнять технические приемы мини-футбола в соответствии с возрастом;</li> <li>10) играть мини-футбол, применяя изученные тактические приемы.</li> <li>11) укрепление здоровья;</li> <li>12) развитие коммуникативных компетенций.</li> <li>13) овладение универсальными компетенциями : <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;</li> <li>• умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;</li> <li>• умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.</li> </ul> </li> </ol>
Планируемые результаты	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</li> <li>• проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</li> <li>• проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li> <li>• оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.</li> </ul>

	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</li> <li>• обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;</li> <li>• общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</li> <li>• обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;</li> <li>• организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</li> <li>• планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;</li> <li>• анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;</li> <li>• видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;</li> <li>• оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;</li> <li>• управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</li> <li>• технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека</li> <li>• овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность, формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием.</li> </ul>
Содержание курса	<p>1. Тестирование- 6 часов</p> <p>2. Общая и специальная физическая подготовка-14 часов          Особенности использования средств общей и специальной физической подготовки в различных возрастных группах (объем, интенсивности и т.д.). В зависимости от периода подготовки (подготовительного, соревновательного, переходного). Особенности применения средств скоростно-силовой подготовки.</p> <p>3. Техника и тактика игры- 37 часов          - техника передвижений, остановок, поворотов и стоек, ведение мяча, ударов по воротам, защиты, перемещений.          - тактика игры, тактика особого нападения, позиционные нападения без изменения позиций игроков.</p> <p>4. Контрольные игры- 6 часов          Анализ проведенной игры. Положение команды в календаре. Состав команды и установка на игру всей команде, а также отдельным игрокам в предстоящих встречах.</p> <p>5. Подвижные игры на развитие ловкости и координации- 5 часов</p>



Структура программы внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
  - личностные результаты;
  - метапредметные результаты;
  - предметные результаты.
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование.

## Социальное направление

### 1. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного движения»

Полное название программы	«Юные инспектора дорожного движения»
Направление деятельности	Социальное
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 8-11 лет (разновозрастные группы)
Сроки реализации программы	4 года
Форма организации	кружок
Количество часов	34 часа
Направление формирования функциональной грамотности	Здоровьесберегающая
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p><b>Цель программы</b> охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Закрепление полученных знаний по ПДД обучающимися .</li><li>2. Выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.</li><li>3. Обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.</li><li>4. Практическое закрепление знаний и умений по правилам дорожного движения с использованием мобильного городка.</li><li>5. Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.</li><li>6. Сотрудничество с работниками ГИБДД в практической деятельности.</li></ol>
Планируемые результаты	<p><b>Личностные результаты</b> У обучающихся будут сформированы: установка на безопасный, здоровый образ жизни; потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;</p> <p><b>Метапредметными</b> результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</li><li>• осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности</li></ul> <p><b>Познавательные:</b> Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проводить сравнение и классификацию объектов;</li><li>• понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять индивидуальные творческие способности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные :</b> Обучающиеся научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;</li> <li>• обращаться за помощью;</li> <li>• предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>• слушать собеседника;</li> <li>• формулировать свои затруднения;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль;</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения. <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.</li> </ul> </li> </ul>
Содержание курса	<p><b>Тема1: Введение в образовательную программу кружка.</b> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Определение целей и задач кружка. Анкетирование.</p> <p><b>Тема2. История правил дорожного движения.</b> Тренировочные упражнения по истории и развитию правил дорожного движения с использованием рабочих тетрадей и тренажеров.</p> <p><b>Тема 3. Изучение правил дорожного движения.</b> Упражнения по изучению правил дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.</p> <p><b>Тема 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.</b> Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.</p> <p><b>Тема 5. Традиционно-массовые мероприятия.</b> Тренировочные упражнения по истории и развитию правил дорожного движения с использованием рабочих тетрадей и тренажеров. Итоговые занятия по ПДД на конец учебного года</p>
Структура программы внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>-личностные результаты;</li> <li>-метапредметные результаты;</li> <li>-предметные результаты.</li> </ul> </li> <li>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</li> <li>4. Тематическое планирование.</li> </ol>

## 2.

## Аннотация к программе внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Полное название программы	«Финансовая грамотность»
Направление деятельности	Социальное
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 8-9 лет
Сроки реализации программы	1 год
Форма организации	кружок
Количество часов	34 часа
Направление формирования функциональной грамотности	Естественнонаучная
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p><b>Целями</b> изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <p><b>обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе наблюдение, опыты, учебный диалог.</li> </ul> <p><b>развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование и развитие логического мышления;</li> <li>-развитие речи и словарного запаса учащихся;</li> <li>-развитие внимание, памяти;</li> </ul> <p><b>воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование положительной мотивации к учению;</li> <li>-формирование умение работать в группе.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>• представление о роли денег в семье и обществе;</li> <li>• умение характеризовать виды и функции денег;</li> <li>• знание источников доходов и направлений расходов семьи;</li> <li>• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;</li> <li>• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;</li> <li>• проведение элементарных финансовых расчётов</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <p>осознание себя как члена семьи, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</li> <li>• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа</li> </ul>

	<p>и представления информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</li> <li>• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание цели своих действий;</li> <li>• составление простых планов с помощью учителя;</li> <li>• проявление познавательной и творческой инициативы;</li> <li>• оценка правильности выполнения действий;</li> <li>• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление текстов в устной и письменной формах;</li> <li>• умение слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</li> </ul> <p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>• представление о роли денег в семье и обществе;</li> <li>• умение характеризовать виды и функции денег;</li> <li>• знание источников доходов и направлений расходов семьи;</li> <li>• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;</li> <li>• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;</li> <li>• проведение элементарных финансовых расчётов</li> </ul>
Содержание курса	<p>Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.</p> <p>Основные содержательные линии курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деньги, их история, виды, функции (16ч);</li> <li>• семейный бюджет (18ч).</li> </ul>
Структура программы внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>-личностные результаты;</li> <li>-метапредметные результаты;</li> <li>-предметные результаты.</li> </ul> </li> <li>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</li> <li>4. Тематическое планирование.</li> </ol>

### 3. Аннотация к программе внеурочной деятельности театральная студия «Три кота»

Полное название программы	Программа внеурочной деятельности по театральной деятельности «Три кота»
Направление деятельности	Художественно- эстетическое
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7 -10лет.
Сроки реализации программы	1 год
Форма организации	кружок
Количество часов	4 часа в неделю, 136 часов в год.
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p><b>Цель программы:</b> Гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений; нравственное становление.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть индивидуальные способности личности ребенка;</li> <li>• развивать и совершенствовать творческие способности детей, их речевую и сценическую культуру, внимание, фантазию, память, воображение, наблюдательность, находчивость, быстроту реакции, инициативность и выдержку;</li> <li>• развивать способность создавать образы с помощью жеста и мимики;</li> <li>• научить пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния;</li> <li>• познакомить с театральной терминологией, видами театрального искусства; воспитывать культуру поведения в театре;</li> <li>• способствовать формированию базовых личностных качеств: самостоятельность, уверенность, толерантность;</li> <li>• помочь детям овладеть навыками общения и коллективного творчества;</li> <li>• развивать индивидуальность и коммуникативные способности ребенка;</li> <li>• формировать общественную активность личности, культуру общения и поведения в социуме.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p><b>Результаты освоения курса: личностные, метапредметные, и предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие творческих способностей и эмоционально-личностной сферы детей;</li> <li>• повышение уровня общей культуры, появление устойчивого интереса к такому виду искусства, как театр;</li> <li>• овладение навыками общения посредством театрального искусства, элементами актерского мастерства.</li> <li>• выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участии в школьных мероприятиях,</li> </ul>

	<p>родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, инсценирование сказок, сценок из жизни школы и постановка сказок и пьесок для свободного просмотра, проведение творческих литературных вечеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать наизусть и уметь правильно и выразительно читать 5-10 скороговорок</li> <li>• Знать потешки, шутки, прибаутки, уметь их обыграть.</li> <li>• Читать выразительно стихи, басни.</li> <li>• Уметь представить характер героев стихотворения, басни, обыгрывать содержание произведений</li> <li>• Уметь работать в коллективе, с партнером, уметь вести себя на сцене. Уметь слушать товарищей.</li> <li>• Отстаивать свою точку зрения на своего сценического героя.</li> </ul>
Содержание курса	<p><b>1 класс</b>  Раздел 1. Актерские тренировки  Раздел 2. Хореография  Раздел 3. Основы театральной культуры</p>
Структура программы внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Результаты освоения курса: личностные, метапредметные, и предметные</li> <li>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.</li> <li>4. Тематическое планирование</li> <li>5. Список литературы</li> </ol> <p>.</p>

#### 4. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Юный журналист»

Полное название программы	«Юный журналист»
Направление деятельности	Социальное
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7 -10лет.
Сроки реализации программы	1 год
Форма организации	кружок
Количество часов	34 часа
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<b>Цель программы:</b> знакомство детей с профессией журналиста, а также с особенностями работы с текстами разных журналистских жанров. Достижение поставленной цели предполагает развитие у детей способности самостоятельно подбирать и писать информацию для газеты класса.
Планируемые результаты	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование практических навыков журналистской работы: умение собирать, анализировать и обрабатывать информацию из разных источников;</li> <li>- воспитание умений сотрудничать, работать в команде, самостоятельности при выполнении заданий;</li> <li>- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся, критического мышления;</li> <li>- воспитание активной жизненной позиции;</li> <li>- развитие навыков устного и письменного выступления, способности отстаивать свою точку зрения.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью поиска средств решения поставленной задачи;</li> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, а также умения искать наиболее эффективные способы достижения поставленной цели;</li> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul> <p><b>Образовательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение знаний по основам журналистики (относительно профессии журналиста, основ работы журналиста), а также по основам создания и «жизни» газеты;</li> <li>- владение первоначальными представлениями о различии журналистских жанров, основами написания заметок в разных журналистских жанрах;</li> <li>- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>- повышение культуры общения, осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры.</li> </ul>
Содержание курса	<p><b>Раздел 1. Введение</b></p> <p>Тема 1.1. Введение в журналистику</p> <p>Теория. Введение в основы журналистской профессии, цель и задачи работы кружка.</p>



## **Раздел 2. Предмет журналистики**

Тема 2.1. Слагаемые журналистской профессии

Теория. Понятия журналистики, журналиста; права и обязанности журналиста.

Практика. Записи в тетради: определения «журналистика», «журналист». Работа с фото- и видеоматериалом.

Тема 2.2. Журналистика: призвание, ремесло, профессия

Теория. Решение парадокса: журналистика – это ремесло, профессия или призвание.

Практика. Беседа, игра «Ассоциативный ряд».

Тема 2.3. Профессиональные особенности личности журналиста

Теория. Основные качества журналиста, составляющие особенность его поведения и формирующие его профессиональную личность.

Практика. Беседа по презентации, анализ приведенного материала.

Тема 2.4. Критерии журналистского текста

Теория. Определение и выявление основных критериев, следуя которым журналист составляет свои тексты (точность, достоверность, логичность и др.).

Практика. Игра «Точность».

Тема 2.5. Журналистская этика

Теория. Основные составляющие журналистской этики, «кодекс» журналиста.

Практика. Беседа, работа с фотоматериалом.

Тема 2.6. Место профессии журналиста в современном обществе

Теория. Определение места, занимаемого должностью (профессией) журналиста в обществе, значение профессии журналиста в современном мире.

Практика. Игра «Угадай, кто».

## **Раздел 3. Информация**

Тема 3.1. Понятие информации

Теория. Записи: «информация», знакомство с термином «информация», выявление основных составляющих информации и информационного сообщения.

Практика. Беседа, игра «Загадки».

Тема 3.2. Информация: виды

Теория. Знакомство с основными видами информации в современном мире, разграничение понятий «информационный» и «аналитический».

Практика. Беседа по презентации, игра «Соотнеси информацию с ее видом».

Тема 3.3. Критерии информации в СМИ

Теория. Выделение основных критериев, соответствующих информации в современных средствах массовой информации.

Практика. Игровые упражнения «Ошибки».

Тема 3.4. Ориентация в информационной среде

Теория. Способность журналиста ориентироваться в информационной среде с целью получения необходимого материала.

Практика. Игровые упражнения «Так бывает или нет».

Тема 3.5. Методика сбора информации

Теория. Способы получения информации.

Практика. Беседа по презентации, игра «Ребусы».

Тема 3.6. Этические нормы в работе с источниками информации

Теория. Выделение основных этических норм (норм поведения) журналиста при работе с источниками информации.  
Практика. Беседа-анализ фотоматериала.

#### **Раздел 4. Газеты, журналы в моих руках**

Тема 4.1. Возникновение и развитие журналистики.

Теория. История появления и развития журналистики (историческая справка).

Практика. Беседа-анализ исторического материала

Тема 4.2. Печатные СМИ

Теория. История возникновения и развития печатной периодики.

Практика. Беседа, игра «Крокодил».

Тема 4.3. Современные детские журналы

Теория. Современное состояние рынка детской прессы (журналы).

Практика. Беседа-анализ иллюстративного материала, игра «Пантомима».

Тема 4.4. Современные детские газеты

Теория. Современное состояние рынка детской прессы (газеты).

Практика. Беседа-анализ иллюстративного материала, игра «Да – нет».

Тема 4.5. Современные газеты и журналы

Теория. Понятие газеты и журнала. Виды современных печатных изданий. Их оформление, назначение, ориентированность, круг читателей. Раздаточный материал: план рассказа о печатном периодическом издании.

Практика. Презентация выбранного учеником печатного издания – выступление.

#### **Раздел 5. Особенности деятельности журналиста**

Тема 5.1. Особенности работы в печатных СМИ

Теория. Выделение составляющих работы в печатных СМИ, отличающих ее от другой области журналистской деятельности.

Практика. Беседа, практические задания в разделе «Игротека».

Тема 5.2. Особенности работы на радио

Теория. Выделение составляющих работы на радио, отличающих ее от другой области журналистской деятельности.

Практика. Беседа, игра «Расшифруй слово».

Тема 5.3. Особенности работы на телевидении

Теория. Выделение составляющих работы на телевидении, отличающих ее от другой области журналистской деятельности.

Практика. Беседа, игра «Фабрика идей».

Тема 5.4. Особенности работы в глобальных сетях

Теория. Выделение составляющих работы в сети Интернет, отличающих ее от другой области журналистской деятельности.

Практика. Беседа, игра «Путешествие по паутине».

Тема 5.5. Интернет как особая область работы журналиста

Теория. Особенности Интернета (как вида СМИ) как специфической области работы журналиста.

Практика. Беседа-анализ теоретического материала.

Тема 5.6. Работа журналиста в конкретной области

Теория. Особенности работы журналиста, готовящего материал по конкретной теме/рубрики.

Практика. Беседа, игра «Работа над статьями».

Тема 5.7. Журналист – универсал-специалист

Теория. Работа журналиста одновременно в нескольких рубриках, темах, понятие «универсал-специалист».

Практика. Беседа-анализ приведенного материал.

**Раздел 6. Журналистский текст, его жанры**

Тема 6.1. Понятие журналистского текста

Теория. Рассмотрение понятия «текст» и его разновидности в области СМИ – «журналистский текст».

Практика. Беседа, игра «Предметы».

Тема 6.2. Функции журналистского текста

Теория. Выделение основных функций текста публицистического стиля (воздействие и другие).

Практика. Игра «Воздействие словом».

Тема 6.3. Отражение мира в журналистском тексте

Теория. Отражение событий, происходящих в современном обществе/мире в тексте, подготовленном журналистом.

Практика. Игра «Через зеркало».

Тема 6.4. Право журналиста на информацию

Теория. Законное право журналиста (человека) на получение информации.

Практика. Беседа-анализ теоретического и фотоматериала.

Тема 6.5. Обязанности журналиста при работе с информацией

Теория. Выявление основных обязанностей журналиста при выполнении своих обязанностей в работе с информацией.

Практика. Беседа, игра «Только правда».

Тема 6.6. Адресат журналистского текста

Теория. Понятие «адресат» СМИ и отдельных журналистских текстов.

Практика. Игра «Эмодзи, или кто это».

Тема 6.7. Понятие читательского адреса текста

Теория. Знакомство с важным термином издательской сферы – «читательский адрес».

Практика. Беседа-анализ теоретического материал.

Тема 6.8. Вовлечение читателей в процесс создания текстов

Теория. Привлечение читателей в создание журналистского текста, читатель как журналист.

Практика. Игра «Сбежавшие буквы».

Тема 6.9. Работа с почтой

Теория. Работа журналиста и редакции издания с почтой (читателей), почта как один из механизмов формирования журналистского текста.

Практика. Игра «Письмо в журнал».

Тема 6.10. Статья для радио

Теория. Особенности жанра статьи на радио.

Практика. Анализ статей

Тема 6.11. Статья для телевидения

Теория. Особенности жанра статьи на телевидении.

Практика. Анализ статей для ТВ-программ.

Тема 6.12. Статья для электронных изданий в Интернете

Теория. Особенности жанра статьи в электронных изданиях (Интернет).

Практика. Анализ электронных материалов.

Тема 6.13. Статья в печатные СМИ

	<p>Теория. Особенности жанра статьи для печатных СМИ.  Практика. Анализ печатных материалов СМИ.  Тема 6.14. Понятие жанра  Теория. Понятие «жанр» как основная стилиобразующая черта журналистских текстов.  Практика. Беседа по теоретическому материалу.  Тема 6.15. Жанровая структура журналистских текстов  Теория. Распределение основных жанров журналистских текстов в классификации.  Практика. Игра «Распредели тексты».  Тема 6.16. Тексты информационные</p>
<p>Структура программы внеурочной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Результаты освоения курса: личностные, метапредметные, и предметные</li> <li>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.</li> <li>4. Тематическое планирование</li> <li>5. Список литературы</li> </ol> <p>.</p>

## 5. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Музыка и здоровье»

Полное название программы	«Музыка и здоровье»
Направление деятельности	Социальное
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7 -11 лет.
Сроки реализации программы	1 год
Форма организации	кружок
Количество часов	33 ч – 1 классы; 34 часа – 2 -4 классы
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p><b>Цель проекта:</b> профилактика и самокоррекция негативных психо-эмоциональных состояний учащихся.</p> <p><b>Задачи и методы их решения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное саморазвитие.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Изучить результаты исследований в области музыкальной терапии, оценить возможность их применения в ОУ.</li> <li>1.2. Изучить теоретический материал (литература, интернет-источники) по данной теме.</li> </ol> </li> <li>2. Создание комплекса условий для улучшения психо-эмоционального состояния школьников.             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Разработать программу курса для учащихся 3-4-х классов «Музыка и здоровье».</li> <li>2.2. Разработать программу курса «Логоритмика с элементами фоноритмики» для учащихся 1-х классов.</li> <li>2.3. Разработать программу курса «Психогимнастика» для учащихся 2-х классов.</li> </ol> </li> <li>3. Мониторинг влияния музыки и специальных занятий (этюдов, упражнений, игр) на состояние школьников.             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Исследование по методике «Градусник».</li> <li>3.2. Исследование «Эффект Моцарта»: влияние музыки Моцарта на учебную деятельность (3-4-е классы).</li> </ol> </li> </ol> <p><b>2 класс Логоритмика</b> Цель программы: коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания музыки и движений.</p> <p><b>3 класс Музыкальная терапия</b> Основная цель данного курса – это комплексная система терапии искусством: музыкой, пением, рисованием, театрализацией, движениями под музыку.</p> <p><b>4 класс Психогимнастика</b> Цель курса: создать условия для сохранения психологического здоровья младших школьников.</p>
Планируемые результаты	<p><b>Логоритмика</b> Программа направлена на достижение следующих образовательных результатов:</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание языка как основного средства человеческого общения;</li> <li>• восприятие русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>• понимание того, что правильная речь является показателем</li> </ul>

индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

- ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках;
- выполнять оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные (по А. Стрельниковой) и пальчиковые упражнения, самомассаж лица (по А. Уманской);
- ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега;
- координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений;

### **Музыкальная терапия**

Личностные:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества;
- формирование этических чувств доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
- установление аналогий в процессе интонационно-образного и

жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- анализ и объективная оценка результаты собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях человека.

Предметные:

- формирование представления о влиянии музыки на здоровье человека, роли в его духовно-нравственном развитии;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к ней;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

### **Психогимнастика**

Личностные:

- знание правил поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- знание правил игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам;
- умение анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;
- умение быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;
- умение анализировать и систематизировать полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед учителем;
- приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе,
- умение применять полученный опыт для самореализации и самовыражения.

Метапредметные:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- освоение нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
- умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;</li> <li>- умение применять приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своего места в мире и обществе;</li> <li>- умение работать в группе, в коллективе, получать удовольствие от процесса познания;</li> <li>- осознание и контроль своего эмоционального состояния;</li> <li>- умение адекватно анализировать собственные проблемы.</li> </ul>
Содержание курса	<p><b>Логоритмические занятия:</b>  Вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки  Упражнения, направленные на тренировку внимания, памяти, координации движений, регулировку мышечного тонуса  Слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения  пение, игра на детских музыкальных инструментах  Подвижные и малоподвижные игры, танцевальные движения  Диагностика</p> <p><b>Музыкальная терапия</b>  1.Музыкотерапия  2.Арт-терапия  3. Театральная импровизация.  4. Танцевальная терапия.</p> <p><b>Психогимнастика</b>  I фаза. Мимические и пантомимические этюды.  II фаза. Этюды и игры на выражение отдельных черт характера и эмоций.  III фаза. Этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка или на группу в целом.  IV фаза. Психомышечная тренировка.</p>
Структура программы внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Пояснительная записка</li> <li>2. Результаты освоения курса: личностные, метапредметные, и предметные</li> <li>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.</li> <li>4. Тематическое планирование</li> <li>5. Список литературы</li> </ol> <p>.</p>



## 6. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Юнармия»

Полное название программы	«Юнармия»
Направление деятельности	Социальное
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9 -11 лет.
Сроки реализации программы	1 год
Форма организации	кружок
Количество часов	34 ч
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p>Изучение данного курса направлено на:</p> <p>Формирование правильного представления о роли государства в области обороны, о Вооружённых силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, и жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовность осознано выполнить свой священный долг по защите отечества с оружием в руках.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать начальные знания по основам обороны государства, познакомит со структурой Вооружённых сил;</li> <li>- назначение видов и родов войск, их вооружением и боевыми возможностями;</li> <li>- дать представление о требованиях, предъявляемых к будущему военнослужащему, о порядке призыва и прохождения службы, научить выполнять обязанности солдата, дневального, часового, командира отделения.</li> <li>- научить действовать в строю;</li> <li>- научить стрелять из пневматического оружия, метать гранаты в цель;</li> <li>- научить действовать в бою, в разведке, на марше, в дозоре, в наступлении, в обороне.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.</li> <li>• Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.</li> <li>• Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.</li> <li>• Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</li> <li>• Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.</li> <li>• Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.</li> </ul>

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
- навык делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернетресурсами.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

Предметные:

- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

• использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

В ходе реализации курса внеурочной деятельности обучающиеся научатся:

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
- правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;
- владеть навыками управления строя;

Содержание курса

1. Военно-историческая подготовка

Теоретическая часть:

Блок «Во славу Отечества»

Занятие «Военная теория»

Занятия «Войсковые звания», «Воинские сигналы управления строем», «Государственные награды РФ»;

Военно-историческая подготовка

Занятия «Великие полководцы России», «Уставы. Виды уставов»

Занятие «Дни воинской славы России»

Практическая часть:

Просмотр презентации

« Уставы вооружённых сил РФ»

2. Основы медико-санитарной подготовки

Теоретическая часть: «Медико-санитарная подготовка»

Понятие о ранах и их осложнениях. Виды кровотечений и их характеристика. Шок. Причины возникновения шока. Признаки и степень тяжести травматического шока.

Практическая часть:

Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.

Материалы, используемые для наложения жгута. Методика наложения жгута. Способы остановки венозных и капиллярных кровотечений. Виды повязок. Основные типы бинтовых повязок. Перевязочный материал.

Правила и способы наложения повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности.

Оказание пострадавшему первой медицинской помощи при ранении черепа и мозга, в грудную клетку и живот. Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнения. Понятие о травматическом токсикозе и его признаки.

Практическая часть: Наложение повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности. Оказание первой медицинской помощи при переломах верхних и нижних конечностей. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

3. Основы военной службы

Приемы стрельбы и способы стрельбы из пневматического оружия.

Теоретическая часть: Техника выполнения выстрела. Инструктаж по технике безопасности при обращении с пневматической винтовкой.

Практическая часть: Тренировка в изготовке к стрельбе.

Тренировка в стрельбе с упора. Тренировка в стрельбе лежа.

Одиночная строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом, обозначение шага на месте, начало движения и остановка

Строй. Управление строем. Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении.

Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно.

Теоретическая часть:

Назначение, устройство частей и механизмов автомата

Контрольный осмотр автомата и подготовка его к стрельбе.

Уход за автоматом, его хранения и сбережение

	<p>Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием.          Практическая часть:          Неполная разборка-сборка АК-74.          Одиночная строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом, обозначение шага на месте, начало движения и остановка          4. Гражданская оборона          Задачи медицинской службы Гражданской обороны.          Работа в очагах химического поражения и очагах сильнодействующих ядовитых веществ.          Физические и токсикологические свойства основных аварийно химически опасных веществ (АХОВ - хлор, аммиак), правила поведения на заражённой местности. Средства индивидуальной защиты населения.          Практическая часть:          Выбор средства защиты и необходимый раствор в зависимости от вида АХОВ. Преодоление «заражённого» участка местности в зависимости от физических свойств химически опасных веществ.          5. Организация физкультурно-оздоровительной работы          Практическая часть:          Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке (кроссовый бег, марш-броски).</p>
<p>Структура программы внеурочной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Результаты освоения курса: личностные, метапредметные, и предметные</li> <li>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.</li> <li>4. Тематическое планирование</li> <li>5. Список литературы</li> </ol> <p>.</p>

## 7. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Ботанический сад»

Полное название программы	«Ботанический сад»
Направление деятельности	Социальное
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9 -11лет.
Сроки реализации программы	1 год
Форма организации	кружок
Количество часов	34 ч
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p>Цель программы: Познакомить и привить знания, трудовые умения и навыки при работе на пришкольном участке и по уходу за комнатными растениями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить элементарным навыкам уходу за комнатными растениями;</li> <li>-учить учащегося процессу посадки, выращивания и уходу за цветочными растениями;</li> <li>- познакомить с базовыми понятиями процесса развития растений (подготовка грунта, посев семян, полив, появление цветов).</li> <li>-пробудить у детей любовь к родной природе, бережное отношение к ней;</li> <li>-пробудить желание самим принимать участие в выращивании растений;</li> <li>-формирование у детей познавательного, эмоционально-эстетического отношения к природе;</li> <li>-воспитание положительного отношения к труду, чувства ответственности за порученное дело;</li> <li>-учить видеть красоту окружающего мира.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты. В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательный интерес;</li> <li>- развитие коммуникативно – речевых умений;</li> <li>- воспитание терпения, усидчивости, аккуратности;</li> <li>- участвовать в совместной, коллективной деятельности;</li> <li>- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на занятиях;</li> <li>- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и слышать учителя;</li> <li>- умение работать по предложенному учителем плану;</li> <li>- умение использовать полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>- умение находить ответы на картинке;</li> <li>- умение работать в паре и микрогруппе;</li> <li>- умение следовать правилам поведения.</li> </ul> <p>Предметные результаты.</p> <p>Уровни освоения деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные действия с педагогом;</li> <li>- деятельность по образцу;</li> <li>- деятельность по последовательной инструкции;</li> <li>- самостоятельная деятельность учащегося.</li> </ul>

Содержание курса	<p>1.Цветоводство. Изучение цветоводства как отрасли сельского хозяйства предполагает изучение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с распространенными цветочными культурами;</li> <li>-Познакомить с базовыми понятиями развития растений,</li> <li>-Формировать практические навыки по выращиванию цветочных культур на пришкольном участке.</li> </ul> <p>2. Комнатные растения. Изучение комнатных растений предполагает изучение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с распространенными комнатными растениями;</li> <li>- Ознакомить детей с распространенными комнатными вредителями растений;</li> <li>- Формировать практические навыки ухода за комнатными растениями;</li> <li>- Формировать у детей познавательного , эмоционального, эстетического отношения к природе.</li> </ul> <p>Методическое обеспечение программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методические разработки занятий с использованием различных методов и практических работ.</li> <li>-презентации учителя:</li> <li>«Побег. Виды почек»</li> <li>«Лист. Функции листа»</li> <li>«Стебель. Видоизменения стебля»</li> <li>«Цветок»</li> <li>«Основные способы размножения комнатных растений»</li> <li>«Жизненные формы растений»</li> <li>«Композиции из растений»</li> <li>«Аранжировки»</li> <li>«Виды букетов»</li> <li>«Пропорции аранжировок»</li> <li>«Паспортизация растений»</li> <li>«Размещение растений в комнате»</li> </ul>
Структура программы внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Пояснительная записка</li> <li>2. Результаты освоения курса: личностные, метапредметные, и предметные</li> <li>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.</li> <li>4. Тематическое планирование</li> <li>5. Список литературы</li> </ol>

## Общекультурное настроение

### 1. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Легоконструирование»

Полное название программы	«Легоконструирование»
Направление деятельности	Общекультурное
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 8-9 лет
Сроки реализации программы	1 год
Форма организации	кружок
Количество часов	34 часа
Направление формирования функциональной грамотности	Конструкторская, деятельностная, предметная
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p><b>ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:</b> является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.</p> <p><b>ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с основными принципами механики;</li> <li>2. Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;</li> <li>3. Формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;</li> <li>4. Формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);</li> <li>5. Развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;</li> </ol>
Планируемые результаты	<p><b>Личностными результатами</b> изучения курса «Легоконструирование» в является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие;</li> <li>• называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</li> <li>• самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы</li> </ul> <p><b>Метапредметными результатами</b> изучения курса «Легоконструирование» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять, различать и называть детали конструктора,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.</li> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</li> <li>• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;</li> <li>• уметь работать по предложенным инструкциям.</li> <li>• умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.</li> <li>• определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;</li> <li>• уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.</li> <li>• уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.</li> </ul> <p><b>Предметными результатами</b> изучения курса «Легоконструирование» является формирование знаний и умений в следующих познавательных целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшие основы механики;</li> <li>- виды конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;</li> <li>- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций</li> </ul> <p>- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей.</p> <p>- реализовывать творческий замысел.</p>
Содержание курса	<p>Раздел 1. Знакомство с конструктором. Инструктаж по охране труда. Узоры из конструктора.</p> <p>Раздел 2. Устойчивость конструкций. Наблюдение над устойчивостью конструкций. Опыты.</p> <p>Раздел 3. Баланс конструкций. Виды крепежа. Конструирование. Испытания конструкций. Опыты.</p> <p>Раздел 4. Передача движения внутри конструкций. Наблюдение над устойчивостью конструкций. Опыты. Баланс. Вращение.</p> <p>Раздел 5. Устойчивость конструкций.</p>
Структура программы внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>-личностные результаты;</li> <li>-метапредметные результаты;</li> <li>-предметные результаты.</li> </ul> </li> <li>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</li> <li>4. Тематическое планирование.</li> </ol>



--	--

## 2. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Инфознайка»

Полное название программы	«Инфознайка»
Направление деятельности	Общекультурное
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-8 лет
Сроки реализации программы	1 год
Форма организации	кружок
Количество часов	33 часа
Направление формирования функциональной грамотности	Компьютерная, информационная
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p style="text-align: center;"><b>Цель:</b> создать условия для формирования умения и навыка работы с информацией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования УУД</li> <li>- формируются умения строить модели решаемой задачи,</li> <li>- решать нестандартные задачи.</li> <li>- развитие творческого потенциала каждого ребенка .</li> </ul>
Планируемые результаты	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</li> <li>• принятие образа «хорошего ученика»;</li> <li>• положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса;</li> <li>• способность к самооценке;</li> <li>• начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;</li> <li>• сбор информации;</li> <li>• обработка информации (<i>с помощью ИКТ</i>);</li> <li>• анализ информации;</li> <li>• передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>• использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>• контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>• моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</li> <li>• подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li> <li>• синтез;</li> <li>• сравнение;</li> <li>• классификация по заданным критериям;</li> <li>• установление аналогий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• построение рассуждения.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• умение выполнять учебные действия в устной форме;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</li> <li>• выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p><b>В процессе обучения дети учатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;</li> <li>• ставить вопросы;</li> <li>• обращаться за помощью;</li> <li>• формулировать свои затруднения;</li> <li>• предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>• слушать собеседника;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль;</li> <li>• адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>
Содержание курса	<p>Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе (1 ч.).</p> <p>Устройство компьютера: Работа с мышкой (1 ч.).</p> <p>Обучающие и развивающие игры. Работа с мышкой (1 ч.).</p> <p>Устройство компьютера: Монитор (1 ч.).</p> <p>Устройство компьютера: Системный блок (1 ч.).</p> <p>Обучающие и развивающие игры (1 ч.).</p> <p>Устройство компьютера: Клавиатура (1 ч.).</p> <p>Десятипальцевый метод печати: клавиши среднего ряда (1 ч.).</p> <p>Клавиатурный тренажер. Игры (1 ч.).</p> <p>Десятипальцевый метод печати: клавиши верхнего ряда (1 ч.).</p> <p>Клавиатурный тренажер. Игры (1 ч.).</p> <p>Десятипальцевый метод печати: клавиши нижнего ряда (1 ч.).</p> <p>Клавиатурный тренажер. Игры (1 ч.).</p> <p>Обучающие и развивающие игры (1 ч.).</p> <p><i>Компьютерная графика: 18 час.</i></p> <p>Конструирование (1 ч.).</p> <p>Компьютерные игры по конструированию (2 ч.).</p> <p>Работа с графикой: компьютерные раскраски (2 ч.).</p> <p>Компьютерная графика. Инструменты для рисования (1ч.).</p> <p>Создание компьютерного рисунка (2 ч.).</p>

	<p>Настройка инструментов (1 ч.). Обучающие и развивающие игры (1 ч.). Редактирование рисунка (1 ч.). Фрагмент рисунка. Сборка рисунка из деталей (1 ч.). Сохранение и открытие рисунка (1 ч.). Что такое пиксель? (1 ч.) Обучающие и развивающие игры (1 ч.). Конкурс компьютерных рисунков (3 ч.).</p>
Структура программы внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Пояснительная записка</li><li>2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности<ul style="list-style-type: none"><li>-личностные результаты;</li><li>-метапредметные результаты;</li><li>-предметные результаты.</li></ul></li><li>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</li><li>4. Тематическое планирование.</li></ol>

### Аннотация к программе внеурочной деятельности «3-Д ручки»

Полное название программы	«3-Д ручки»
Направление деятельности	Общекультурное
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-11 лет
Сроки реализации программы	4 года
Форма организации	кружок
Количество часов	34 часа
Направление формирования функциональной грамотности	Компьютерная, информационная, конструкторская, математическая
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p><b>Цель:</b> Формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей.</p> <p>Освоить элементы основных навыков по трехмерному моделированию.</p> <p><b>Задачи:</b> Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи: сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к алгоритмам трехмерного моделирования; сформировать умения:</li> <li>• ориентироваться в трехмерном пространстве;</li> <li>• модифицировать, изменять объекты или их отдельные элементы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединять созданные объекты в функциональные группы;</li> </ul> </li> <li>• создавать простые трехмерные модели.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p><b><i>Личностные результаты:</i></b> Готовность и способность к самостоятельному обучению на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования с учетом устойчивых познавательных интересов. Освоение материала курса как одного из инструментов информационных технологий в дальнейшей учёбе и повседневной жизни.</p> <p><b><i>Метапредметные результаты:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;</li> <li>• формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать наглядные динамические графические объекты в процессе работы;</li> <li>• оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.</li> </ul> <p><b><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.</li> </ul>

	<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Учебный курс способствует достижению обучающимися предметных результатов дальнейших учебных предметов «Геометрия» и «Искусство». Учащийся получит углубленные знания о возможностях построения трехмерных моделей. Научится самостоятельно создавать простые модели реальных объектов.</p>
Содержание курса	<p><b>1-2 класс</b></p> <p><u>Основы работы с 3D-ручкой (7ч).</u>  3D ручка. Демонстрация возможностей, устройство 3D-ручки.  Техника безопасности при работе с 3D-ручкой.  Эскизная графика и шаблоны при работе с 3D ручкой.  Общие понятия и представления о форме.  Геометрическая основа строения формы предметов.  Выполнение линий разных видов. Способы заполнения межлинейного пространства.  Практическая работа «Создание плоской фигуры по трафарету» (алфавит)</p> <p><u>Простое моделирование (10ч).</u>  Значение чертежа.  Практическая работа «Создание объемной фигуры, состоящей из плоских деталей «Насекомые».</p> <p><u>Моделирование (10 ч).</u>  Создание трёхмерных объектов.  Практическая работа «Велосипед».  Практическая работа «Ажурный зонтик».</p> <p><u>Проектирование (7ч).</u>  Создание и защита проекта. «В мире сказок».</p> <p><b>3-4 класс</b></p> <p><u>Основы работы с 3D ручкой (7ч).</u>  3D ручка. Демонстрация возможностей, устройство 3D ручки.  Техника безопасности при работе с 3D ручкой.  Эскизная графика и шаблоны при работе с 3D ручкой.  Общие понятия и представления о форме.  Геометрическая основа строения формы предметов.  Выполнение линий разных видов. Способы заполнения межлинейного пространства.  Практическая работа «Создание плоской фигуры по трафарету»</p> <p><u>Простое моделирование (10 ч).</u>  Значение чертежа.  Практическая работа «Создание объемной фигуры, состоящей из плоских деталей «Украшение для мамы»</p> <p><u>Моделирование (10 ч).</u>  Создание трёхмерных объектов.  Практическая работа «Качели»  Практическая работа «Самолет».</p> <p><u>Проектирование (7ч).</u></p>

	Создание и защита проекта. «Любимые мультяшки».
Структура программы внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Пояснительная записка</li><li>2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности<ul style="list-style-type: none"><li>-личностные результаты;</li><li>-метапредметные результаты;</li><li>-предметные результаты.</li></ul></li><li>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</li><li>4. Тематическое планирование.</li></ol>

## 4.

## Аннотация к программе внеурочной деятельности «Эрудит»

Полное название программы	«Эрудит»
Направление деятельности	Естественнонаучное
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-11 лет
Сроки реализации программы	4 года
Форма организации	кружок
Количество часов	34 часа
Направление формирования функциональной грамотности	Компьютерная, информационная, математическая
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;</li> <li>- решение нестандартных логических задач;</li> <li>- раскрытие творческих способностей ребенка;</li> <li>- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;</li> <li>- социальные компетенции;</li> <li>- личностные качества</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;</li> <li>• формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать наглядные динамические графические объекты в процессе работы;</li> <li>• оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>наблюдать за объектами</b> окружающего мира; <i>обнаруживать изменения</i>, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам <i>наблюдений, опытов, работы с информацией</i>;</li> <li>- <b>соотносить результаты</b> наблюдения <i>с целью</i>, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;</li> <li>- устно и письменно <b>представлять информацию</b> о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;</li> <li>- <b>понимать</b>, что освоение собственно информационных</li> </ul>

технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а **способом деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели* текста, рисунка и др.);

- **выявлять** отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе *информационного моделирования* и *сравнения* объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать *целое и часть*;

- **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации;

- **самостоятельно составлять план действий** (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного суждения;

- **овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера**; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений - путем поиска (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном *словаре, электронном каталоге библиотеки*. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде, упорядочения* информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

- **получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «А какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»;

- **получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответы на вопросы «Какой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), *нахождении ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправлении*;

- **приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Содержание курса

**I раздел. Математика. Информатика.**  
Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. Решение задач по математике для 2-4 классов дистанционных интеллектуальных конкурсов, конкурса-игры



	<p>«Кенгуру». Решение задач по информатике для 2-4 классов игры-конкурса «Инфознайка», «Бобёр», онлайн-платформа «Учи.ру», дистанционных интеллектуальных конкурсов. Анализ олимпиад по математике, информатике текущего года.</p> <p><b>II раздел.</b> Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.</p> <p>Выполнение заданий по русскому языку для 2-4 классов дистанционных интеллектуальных конкурсов, игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», онлайн-платформа «Учи.ру». Выполнение заданий по литературному чтению для 2-4 классов дистанционных интеллектуальных конкурсов. Выполнение заданий по окружающему миру для 2-4 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.</p>
<p>Структура программы внеурочной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>-личностные результаты;</li> <li>-метапредметные результаты;</li> <li>-предметные результаты.</li> </ul> </li> <li>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</li> <li>4. Тематическое планирование.</li> </ol>

## 5.

**Аннотация к программе внеурочной деятельности  
«РОБОТОТЕХНИКА  
НА БАЗЕ КОНСТРУКТОРА LEGO MINDSTORMS EV3»**

Полное название программы	«РОБОТОТЕХНИКА НА БАЗЕ КОНСТРУКТОРА LEGOMINDSTORMS EV3»
Направление деятельности	Техническая
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 10 лет
Сроки реализации программы	1 год
Форма организации	кружок
Количество часов	68 часов
Направление формирования функциональной грамотности	Компьютерная, информационная, математическая физическая, техническая
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	Цель: Изучение курса «Робототехника» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующей цели: развитие интереса школьников к технике и техническому творчеству.
Планируемые результаты	<p><b>Личностные результаты:</b> Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.</p> <p>Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).</p> <p>Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.</p> <p>Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.</p>

	<p>Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.</p> <p>Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.</p> <p>Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Понимание роли и места робототехники в жизни современного общества;</p> <p>Знание основных сведений из истории развития робототехники в России и мире;</p> <p>Знание основных понятий робототехники, основных технических терминов, связанных с процессами конструирования и программирования роботов;</p> <p>Знание правил и мер безопасности при работе с электроинструментами;</p> <p>Понимание общего устройства и принципа действия роботов;</p> <p>Знание основных характеристик основных классов роботов;</p> <p>Усвоение общей методики расчета основных кинематических схем;</p> <p>Знание порядка отыскания неисправностей в различных роботизированных системах;</p> <p>Усвоение методики проверки работоспособности отдельных узлов и деталей;</p> <p>Знание основ популярных языков программирования;</p> <p>Знание правил техники безопасности при работе в кабинете оснащенном электрооборудованием;</p> <p>Понимание основных законов электрических цепей, правил безопасности при работе с электрическими цепями, основных радиоэлектронных компонент;</p> <p>Понимание определения робототехнического устройства, наиболее распространенных ситуаций, в которых применяются роботы;</p> <p>Понимание перспектив развития робототехники, основных компонент программных сред;</p> <p>Понимание основных принципов компьютерного управления, назначение и принципы работы цветового, ультразвукового датчика, датчика касания, различных исполнительных устройств;</p> <p>Знание различных способов передачи механического воздействия, различных видов шасси, видов и назначений механических захватов.</p>
Содержание курса	<p><b>1. Введение в робототехнику (2 ч)</b>  Роботы. Виды роботов. Значение роботов в жизни человека.</p>

Основные направления применения роботов. Искусственный интеллект. Правила работы с конструктором LEGO

Управление роботами. Методы общения с роботом. Состав конструктора LEGOMINDSTORMS EV3. Визуальные языки программирования. Их основное назначение и возможности. Команды управления роботами. Среда программирования модуля, основные блоки.

## **2. Знакомство с роботами LEGO MINDSTORMS EV3 (8 ч)**

Правила техники безопасности при работе с роботами-конструкторами. Правила обращения с роботами. Основные механические детали конструктора. Их название и назначение.

Модуль EV3. Обзор, экран, кнопки управления модулем, индикатор состояния, порты. Установка батарей, способы экономии энергии. Включение модуля EV3. Запись программы и запуск ее на выполнение. Сервомоторы EV3, сравнение моторов. Мощность и точность мотора. Механика механизмов и машин. Виды соединений и передач и их свойства.

Сборка роботов. Сборка модели робота по инструкции. Программирование движения вперед по прямой траектории. Расчет числа оборотов колеса для прохождения заданного расстояния.

## **3. Датчики LEGOMINDSTORMS EV3 и их параметры (12 ч)**

Датчики. Датчик касания. Устройство датчика. Практикум. Решение задач на движение с использованием датчика касания.

Датчик цвета, режимы работы датчика. Решение задач на движение с использованием датчика цвета.

Ультразвуковой датчик. Решение задач на движение с использованием датчика расстояния.

Гироскопический датчик. Инфракрасный датчик, режим приближения, режим маяка.

Подключение датчиков и моторов.

Интерфейс модуля EV3. Приложения модуля. Представление порта. Управление мотором.

Проверочная работа № 1 по теме «Знакомство с роботами LEGOMINDSTORMS»

## **4. Основы программирования и компьютерной логики (18 ч)**

Среда программирования модуля. Создание программы. Удаление блоков. Выполнение программы. Сохранение и открытие программы.

Счетчик касаний. Ветвление по датчикам. Методы принятия решений роботом. Модели поведения при разнообразных ситуациях.

Программное обеспечение EV3. Среда LABVIEW. Основное окно. Свойства и структура проекта. Решение задач на движение вдоль сторон квадрата. Использование циклов при решении задач на движение.

Программные блоки и палитры программирования. Страница аппаратных средств. Редактор контента. Инструменты. Устранение неполадок. Перезапуск модуля.

Решение задач на движение по кривой. Независимое управление моторами. Поворот на заданное число градусов. Расчет угла поворота.

	<p>Использование нижнего датчика освещенности. Решение задач на движение с остановкой на черной линии. Решение задач на движение вдоль линии. Калибровка датчика освещенности.</p> <p>Программирование модулей. Решение задач на прохождение по полю из клеток. Соревнование роботов на тестовом поле.</p> <p><b>5. Практикум по сборке роботизированных систем (16 ч)</b></p> <p>Измерение освещенности. Определение цветов. Распознавание цветов. Использование конструктора Lego в качестве цифровой лаборатории.</p> <p>Измерение расстояний до объектов. Сканирование местности.</p> <p>Сила. Плечо силы. Подъемный кран. Счетчик оборотов. Скорость вращения сервомотора. Мощность. Управление роботом с помощью внешних воздействий.</p> <p>Реакция робота на звук, цвет, касание. Таймер.</p> <p>Движение по замкнутой траектории. Решение задач на криволинейное движение.</p> <p>Конструирование моделей роботов для решения задач с использованием нескольких разных видов датчиков. Решение задач на выход из лабиринта. Ограниченное движение.</p> <p>Проверочная работа №2 по теме «Виды движений роботов»</p> <p><b>6. Творческие проектные работы и соревнования (12 ч)</b></p> <p>Правила соревнований. Работа над проектами «Движение по заданной траектории», «Кегельринг». Соревнование роботов на тестовом поле.</p> <p>Конструирование собственной модели робота. Программирование и испытание собственной модели робота. Подведение итогов работы учащихся. Подготовка докладов, презентаций, стендовых материалов для итоговой конференции. Завершение создания моделей роботов для итоговой выставки.</p>
<p>Структура программы внеурочной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>-личностные результаты;</li> <li>-метапредметные результаты;</li> <li>-предметные результаты.</li> </ul> </li> <li>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</li> <li>4. Тематическое планирование.</li> </ol>

6.

## Аннотация к программе внеурочной деятельности «МИР SCRATCH»

Полное название программы	«МИР SCRATCH»
Направление деятельности	программирование
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9 лет
Сроки реализации программы	1 год
Форма организации	кружок
Количество часов	34 часов
Направление формирования функциональной грамотности	Компьютерная, информационная, математическая
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	Цель: – формирование у обучающихся навыков блочного программирования и создания алгоритмов для решения поставленных проблем.
Планируемые результаты	<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты:</b></p> <p>Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.</p> <p>Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).</p> <p>Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.</p> <p><b>Предметные</b></p> <p>По окончании курса учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Программировать в среде Scratch</li> <li>● Самостоятельно реализовывать проекты, связанные с разработкой игр</li> </ul> <p><b>Практическим результатом</b> работы служит финальный проект каждого ученика: 2D игра или анимированный мультфильм на платформе Scratch.mit.edu.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>По окончании курса учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Лояльно относиться к своим ошибкам;</li> <li>● Анализировать свои ошибки и извлекать из них опыт;</li> <li>● Понимать область своих интересов;</li> <li>● Самостоятельно искать ответы, задавать вопросы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Презентовать свои идеи.</li> </ul>
Содержание курса	<p><b>МОДУЛЬ 1</b></p> <p>1. Знакомство с курсом. Правила занятий. Работа над развитием soft-skills. Использование курсора и клавиатуры для соединения первого скрипта на платформе Code.org.</p> <p>2. Интерфейс CodeOrg. Соединение блоков.</p> <p>3. Цикл "повторить X раз". Алгоритм. Изучение “цикла” и понятия “алгоритм”.</p> <p>4. Интерфейс Scratch. Изучение программы Scratch. Перемещение спрайтов и соединение команд-блоков.</p> <p>5. Условный оператор. Изучение команды “если то”. Использование команды для программирования касания объектов.</p> <p><b>МОДУЛЬ 2</b></p> <p>6. Координаты. Изучение темы “координаты”. Программирование автоматического движения по маршруту через точки (их рассчитанные координаты).</p> <p>7. Ввод и вывод данных . Создание игры “вопрос-ответ”, используя инструменты для ввода и вывода данных.</p> <p>8. Команда “ждать до”, сравнение координат. Изучение понятий “истина” и “ложь”. Программирование траектории персонажа, используя сравнение координат (при достижении координаты персонаж меняет траекторию).</p> <p>9. Движение через изменение координат. Создание игры с движением персонажа по диагонали, использование координат для управления. Использование касания цвета объектов игры.</p> <p>10. Поиск ошибок в игре. Создание игры с управлением персонажем и проверкой касания цветов. Редактирование фона игры.</p> <p>11. Цикл с условием. Генерация случайного числа. Изучение темы “генерация случайных чисел”, знакомство с работой “цикла с условием”. Создание в игре бонуса, который появляется в случайных координатах и двигается до границ поля.</p> <p>12. Ветвление “Иначе” в условном операторе. Повторение пройденных тем. Создание игры с перепрыгиванием препятствий. Программирование прыжка персонажа и появления клонов-спрайтов со случайным выбором костюма. Создание условия проверки с использованием ветки “иначе”.</p> <p>13. Повторение пройденных тем. Изучение раздела с готовыми спрайтами. Редактирование внешности спрайта. Добавление своего спрайта в программу (индивидуальное задание).</p> <p><b>МОДУЛЬ 3</b></p> <p>14. Клонирование спрайтов. Изучение темы “клонирование”. Решение головоломки с помощью клонов.</p> <p>15. Программы для клонов спрайтов. Логическая операция ИЛИ . Создание игры со сбором бонусов. Создание клонов-бонусов с отдельной программой. Условие касания клонов (с использованием логического ИЛИ)</p> <p>16. Анимация спрайтов. Поиск информации в интернете.</p>

	<p>Изучение темы “Анимация”. Создание проекта с клонами-противниками, анимация спрайтов.</p> <p>17. Программирование траекторий движения. Добавление в проект “снарядов” - клонов, которые запускаются при нажатии клавиши. Программирование касаний снарядов и противников.</p> <p>18. Алгоритм управления мышкой. Программирование управления персонажем с помощью курсора мыши. Добавление бонусов в игру (через клонирование).</p> <p>19. Переменные. Логическая операция И. Изучение темы “переменные”. Добавление в игру подсчета бонусов. Настройка работы кнопки в игре (используя логическое И).</p> <p>20. Управление игрой с помощью ввода данных от пользователя . Повторение способов ввода данных. Использование ввода данных для настройки переменных. Создание игры с настройкой скорости.</p> <p>21. Создание игры с настройкой сложности от игрока, повторение всех пройденных тем.</p> <p>22. Завершение работы над общим проектом. Добавление в игру подсчета бонусов, жизни и настройки скорости через переменную.</p> <p><b>МОДУЛЬ 4</b></p> <p>23 Подготовка к проекту. Повторение изученных на курсе механик игр.</p> <p>24. Работа над проектом. Самостоятельная работа над проектом</p> <p>25. Презентация проектов. Выступление с презентацией собственного проекта.</p>
<p>Структура программы внеурочной деятельности</p>	<p>1. Пояснительная записка</p> <p>2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-личностные результаты;</li> <li>-метапредметные результаты;</li> <li>-предметные результаты.</li> </ul> <p>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</p> <p>4. Тематическое планирование.</p>



## 7. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Шахматный клуб»

Полное название программы	«Шахматный клуб»
Направление деятельности	Общеинтеллектуальное
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-11 лет
Сроки реализации программы	4 года
Форма организации	кружок
Количество часов	34 часа
Направление формирования функциональной грамотности	математическая
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p><b>Цель:</b> создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.</p> <p><b>Цель конкретизирована следующими задачами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);</li> <li>- формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).</li> <li>- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.</li> </ul> <p>Выстраивая предполагаемый образ выпускника, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием.</p>
Планируемые результаты	<p><b>Личностными результатами</b> программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматный клуб” является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</li> <li>• В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</li> </ul> <p><b>Метапредметными результатами</b> программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий: Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.</li> <li>• Проговаривать последовательность действий.</li> <li>• Учить высказывать своё предположение (версию) на основе</li> </ul>

	<p>данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</li> <li>• Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.</li> <li>• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.</li> <li>• Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.</li> <li>• Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.</li> <li>• Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).</li> </ul>
Содержание курса	<p><b>Первый год обучения (68 часов из расчета 2 часа в неделю)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Шахматная доска.</b> Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.</li> <li><b>2. Шахматные фигуры.</b> Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.</li> <li><b>3. Начальная расстановка фигур.</b> Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.</li> <li><b>4. Ходы и взятие фигур.</b> Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.</li> <li><b>5. Цель шахматной партии.</b> Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.</li> <li><b>6. Игра всеми фигурами из начального положения.</b> Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.</li> </ol> <p><b>Второй год обучения (34 часа из расчета 1 час в неделю)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Краткая история шахмат.</b> Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.</li> </ol>

**2. Шахматная нотация.** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения учащихся.

**3. Ценность шахматных фигур.** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

**4. Техника матования одинокого короля.** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**5. Достижение мата без жертвы материала.** Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

**6. Шахматная комбинация.** Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

**Третий год обучения (34 часа из расчета 1 час в неделю)**

**1. Основы дебюта.** Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

**2. Основы миттельшпиля.** Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

**3. Основы эндшпиля.** Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

**Четвёртый год обучения (34 часа из расчета 1 час в неделю)**

**1. Повторение (2ч.)**

Повторение, изученного в предыдущем году.

Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь,

	<p>вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Совершать в ходе игры возможные вариации рокировки (длинная и короткая). Повторение, изученного в предыдущем году.</p> <p><b>2. Краткая история шахмат (2 ч.)</b> Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Получить представление об истории шахмат. Сравнить, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Развивать интерес к жизни людей.</p> <p><b>3. Шахматная нотация (6 ч.)</b> Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии. 6 ч</p> <p><b>4. Ценность шахматных фигур (4ч.)</b> Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. 4ч.</p> <p><b>5. Техника матования одинокого короля (4ч.)</b> Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блицшахматы, долгие шахматы. 4ч.</p> <p><b>6. Достижение мата без жертвы материала (4ч.)</b> Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. 4ч.</p> <p><b>7. Шахматная комбинация (13ч.)</b> Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация. 13ч.</p>
<p>Структура программы внеурочной деятельности</p>	<p>1. Пояснительная записка 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности -личностные результаты; -метапредметные результаты; -предметные результаты. 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности 4. Тематическое планирование.</p>

## 8. Аннотация к программе внеурочной деятельности кружка по изобразительному искусству «Апельсин»

Полное название программы	Программа внеурочной деятельности кружка по изобразительному искусству «Апельсин»
Направление деятельности	Художественно- эстетическое
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7 -10 лет.
Сроки реализации программы	1 год
Форма организации	кружок
Количество часов	4 часа в неделю, 136 часов в год.
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p><b>Основная цель программы:</b> Приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение.</p> <p><b>Задачи:</b> Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучать основам образного языка рисования с натуры, по памяти и по воображению;</li> <li>• научить передаче в рисунках формы, пропорций, объема, перспективы, светотени, композиции;</li> <li>• знакомить с наследием выдающихся художников прошлого и настоящего в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, архитектуры, ролью искусства в жизни людей.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать нравственно-эмоциональную культуру;</li> <li>• учить дарить радость творчества, быть счастливыми человеческого общения, взаимопонимания, творческого труда.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетически воспитывать учащихся, формировать и духовную культуру, и потребность постоянно общаться с изобразительным искусством, воспитывать уважительное отношение к труду художника;</li> <li>• воспитывать отзывчивость на прекрасное в окружающей действительности и в произведениях изобразительного искусства.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p>Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый, по - настоящему желающий этого ребенок.</p> <p>Дети, в процессе усвоения программных требований, получают допрофессиональную подготовку, наиболее одаренные – возможность обучения в специальных профессиональных учебных заведениях.</p> <p>В конце первого года обучения:</p>

Ученик может знать:

- отличительные особенности основных видов и жанров изобразительного искусства;
- ведущие элементы изобразительной грамоты – линия, штрих, тон в рисунке и в живописи, главные и дополнительные, холодные и теплые цвета;
- об основах цветоведения, манипулировать различными мазками, усвоить азы рисунка, живописи и композиции.

Ученик может уметь:

- передавать на бумаге форму и объем предметов, настроение в работе;
- понимать, что такое натюрморт, пейзаж, светотень (свет, тень, полутон, падающая тень, блик, рефлекс), воздушная перспектива, освещенность, объем, пространство, этюд с натуры, эскиз, дальний план, сюжет;
- понимать, что такое линейная перспектива, главное, второстепенное, композиционный центр;
- передавать геометрическую основу формы предметов, их соотношения в пространстве и в соответствии с этим – изменения размеров;
- выполнять декоративные и оформительские работы на заданные темы;

Ученик сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- владеть гуашевыми, акварельными красками, графическим материалом, использовать подручный материал;

Ученик способен проявлять следующие отношения:

- проявлять интерес к первым творческим успехам товарищей;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;

В структуру программы входят разделы, каждый из которых содержит несколько тем. В каждом разделе выделяют образовательную часть: (первоначальные сведения о декоративно-прикладном и изобразительном искусстве), воспитывающую часть: (понимание значения живописи, её эстетическая оценка, бережное отношение к произведениям искусства), практическая работа на занятиях, которая способствует развитию у детей творческих способностей (это могут быть наблюдения, рисунок с натуры, по представлению и т.д.).

Для качественного развития творческой деятельности программой предусмотрено:

- предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы, в выборе тем;
- система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности. Это обеспечивает овладение приемами творческой работы всеми обучающимися;
- в каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент;
- создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия;
- создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности;
- объекты творчества учащихся имеют значимость для них самих и для общества.

<p>Содержание курса</p>	<p>Вводное занятие 2ч          Чем работает художник. Как рисовать. 20 ч.          Работа над проектом «Колыбельная» 32ч.          Изображаем мир наших увлечений 34ч.          Ты изображаешь, украшаешь 24ч.          О чем говорит искусство 15ч.          Какого цвета весна 7 час          Подведение итогов. Выставка рисунков в картинной галерее 2час.</p>
<p>Структура программы внеурочной деятельности</p>	<p>Пояснительная записка          Результаты освоения курса изодеятельности :          -личностные результаты;          -метапредметные результаты;          -предметные результаты          Содержание курса изодеятельности кружка «Апельсин» с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности          Тематическое планирование          Литература          .</p>

## Коррекционное направление

### 1. Аннотация к программе внеурочной деятельности «Коррекция нарушений устной и письменной речи» Руководитель курса: Загорскова Наталья Александровна

Полное название программы	«Коррекция нарушений устной и письменной речи»
Направление деятельности	Коррекционно-логопедическое
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 6-10 лет.
Сроки реализации программы	1 года
Форма организации	кружок
Количество часов	1 класс-99 часов; 4 класс-68 часов
Направление формирования функциональной грамотности	Речевая грамотность
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p><b>Цель курса:</b> коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению обучающимся 1 и 4 классов.</p> <p>Для достижения этой цели предполагает решение следующих <b>задач:</b></p> <p>-Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов.</p> <p><b>1.Логопедическая диагностика учащихся.</b> Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.</p> <p><b>2.Коррекционная работа</b> <b>-Подготовительный этап</b> Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.</p> <p><b>-Основной этап.</b> <b>Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:</b></p> <p>1)На фонетическом уровне; 2)На лексико - грамматическом уровне; 3)На синтаксическом уровне.</p> <p>1.Коррекционная работа на фонетическом уровне: - коррекция дефектов произношения; - формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.</p> <p>2.Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне: Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков</p>



	<p>морфемного анализа и синтеза слов.</p> <p>3.Коррекционная работа на синтаксическом уровне: Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p><b>Личностными результатами являются:</b> осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p><b>Метапредметными результатами коррекционной работы являются:</b> умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.</p> <p><b>Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются:</b> овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.</p> <p><b>Планируемые результаты освоения курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи»</b></p> <p><b>По окончании 1 класса :</b></p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b> конструкцию предложения; различие между устной и письменной речью, между предложением и словом, между словом и слогом; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила посадки;</li> <li>- правильно артикулировать звуки и озвучивать буквы,</li> <li>- отличать гласные звуки и буквы от согласных;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;</li> <li>- приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова;</li> <li>- проводить слоگو-звуковой анализ слов;</li> <li>- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;</li> <li>делить слово на слоги;</li> <li>- выделять в слове ударный слог;</li> <li>- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;</li> <li>- пересказывать несложные тексты.</li> <li>- вести беседу по заданной тематике;</li> <li>- составлять рассказ по сюжетной картинке, пересказывать небольшие тексты;</li> </ul> <p>интонационно правильного чтения.</p> <p><b>По окончании 4 класса:</b></p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изученные части речи и их признаки;</li> <li>- признаки главных и второстепенных членов предложения;</li> <li>- морфологический состав слова.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</li> <li>- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> <li>- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;</li> <li>- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>- пересказывать, текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul>
Содержание курса	<p><b>1 класс</b></p> <p>Диагностика устной и письменной речи-6ч.</p> <p>Раздел 1 Речь и предложение-6 ч.</p> <p>Раздел 2 Звуки и буквы Дифференциация звуки-буквы-12ч.</p> <p>Раздел 3. Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных.-11 ч</p> <p>Раздел 4. Различение звонких - глухих согласных звуков-21ч</p> <p>Раздел 5.Различение шипящих-свистящих звуков-4ч.</p> <p>Раздел 6. Различение аффрикат-6ч.</p> <p>Раздел 7. Различение соноров.-7 ч.</p> <p>Раздел 8. Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.-7 ч.</p> <p>Раздел 9. Работа над связной речью.-13 ч.</p> <p>Диагностика устной и письменной речи- 6 ч.</p>

	<p><b>4 класс.</b>  Обследование устной и письменной речи.-4ч.  Раздел 1.Речь. Предложения. Текст.-11ч.  Раздел 2.Слоговый анализ и синтез слов.-11ч.  Раздел 3.Фонематический анализ, синтез и представления.-6ч.  Раздел 4. Состав слова.-11ч.  Раздел 5.Части речи-13ч.  Раздел 6.Развитие связной речи.-6ч.  Обследование устной и письменной речи-4ч.</p>
<p>Структура программы внеурочной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Пояснительная записка</li> <li>2.Общая характеристика и содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи»</li> <li>3.Результаты освоения курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» <ul style="list-style-type: none"> <li>-личностные результаты;</li> <li>-метапредметные результаты;</li> <li>-предметные результаты.</li> </ul> </li> <li>4.Перспективное планирование занятий</li> <li>5.Календарно-тематическое планирование</li> </ol>

2.

## Аннотация к программе внеурочной деятельности «Коррекционная работа психолога»

Полное название программы	«Коррекционная работа психолога»
Направление деятельности	Коррекционное
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 8-11 лет
Сроки реализации программы	4 года
Форма организации	кружок
Количество часов	34 часа
Направление формирования функциональной грамотности	читательская, деятельностная
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p><b>Цель программы:</b> индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка для усвоения ими учебного материала.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общеинтеллектуальных умений;</li> <li>- развитие внимания;</li> <li>- развитие памяти;</li> <li>- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;</li> <li>- формирование позитивной мотивации к учебной деятельности;</li> <li>- развитие личностной сферы;</li> <li>- устранение пробелов в знаниях учащихся по предметам русского языка, математики, литературы.</li> </ul>
Содержание курса	<p>Занятия проводятся в игровой форме и тренировочных упражнений, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление.</p> <p>Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении, учитывая возрастные черты.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Входная диагностика познавательных процессов.</li> <li>2. Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</li> <li>3. Диагностика моторной деятельности.</li> <li>4. Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.</li> <li>5. Заключительная диагностика</li> </ol>
Планируемые результаты	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>У выпускника начальной школы будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;</li> <li>- адекватное восприятие оценки учителя;</li> <li>- осознание необходимости изучения русского языка гражданами России любой национальности;</li> </ul>

- способность ставить и реализовывать учебные цели, проявлять желание учиться;
- умение признания собственных ошибок;
- способность сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- умение определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.

### **Предметные результаты**

Выпускник начальной школы научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, различных справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Метапредметные результаты**

Выпускник начальной школы научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной

	<p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li><li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li></ul>
<p>Структура программы внеурочной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Пояснительная записка</li><li>2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности<ul style="list-style-type: none"><li>-личностные результаты;</li><li>-метапредметные результаты;</li><li>-предметные результаты.</li></ul></li><li>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</li><li>4. Тематическое планирование.</li></ol>