


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гуманитарно-экономический лицей».

«Согласовано»	«Согласовано»	« Утверждаю»
Руководитель МО <i>Варс / Ж.А. Рамаданова /</i> ФИО	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «ГЭЛ» <i>Д.А. Якова /</i> ФИО	Директор МОУ «ГЭЛ» <i>В.Е. Резепова /</i> ФИО 
Протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.	« 1 » сентября 2022 г.	Приказ № 317 от «1»_09.2022г.

Рабочая программа
учебного предмета

Литературное чтение
(наименование предмета)

1 класс
(класс, уровень изучения)

базовый
(уровень образования)

2022 / 2023 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» разработана и составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее - ФГОС НОО);
- Уставом МОУ «ГЭЛ»;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «Гуманитарно-экономический лицей»;
- Авторской программой Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной по литературному чтению и ориентированной на работу по предметной линии учебников системы «Перспектива».
- Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.
- Положением о рабочей программе по учебному предмету педагога, утвержденным приказом МОУ «ГЭЛ».

В центре Рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

«Литературное чтение» - один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников.

Приоритетная цель обучения литературному чтению - становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий;

- овладение техникой смыслового чтения вслух.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность разных

жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В 1 классе используется безотметочное обучение. Оно призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (92 ч предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается отдельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится 10 учебных недель (40 часов).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Период обучения грамоте включает три этапа:

1. Подготовительный период обучения - 20 ч

Учащиеся начинают работу с материалом из первого раздела, который называется «Давайте знакомиться!». Коммуникативно-речевые ситуации стимулируют развитие речи учащихся, побуждают детей к высказыванию своего мнения и суждения. Усвоение языка начинается с конкретных представлений о слове и его номинативной функции. («Мы узнаем мир по именам»). Постепенно вводятся модели слов, которые дают наглядное представление о взаимосвязи звуковой формы со значением слова. Привлечь внимание детей к звучанию слова помогают рифмовки, считалки, стишки с элементами звукоподражания, акцентирующие внимание на звуковой стороне слова.

2. Основной (букварный) период обучения - 64 ч

В этот период учащиеся работают с материалом из второго раздела азбуки, который имеет название — «Страна АБВГДейка». Продолжается развитие фонематического слуха детей, формируется действие звукового анализа слов, умение обозначать звуки буквами. Школьники обучаются первоначальному чтению, закрепляют знания о слове и предложении, их структуре. При обучении первоначальному чтению применяется все разнообразие аналитико-синтетических упражнений, представленных в игровой наглядно-образной форме. Установка на чтение словами реализуется в материалах, подобранных с учетом универсальных принципов различения и узнавания буквенного состава слова и ориентированных на одновременно целостное и дифференцированное восприятие слова. Активно используются разные формы чтения: послоговое, целыми словами, темповое, интонационное, выразительное.

3. Послебукварный период обучения - 8 ч

Обобщающий (послебукварный) этап строится на материале третьего раздела азбуки «Про все на свете».

Основная задача этого периода - закрепить навыки осознанного чтения, обеспечить переход от послогового чтения к чтению словами. Литературная часть азбуки ориентирована не только на развитие навыка чтения, но и на развитие умения понимать тексты разного типа: научные и художественные. Сопоставление этих текстов позволяет детям вести самостоятельные наблюдения над языком художественных произведений, употреблением слов в художественных текстах.

Литературное чтение — 40 ч

Учебник «Литературное чтение» для 1 класса включает семь основных разделов, которые выстроены по жанровому, художественно-эстетическому и познавательному принципам. Разделы имеют художественно-эстетическую,

духовно-нравственную направленность, последний («Сто фантазий») нацелен главным образом на развитие воображения и творческих литературных способностей учащихся.

Разделы включают в себя произведения современных писателей, содержание которых близко жизненному опыту младших школьников и интересно им, а также произведения народно-поэтического творчества и классиков отечественной литературы. В 1 классе знакомство с зарубежной литературой ограничивается фольклорными произведениями.

Жанровый блок. Знакомство детей с жанром сказки (русские народные сказки, сказки народов России). Загадки, пословицы, потешки, небылицы.

Тематический блок. Темы, посвященные семье и детям, их взаимоотношениям, общению с природой и миром животных. Учащиеся перечитывают произведения классиков детской литературы (К. Чуковский, С. Михалков, С. Маршак, А. Барто, Н. Носов). Тематический блок включает юмористические стихи, рассказы, сказки, а также научно-познавательные тексты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение

знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Изучаемый раздел, наименование темы урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Добукварный период «Давайте знакомиться» (20 ч)			
1	Мир общения. Давайте знакомиться	1 ч	<p>1. Электронное приложение к учебнику «Азбука» Л.Ф.Климановой, С.Г.Макаевой. 1 класс (1CD)</p> <p>2. Электронные образовательные ресурсы "Перспектива" http://school-collection.ru</p> <p>3. Электронные образовательные ресурсы http://eor-np.ru/</p> <p>4. Фотогалерея http://www.nachalka.com</p>
2	Слово в общении	2 ч	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Учительский портал http://www.uchportal.ru</p>
3.	Помощники в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.	6 ч	<p>1. ЭОР «Открытый класс» http://www.openclass.ru/</p> <p>2. Книга сказок. http://www.solnet.ee/skazki</p>
4	Рисунки и предметы в общении	3 ч	<p>1. ЕК ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>2. Сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки. http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</p>
5	Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные	4 ч	<p>Видеоуроки, презентации http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</p>
6	Звучание и значение слова	1 ч	<p>1. Образовательная онлайн-платформа</p>

			Учи.ру https://uchi.ru/main
7	Слова и слоги. Ударение в словах	1 ч	2. Ресурс «Открытый урок. 1 сентября» https://urok.1sept.ru/
8	Слово и предложение	2 ч	Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://interneturok.ru
Букварный период. Страна АБВГДейка (64 ч)			
1	Гласные звуки и буквы	15 ч	1. Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса сайт ресурса: http://bomoonlight.ru/azbuka/ 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru 3. Интернет для детей. Каталог детских ресурсов http://www.kinder.ru
2	Согласные звуки и буквы	34 ч	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Детские электронные книги и презентации http://viki.rdf.ru/
3	Буквы е, ё, ю, я	4 ч	Сайт «Самоучка» http://samouchka.com.ua/
4	Буквы ь и ъ	2 ч	Сообщество «Начальная школа» http://www.nachalka.com/biblioteka
5	Повторение - мать учения. Старинные азбуки и буквари	9 ч	Сообщество педагогов http://pedsovet.su/
Послебукварный период «Про всё на свете» (8 ч)			
1	Про всё на свете. Что, где, когда и почему? Умеет ли разговаривать природа?	8 ч	Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
Литературное чтение (40 часов)			
1	Вводный урок	1 ч	Сайт для учителей начальных классов http://musabiqe.edu.az/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ru
2	Книги — мой друзья	4 ч	1. Уроки и презентации от «Кирилл и

			<p>Мефодий»</p> <p>http://nachalka.info/demo?did=1001902&id=1005521</p> <p>2. Учительский портал http://nachalka.school-club.ru/about/193/</p> <p>3. Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://www.kinder.ru</p>
3	Радуга-дуга	4 ч	<p>1. BiblioГид: всё о детской книге http://www.biblioguide.ru/</p> <p>2. Фотогалерея и кинозал http://interneturok.ru/ru</p>
4	Здравствуй, сказка!	7 ч	<p>Авторские и народные сказки</p> <p>http://e-skazki.narod.ru/index.html</p>
5	Люблю всё живое	6 ч	<p>1. Бесплатный школьный портал http://www.proshkolu.ru/</p> <p>2. Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/</p>
6	Хорошие соседи, счастливые друзья	6 ч	<p>1. Электронные образовательные ресурсы http://eor-np.ru/</p> <p>2. Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://vkids.km.ru/</p>
7	Край родной, навек любимый	9 ч	<p>Школьный портал http://www.portalschool.ru/</p>
8	Сто фантазий	2 ч	<p>1. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов http://eor.edu.ru/</p> <p>2. "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://e-skazki.narod.ru/index.html</p>
9	Повторение пройденного	1 ч	<p>1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет</p>

		http://catalog.iot.ru/ 2. «Почитай-ка» - детский сказочный журнал. http://www.cofe.ru/read-ka/ 3. Мегээнциклопедия портала Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru
	Итого:	132 ч

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. - М. : Просвещение, 2014.

2. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2012. (Раздел «Обучение грамоте» разработан при участии С. Г. Макеевой).

3. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.

4. Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий. Литературное чтение: Учебник. 1 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2018.

5. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. — М.: Просвещение, 2017

6. Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина Литературное чтение: Методические рекомендации: 1 класс - М.: Просвещение, 2017

7. Бойкина М. В. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 1 класс - М.: Просвещение, 2018

8. Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю. Литературное чтение. Творческая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2018.

9. Федеральный центр информацион- ных образовательных ресурсов
<http://eor.edu.ru/>

10. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
<http://catalog.iot.ru/>

11. Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/>

Работа по предмету ориентирована на работу по учебно-методическим комплектам.

1. И. Ф. Купцова, М. В. Бобкина. Математика. 1-4 классы. Учебник. М.: Просвещение, 2014.

2. И. Ф. Купцова, Т. В. Бобкина. Математика. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.

3. И. Ф. Купцова, Т. В. Бобкина. Математика. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.

4. И. Ф. Купцова, Т. В. Бобкина. Математика. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.

5. И. Ф. Купцова, Т. В. Бобкина. Математика. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.

6. И. Ф. Купцова, Т. В. Бобкина. Математика. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.

7. И. Ф. Купцова, Т. В. Бобкина. Математика. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.

8. И. Ф. Купцова, Т. В. Бобкина. Математика. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.

9. И. Ф. Купцова, Т. В. Бобкина. Математика. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.

10. И. Ф. Купцова, Т. В. Бобкина. Математика. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.



Пронумеровано, прошито и скреплено

Печатлю _____ листов

Подпись _____

