



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

РАССМОТРЕНА
на заседании
Управляющего совета
«18» апреля 2019 г.
Протокол № 1

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета
«21» мая 2019 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ
«Гуманитарно-
экономический лицей»
_____ М.И. Орлов
«05» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
Волжского района МО
«Город Саратов»
_____ В.Н. Томашенцев
«27» августа 2019 г.

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Гуманитарно-экономический лицей»
на 2020-2024г.г.**

г. Саратов, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт программы	3
	Информационная справка	5
Раздел 1	Анализ актуального состояния лица	6
Раздел 2	Концептуальные основания программы развития лица	32
Раздел 3	Приоритетные направления реализации программы развития лица	36
Раздел 4	Основные этапы реализации программы развития	48
Раздел 5	Оценка эффективности реализации программы	48
Раздел 6	Финансовый план по реализации программы развития	50
Раздел 7	Ожидаемые результаты. Угрозы и риски реализации программы	51

Паспорт программы развития лицея

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гуманитарно-экономический лицей» на 2019-2024 годы» (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Приоритетный национальный проект «Образование»; - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Программа ранней профориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»; - Национальная программа «Цифровая экономика», утвержденная 24 декабря 2018 года на заседании президиума Совета при Президенте России по стратегическому развитию и национальным проектам; - Устав ОУ; - Локальные акты ОУ. - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.
Разработчик Программы	Педагогический коллектив, Научно-методический совет, администрация МОУ «ГЭЛ»
Цель Программы	Формирование единого информационно-образовательного пространства в целях реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в соответствии с концепцией ФГОС.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений обучающихся, их проектов и социальной практики; • способствовать развитию социализации учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в

	<p>образовательных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом); • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; • укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; • формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личного самоопределения; • создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; • массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС СОО, ФГОС для ОВЗ, постоянное, научное и методическое сопровождение; • использование инновационного опыта других образовательных учреждений; • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций; • апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися; • апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; • разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка; • разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования; • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, вебинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления.
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p style="text-align: center;">2019-2024 гг.:</p> <p>I этап (2019-2020) – этап разработки программы;</p> <p>II этап (2020-2023) – основной этап;</p>

программы	III этап (2023-2024) – рефлексивно-обобщающий.
Источники финансирования реализации программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование, доход от реализации платных образовательных услуг.
Система организации контроля исполнения программы развития	Контроль исполнения программы развития осуществляется Педагогическим советом, Управляющим советом, Научно-методическим советом и администрацией лицея.

Информационная справка

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гуманитарно-экономический лицей».
2. Юридический адрес: 410003, г. Саратов, ул. Большая Горная, д. 141
3. Фактический адрес: г. Саратов, 410003, ул. Большая Горная, д. 141
Телефоны: 33-36-01, 33-38-51, 33-34-70, 33-32-81.
Факс: 33-36-01
Адрес сайта МОУ «ГЭЛ»: <http://gel.saredu.ru>.
Адрес электронной почты: gelsar@yandex.ru.
4. Учредитель – муниципальное образование «Город Саратов».
5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 64 ЛО1 № 0001598.
Срок действия – бессрочно.
6. Свидетельство о государственной аккредитации: 64 АО1 №000439 до 17.06.2023 г.
7. Коллегиальные органы управления: Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива.
8. Органы самоуправления: Педагогический совет, научно-методический совет, родительский комитет лицея.
9. Органы ученического самоуправления: «Совет – 511».
10. Количество обучающихся - 869.
11. Численность педагогического персонала – 52.
12. Численность управленческого персонала (администрации) – 6.
13. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала – 37.
14. Директор лицея – Орлов Михаил Игоревич.

Раздел I. Анализ актуального состояния лицея

Общая характеристика МОУ «Гуманитарно-экономический лицей»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гуманитарно-экономический лицей» создан в 1998 году.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гуманитарно-экономический лицей» является муниципальным общеобразовательным учреждением. Учредитель – муниципальное образование «Город Саратов». Функции Учредителя Учреждения, в части определенной муниципальными правовыми актами, от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляет администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов».

МОУ «ГЭЛ» размещается в четырехэтажном здании, имеющем две пристройки в три этажа.

Директор лицея – Орлов Михаил Игоревич, кандидат философских наук, почетный работник общего образования РФ, работает в МОУ «ГЭЛ» с 2012 года.

Председатель Управляющего совета – Марков Виктор Константинович, депутат Саратовской городской Думы.

МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2018/2019 учебном году контингент обучающихся лицея составляет 869 человек. За последние три года численность контингента выросла на 137 человек. Учреждение функционирует в одну смену. Режим работы лицея – шестидневная учебная неделя в 5 – 11-х классах, пятидневная учебная неделя в 1-4-х классах.

По результатам 2017/2018 учебного года успеваемость по лицей составляет 100 %, качество знаний – 60 %. Лицей входит в группу общеобразовательных учреждений с высоким уровнем качества знаний.

В лицее создана комфортная среда для получения обучающимися качественного современного образования, сформирован творческий высококвалифицированный педагогический коллектив, успешно решающий учебно-воспитательные задачи.

Штат работников лицея составляет 89 человек, из них педагогический состав – 52 человека 69 % учителей имеют высшую и первую квалификационные категории. 1 педагог имеет почетное звание «Заслуженный учитель РФ», награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 4 человека, «Почетный работник общего образования РФ» - 8 человек, кандидатов наук – 2 человека. В лицее работают пять молодых педагогов.

Традициями лицея являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Обучение в лицее осуществляется в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования в 1 – 11 классах.

В лицее на протяжении 10 лет функционируют классы социально-экономического профиля. В организации профильного обучения лицей тесно сотрудничает с высшими учебными заведениями города.

Одно из ведущих направлений деятельности МОУ «ГЭЛ» - взаимодействие с ведущими вузами города Саратова.

Настоящим прорывом во взаимоотношениях с вузами стало открытие в сентябре 2013 года на базе ГЭЛ кафедры русской филологии и медиаобразования Саратовского государственного университета.

Одним из результатов работы кафедры стала победа лицея в областном конкурсе на присвоения статуса региональной инновационной площадки по направлению: «Формирование информационно-образовательной среды в системе непрерывного образования «школа – вуз»: модель сетевого взаимодействия». В 2019 году в лицее открыта региональная инновационная площадка «Формирование предпринимательских и цифровых компетенций XXI века у обучающихся, необходимых при реализации собственных стартап-проектов, в рамках реализации предпринимательского трека»

Результатом совместной работы с географическим факультетом СГУ является функционирование лицейского отделения «Русского географического общества».

На базе лицея ежегодно проводятся муниципальные и областные семинары по обобщению опыта работы образовательных учреждений, научно-практические конференции педагогов.

Благодаря сотрудничеству с региональной общественной организацией «Общество трезвости и здоровья» из числа учащихся лицея сформирован скаутский отряд (20 чел.) и Центр по пропаганде здорового образа жизни РОСС (развитие, обучение, самоконтроль, свобода от зависимости).

При поддержке Российского движения школьников действует отряд «ЮНАРМИЯ».

МОУ «ГЭЛ» является центром культурной и спортивной жизни микрорайона. Обучающимся предоставлена возможность заниматься в объединениях внеурочной деятельности и дополнительного образования по интересам. Тесное взаимодействие с муниципальными учреждениями дополнительного образования позволило организовать на базе лицея работу 49 бесплатных кружков и спортивных секций.

Ежегодно учащиеся лицея становятся победителями и призерами различных этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников. В 2018/2019 учебном году 22 учащихся стали победителями и призёрами муниципального этапа олимпиады. По итогам олимпиадного движения лицей входит в число 15-ти лучших учреждений города.

На протяжении последних трех лет педагогический коллектив лицея совместно с Центром инновационного молодежного творчества «ТИР» действующем на базе ООО «Нефтемаш-Сапкон», реализует проект «Будущее в руках инженеров». Цель проекта – популяризация инженерных профессий у учащихся. Ежегодно учащиеся лицея проходят в дни летних каникул производственную практику на базе учебного участка ООО «Нефтемаш-Сапкон».

Учреждение располагает современной материально-технической базой. Имеется 104 компьютера, 38 мультимедийных комплексов, 13 интерактивных досок. Учащиеся и педагогические работники имеют бесплатный доступ к сети интернет.

Учреждение обеспечивает безопасную организацию учебно-воспитательного процесса. Установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения, проведен капитальный ремонт системы автоматического оповещения о пожаре. В соответствии с новым техническим регламентом смонтирована система прямой связи с пожарной частью «Стрелец - мониторинг».

За счет бюджетных и внебюджетных средств проведен капитальный ремонт актового и спортивного зала, кабинетов физики, химии. В лицее создан третий по счету кабинет информатики, открыт хореографический зал, на базе лицея создан Центр развивающего обучения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Решен вопрос

обеспечения лица скоростным Интернетом, обеспечено введение во всех классах электронных журналов и электронных учебников. В целях обеспечения безопасности образовательного процесса организована система видеонаблюдения и электронная проходная.

В 2017 году осуществлен переход на безбумажный вариант ведения журналов успеваемости с 1 по 11 класс. Для ведения электронных журналов и дневников используется цифровая образовательная платформа «Дневник. ру».

В апреле 2019 года педагогический коллектив Гуманитарно-экономического лицея награжден Почетной грамотой Саратовской областной Думы.

Социальный состав обучающихся

Выписка из социального паспорта контингента обучающихся МОУ «ГЭЛ»

Показатель	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 1-11 классы
Количество обучающихся	388	410	71	869
Количество многодетных семей/ в них детей	19 /22	19 / 23	4 / 4	42/49
Количество малоимущих семей/ в них детей	25/26	21/21	5/5	51/52
Количество семей СОП/ в них детей	0/0	2/3	0/0	2/3
Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	0	0	0	0
Количество детей, находящихся под опекой (попечительством)	2	5	0	7
Количество детей - инвалидов	2	6	0	8
Количество кружков и секций	48			
Количество обучающихся, посещающих секции и кружки	100%	71%	74%	81,6%

Организация образовательного процесса

Режим работы учреждения

Лицей работает в одну смену:

- 1 – 4 классы обучаются по пятидневной рабочей неделе. 1 классы – при продолжительности урока 35-45 минут (в 1 четверти – 3 урока по 35 минут, во второй четверти 4 урока по 35 мин, в 3-4 четвертях – 4 урока по 45 минут), 2 – 4 классы – при продолжительности урока 45 минут.

- основная и старшая школа обучаются по шестидневной рабочей неделе с продолжительностью урока 45 минут.

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2 – 4-х классах – не менее 34 учебных недель;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9-х классов. Продолжительность учебного года – не менее 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11х классов. Продолжительность учебного года в 10-х классах – не менее 35 учебных недель, в 11-х классах – 34 учебные недели.

Количество классов-комплектов в 2018 году:

Начальное образование	общее	Основное образование	общее	Среднее образование	общее
1 класс - 3		5 класс - 3		10 класс – 2	

2 класс - 4	6 класс – 3	11 класс - 1
3 класс - 4	7 класс – 3	
4 класс - 3	8 класс – 3	
	9 класс – 3	
Итого – 14 классов	Итого – 15 классов	Итого – 3 класса

Средняя наполняемость классов составляет 27 человек.

Численность обучающихся по лицу:

классы	2016		2017		2018	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1-4 классов	14	383	14	395	14	388
5-9 классов	15	396	15	408	15	410
10-11 классов	3	79	3	78	3	71
Всего:	32	858	32	881	32	869

Содержание образовательного процесса

Образовательный процесс в МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» организован в первую смену при 5-ти дневной учебной неделе в 1-4-х и 6-ти дневной учебной неделе в 5-11-х классах. Начало занятий – в 9.00 часов. Учебный год начинается первого сентября или на следующий день, если первое сентября приходится на выходной день.

Обучение проводится в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10, согласно учебному плану, календарному учебному графику МОУ «ГЭЛ».

Заместителями директора осуществляется контроль объема выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана.

Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- I – начальное общее образование – срок освоения 4 года;
- II – основное общее образование – срок освоения 5 лет;
- III – среднее общее образование – срок освоения 2 года.

Образовательные программы, реализуемые в МОУ «ГЭЛ»

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Основная образовательная программа начального общего образования («Перспектива»)	Основная образовательная программа основного общего образования	Основная образовательная программа среднего общего образования

Формы организации учебного процесса:

1. Уроки (классно-урочная форма)
2. Лекции, семинары, практикумы
3. Консультации
4. Олимпиады, конкурсы
5. Предметные недели
6. Открытые уроки
7. Экскурсии
8. Заседания клубов
9. Кружки
10. Элективные курсы

На всех уровнях общего образования реализовываются дополнительные образовательные программы по различным направлениям и программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС второго поколения.

Реализуемые в лицее основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию государственных образовательных стандартов с учетом типа и вида учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся, включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся.

Начальное общее образование обеспечивает воспитание и развитие учащихся, учебный план определяет объем учебной нагрузки, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Реализация учебного плана на начальном уровне общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов учащихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обучение в первых классах проводится в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10. Максимально допустимая недельная нагрузка - 21 академический час. В середине третьей четверти предоставляются дополнительные недельные каникулы при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для учащихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для учащихся 2,3,4 классов – не более 5 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 20 минут. Продолжительность уроков во 2-х-4-х классах составляет 45 минут.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во втором и четвертых классах – 34 недели.

Основное общее образование обеспечивает создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что учащийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных,

познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Максимально допустимая недельная нагрузка в 5 классе - 29 часов. Продолжительность учебного года составляет в 5-8 классах-35 недель, в 9 классе-34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих учащихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

В лицее изучаются два иностранных языка: английский язык и немецкий язык.

Изучение иностранного языка начинается со 2 класса.

Педагогическим коллективом проводится целенаправленная работа с одарёнными детьми по развитию их интересов и способностей. В процессе обучения педагоги выявляют индивидуальные и личностные особенности детей, выстраивают траекторию их развития, оказывают педагогическую поддержку и помощь тем, кто имеет признаки одаренности.

Для более плодотворной реализации образовательных программ учителя на уроках и во внеурочной деятельности активно используют разнообразные педагогические технологии.

Педагогические технологии, используемые во внеурочной деятельности

Уровни образования	Технологии
Начальное общее образование	Интегрированный урок
	Разноуровневое обучение
	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и др. обучающих игр
	Здоровьесберегающие технологии
	Обучение в сотрудничестве
	Информационно-коммуникационные технологии
	Проектная технология
Основное общее образование	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и др. обучающих игр
	Обучение в сотрудничестве
	Разноуровневое обучение
	Здоровьесберегающие технологии
	Интегрированный урок
	Проектная технология
	Исследовательские методы обучения
	Информационно-коммуникационные технологии
Среднее общее образование	Обучение в сотрудничестве
	Разноуровневое обучение
	Здоровьесберегающие технологии

	Проектная технология
	Исследовательские методы обучения
	Лекционно-семинарская система обучения
	Информационно-коммуникационные технологии

В последнее время, благодаря оснащённости компьютерной и мультимедийной техникой, активнее стали применяться информационно-коммуникационные технологии. 99% педагогов активно используют в своей работе компьютерные технологии.

Обновление содержания образования и содержания обучения направлено на интеграцию предметов общеобразовательного цикла, формирование информационно-коммуникационной и социальной компетентности учащихся.

Педагогами школы осваиваются здоровьесберегающие технологии, способствующие сохранению, укреплению здоровья учащихся, формированию осознанности здорового образа жизни.

Лицей в соответствии со своими уставными целями и задачами организует внеурочную деятельность учащихся, используя индивидуально-групповые занятия, индивидуальные и групповые проекты, проведение конкурсов, соревнований, конференций, праздников, презентаций, экскурсий, викторин, олимпиад, организация творческих встреч, лекториев.

Дополнительное образование в лицее – реально действующая подсистема образования. Главными его задачами являются: создание благоприятных условий для интеллектуального, эмоционального и физического развития личности, её творческих способностей и талантов. Специфика дополнительного образования позволяет подойти к каждому ребёнку индивидуально и развивать его творческий потенциал в соответствии с его творческими возможностями и интересами.

Все педагоги дополнительного образования в лицее работают по утверждённым программам дополнительного образования. Учебный план и учебные программы дополнительного образования составлены на основе социального заказа, с учётом интересов учащихся, запросов родителей, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы учреждения, на основе добровольности и свободы выбора.

Показателем успеха работы педагогов художественно-эстетического и спортивного направлений является участие в конкурсах и наличие призовых мест.

Неотъемлемой частью общеобразовательной системы лицея является внеурочная работа и дополнительное образование детей, значительно обогащающие содержание основного образования, условия для развития творческой одаренности учащихся, их самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения.

В МОУ «ГЭЛ» реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения в 1-11-х классах. В стандарты включены требования по формированию универсальных учебных действий. Овладение УУД дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений на основе формирования умения учиться.

Кроме того, учитываются личностные результаты учащихся. К ним, прежде всего, относится формирование базовых ценностей гражданина Российской Федерации.

Во второй половине дня организована внеурочная деятельность по разнообразным направлениям развития личности. На внеурочную деятельность отводится от 4 до 10 часов в неделю.

Основные направления внеурочной деятельности, реализуемые в лицее: общекультурное, физкультурно-спортивное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Основная цель системы дополнительного образования: развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни. В

лицее реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям: художественно-эстетическое, краеведческое, экономическое, культурологическое, физкультурно-спортивное направление, предметные кружки.

В целях создания условий для удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, а также обеспечения их занятости в свободное время в текущем учебном году работают 46 объединений дополнительного образования: 20 предметных кружков, 8 спортивных секций, 6 объединений художественно-эстетического направления, 3 – технического направления, 2 – социально-педагогического, 7 – культурологического направления. В системе дополнительного образования занято 80% обучающихся лицея.

Анализ функционирования системы дополнительного образования, а также данные, полученные в результате анкетирования, показывают, что наибольшей популярностью среди обучающихся пользуются занятия в спортивных секциях и в объединениях художественно-эстетической, краеведческой направленности. Уровень мотивации к участию в кружках предметного направления у обучающихся средней и старшей ступени значительно ниже. Это связано с качеством программ и недостаточно высоким уровнем преподавания. В дальнейшем необходимо пойти по пути сокращения количества предметных кружков за счет повышения качества предоставляемых на выбор обучающихся дополнительных программ и уровня преподавания по ним.

В систему дополнительного образования органично входят платные образовательные услуги. Всего кружков - 18:

«Школа будущего первоклассника» -8 кружков (105 чел.)

«Решение нестандартных задач по математике» - 6 кружков (78 чел.)

«Избранные вопросы русского языка» - 2 кружка (25 чел.)

«Спортивная секция» - 1 кружок (12 чел.)

«Преподавание специального курса по обществознанию» - 1кружок (16чел.)

Количество детей в кружках – 236 чел., из них учащихся лицея – 131 чел.

На средства, поступающие в лицей от потребителей платных услуг, приобретается оборудование, канцелярские товары и пр. Однако, резервы оказания платных услуг далеко не использованы, не все учителя понимают важность такого источника развития обучающихся и пополнения внебюджетных средств лицея.

Стандарт определил такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования.

В МОУ «ГЭЛ» установлена следующая система осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:

- в первом классе используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы;
- во втором - одиннадцатом классах применяется 5-балльная система оценок (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно»);
- периодичность аттестации на уровнях начального общего и основного общего образования – после каждой учебной четверти;
- периодичность аттестации на уровне среднего общего образования – после каждого учебного полугодия;
- при проведении промежуточной аттестации учащихся используются следующие формы: итоговая контрольная работа, собеседование по иностранным языкам, практическое тестирование по физической культуре, сдача экзамена по билетам.

Социальное партнерство

Класс	Перечень учреждений, с которыми сотрудничает ОУ	Направление, по которому ведется сотрудничество	Форма сотрудничества
5-11	СГУ им. Н.Г.	Филологическое	Работа кафедры русской филологии и

	Чернышевского	Журналистика Философское Географическое	медиаобразования на базе лицея. Педпрактика студентов по русскому языку, истории. Публичные лекции ученых. Встречи профессорско-преподавательского состава СГУ с учащимися, тематические лектории, деловые игры. Независимая экспертиза промежуточной аттестации учащихся лицея. Участие преподавателей вуза в работе жюри научно-практических конференций, проводимых лицеем. Проведение совместных семинаров и «круглых столов» для учащихся и учителей лицея. Работа школьного отделения «Русского географического общества», клуба «Географ-путешественник». Профорientационные мероприятия (презентация факультетов, кафедр, институтов). Организация «Дней абитуриента». Участие лицеистов в олимпиадах, НПК, конкурсах, проводимых вузом.
8-11 5-11 кл.	ССЭИ РЭУ им Г.В. Плеханова	Социально-гуманитарное. Экономическое. Филологическое	Публичные лекции ученых. Независимая экспертиза промежуточной аттестации учащихся лицея. Участие преподавателей вуза в работе жюри научно-практических конференций, проводимых лицеем. Профорientационные мероприятия (презентация факультетов, кафедр). Участие в «Днях Эконома». Совместные спортивные и творческие мероприятия. Дни финансовой грамотности. Участие лицеистов в олимпиадах, НПК, конкурсах, проводимых вузом. Проектная деятельность.
10-11	СГТУ им. Ю.А. Гагарина	Информационные технологии. Математическое образование.	Профорientационные мероприятия (презентация факультетов, кафедр). Участие лицеистов в олимпиадах, НПК, конкурсах, проводимых вузом.
10-11	Энгельсский технологический институт (филиал) СГТУ	Социально-гуманитарное	Профорientационные мероприятия (презентация факультетов, кафедр). Проведение преподавателями вуза занятий для учащихся по математике, обществознанию, русскому языку (подготовка к ЕГЭ).
10-11	СГЮА	юридическое	Профорientационные мероприятия (презентация факультетов, кафедр, Дни

			открытых дверей). Встречи учащихся с представителями студенческого совета Института юстиции. Экскурсии учащихся в музей Академии. Участие лицеистов в олимпиадах, НПК, конкурсах, проводимых вузом.
10-11	Поволжский институт управления им. Столыпина Н.А. РАНСХиГС	Социально-гуманитарное	Участие преподавателей вуза в работе жюри научно-практических конференций, проводимых лицеем. Профориентационные мероприятия (презентация факультетов, кафедр). Участие лицеистов в олимпиадах, НПК, конкурсах, проводимых вузом.
10-11	СГАУ	Естественно-научное	Профориентационные мероприятия (презентация факультетов, кафедр, Дни открытых дверей). Участие лицеистов в олимпиадах, НПК, конкурсах, проводимых вузом.

Совместная работа лицея и кафедры русской филологии и медиаобразования на базе «ГЭЛ»

В 2018 году продолжила работу кафедра русской филологии и медиаобразования Института филологии и журналистики на базе Гуманитарно-экономического лицея.

Основная цель совместной работы - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Большую помощь кафедра оказывает в работе региональной инновационной площадки по программе: «Формирование информационно-образовательной среды в системе непрерывного образования "школа-вуз": модель сетевого взаимодействия».

В рамках реализации ФГОС СОО профильность обучения обеспечивается через индивидуальный проект (ИП), выполнение которого является обязательным для каждого обучающегося. Положение об индивидуальном проекте разработано в ходе апробации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в 10-м классе педагогами кафедры русской филологии и медиаобразования на базе МОУ «ГЭЛ» и ГАУ ДПО СОИРО. Суть индивидуального проекта в том, чтобы помочь обучающемуся в написании учебной исследовательской / проектной работы, которая бы отвечала требованиям, предъявляемым к написанию курсовой работы студентов 2-3-го курсов вуза. Таким образом, цель выполнения ИП может быть сформулирована как формирование навыков проведения научно-исследовательской работы. Следствием реализации индивидуального проекта должен стать выбор направления научно-исследовательской деятельности уже на ступени среднего общего образования.

На базе лицея продолжает работу постоянно действующий семинар кафедры (ПДС), руководят которым профессор О.И. Дмитриева и доцент К.М. Зайнетдинова, что поднимает на новый уровень систему внутришкольного повышения квалификации всех педагогов.

Основным преимуществом организации и проведения ПДС является унификация основного инструментария, используемого педагогами в рамках инновационной деятельности (диагностики, методики, система оценки, образовательные технологии и др.). Подобное направление деятельности носит пролонгированный характер, и определение влияния системы внутришкольного повышения квалификации на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом будет актуален на последующих этапах реализации программы.

Продолжилась работа сотрудников базовой кафедры русской филологии и медиаобразования со старшеклассниками в аспекте актуализации основ проектной и исследовательской деятельности.

В 2018 учебном году обучающиеся лицея принимали участие в мероприятиях культурно-образовательного фестиваля «Перспектив», соорганизатором которого является СНИГУ им. Н.Г. Чернышевского.

В первую очередь следует отметить успешное участие в конкурсе для старшеклассников Саратовской области и других регионов России «Власть слова». Трое из четырех участников конкурса были награждены грамотами победителей и лауреатов.

Второй год команда учащихся 9-10х классов принимала участие в совместном проекте Института филологии и журналистики СГУ и телеканала «Саратов - 24» - телевизионной интеллектуальной игре «Поколение У».

Традиционно высоким остается уровень участия лицеистов в региональном конкурсе эссе «Простые слова». Работы участников в прошедшем учебном году получили высокие оценки жюри: из 25 участников конкурса 10 (40%) вошли в число победителей и призёров.

Ежегодно становятся победителями и призёрами учащиеся лицея в региональном конкурсе чтецов «Читаем классику», организованном музеем Н.Г. Чернышевского. Подготовка участников проводится совместно учителями русского языка и литературы и преподавателями кафедры.

В 2018 учебном году состоялись такие ставшие традиционными мероприятия, как кафедральный день в ГЭЛе, приуроченный к празднованию Дня лицея, литературная гостиная (в этом году посвящена поэзии Серебряного века), конкурс чтецов в рамках лицейской научно-практической конференции «День науки». В мае 2018 года для учащихся 9-11-х классов проведена открытая лекция «Жизнь и творчество А.И. Солженицына», посвященной 100-летию со дня рождения А.И. Солженицына (лектор – Мелентьева И.Е., к.ф.н., ведущий научный сотрудник Отдела по изучению наследия А.И. Солженицына Дома русского зарубежья имени Александра Солженицына, г. Москва).

В ходе мероприятий лицеисты получают возможность непосредственно познакомиться с тем, чему обучают в Институте филологии и журналистики: преподаватели и студенты рассказывают о журналистике, лингвистике, педагогике, отечественной и зарубежной филологии. Учащиеся узнают больше о культуре России и зарубежных стран, работают в командах, отвечают на множество интересных вопросов о русском языке, участвуют в записи видеороликов.

Гуманитарно-экономический лицей является основной базой педагогической практики студентов по русскому языку и литературе.

Действующая на базовой кафедре «Творческая лаборатория будущего учителя-словесника» (руководители – доц. Л.В. Зимина и ст. преп. М.И. Кабанова) использует возможность апробации в классах лицея инновационных уроков и внеклассных мероприятий, разрабатываемых со студентами Института филологии и журналистики СГУ в процессе подготовки к традиционному Всероссийскому конкурсу «Учитель русской словесности», проводимому в МПГУ (г. Москва) в рамках Всероссийской научно-методической конференции молодых ученых-филологов «Филологическая наука в XXI веке. Взгляд молодых» и Всероссийскому студенческому конкурсу педагогического мастерства «Шаг в профессию» (СГУ, Саратов).

С сентября 2018 года на базе лицея в третий раз проводится психолого-педагогическая практика студентов 2-го курса института филологии и журналистики СГУ, в которой принимают участие 40 студентов. Цель педагогической практики – ранняя адаптация студентов к условиям учебно-воспитательного процесса инновационного образовательного учреждения. Помимо пассивной практики студенты активно участвуют во внеурочной деятельности (разработка, подготовка, проведение и обсуждение внеклассных мероприятий) и в организации школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников.

Деятельность региональной инновационной площадки

С сентября 2014 года по сентябрь 2018 года лицей являлся региональной инновационной площадкой по реализации инновационной программы «Формирование информационно-образовательной среды в системе непрерывного образования «школа-вуз» модель сетевого взаимодействия».

Основные итоги работы инновационной площадки:

- создан сетевой информационный ресурс, доступный в научно-практическом отношении для всех участников единой информационно-образовательной среды;
- создан банк информационно-образовательных ресурсов;
- отработана система независимой процедуры промежуточной аттестации по всем учебным предметам в 5-8, 10 классах;
- реализована система инновационных мероприятий и проектов (работа постоянно-действующего семинара для учителей-филологов; реализованы инновационные проекты «От школьника – к студенту-филологу» и «От студента-филолога – к учителю словесности»; создана творческая лаборатория будущего учителя-словесника);
- инновационный характер имеет ежегодная педагогическая практика студентов ИФиЖ СГУ: 8 видов педагогических практик осуществляется на базе лицея;
- повышение уровня качества знаний обучающихся с 48 % в 2014 году до 55 % в 2018 году; увеличение количества обучающихся, успевающих на «отлично» с 58 в 2014 году до 82 в 2018 году;
- увеличение массовой доли участников школьного этапа всероссийской предметной олимпиады в 2,6 раза с 2014 по 2018 годы; увеличение количества победителей и призёров школьного этапа в 3,5 раза за годы работы региональной инновационной площадки;
- увеличение доли учащихся, получивших 80 и более баллов по итогам ГИА по русскому языку (11 класс) с 37 % в 2014 году до 74 % в 2018 году;
- увеличение количества участников творческих конкурсов, связанных с предметной областью «Филология» в 2 раза, количества призовых мест - в 2,6 раз.

В результате деятельности РИП отработаны механизмы, нормативные документы по взаимодействию образовательного учреждения и учреждений высшего образования в рамках реализации ФГОС ООО и СОО.

Разработан и апробирован комплекс взаимосвязанных учебно-методических пособий по проблемным вопросам филологического образования в современной школе.

Разработаны и апробированы механизмы взаимодействия преподавателей вузов и педагогов лицея по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов.

Текущее ресурсное обеспечение

Кадровые ресурсы

Процесс образования и воспитания в 2018 учебном году обеспечивают 6 членов администрации и 52 педагога.

Численность учителей

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего учителей	50	5 2	51	52	53
мужчин	1	2	2	2	2
женщин	49	5 0	49	50	51

Возраст педагогических работников

Возраст	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
До 30 лет	4(8%)	7 (13,5%)	7 (13,5%)	8(15%)	10 (18,8%)
30-55 лет	35(70%)	34 (65,4%)	33 (65%)	30(58%)	30 (56,6%)
Старше 55 лет	11(22%)	11 (21,6%)	11 (21,5%)	14(27%)	13 (24,5%)

Образовательный ценз учителей

Образование	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
высшее	48 (96%)	49 (94%)	48 (94%)	50(97%)	51 (96%)
среднее специальное	2 (4%)	3 (6%)	3(6%)	2 (3%)	2 (4%)
нет педагогического образования	-	-	-	-	-

Квалификация учителей

Квалификационная категория	2015	2016	2017	2018
высшая	24 (48%)	23 (45%)	22 (42,3%)	20 (37,7%)
первая	13 (26%)	13 (25%)	16 (30,7%)	16 (31,3%)
Итого% от общего числа педагогических работников	37 (74 %)	36 (70 %)	38 (73 %)	36 (69 %)

Звания и награды членов педагогического коллектива

	2015	2016	2017	2018
«Заслуженный учитель РФ»	2 (3,3%)	2(4%)	2 (3,2%)	1 (1,6%)
«Отличник народного просвещения»	4 (6,7%)	4 (7,8%)	4 (6,4%)	3 (4,8%)
«Почетный работник общего образования»	5 (8,3%)	5 (9,8%)	6 (9,6%)	7 (11,2%)
Почетная Грамота МО РФ	5 (8,3%)	5 (9,8%)	7 (11,2%)	7 (11,2%)
Кандидаты наук	2 (3,3%)	2 (4%)	2 (3,2%)	2 (3,2%)

Стаж работы педагогического персонала

	2015	2016	2017	2018
до 2-х лет	7 (13%)	5 (9,87%)	2 (3%)	5 (8%)
от 2 до 5 лет	2 (3%)	4 (7,8%)	5 (8%)	4 (6,4%)
от 5 до 10 лет	4 (7%)	4 (7,8%)	5 (8%)	2 (3,2%)
от 10 до 20 лет	11(20%)	11 (21,5%)	10 (16%)	13 (21%)
свыше 20 лет	31(56%)	30 (58,8%)	40 (65%)	38 (61%)

Педагогический коллектив, работающий в лицее, имеет достаточный творческий и необходимый педагогический потенциал для осуществления лицейского образовательного процесса.

Материально-техническая база

Год постройки здания: 1984, 1986, 2009

Проектная мощность – 830 чел.

Площадь используемых зданий и помещений: 10537,7 м².

На одного человека приходится около 12, 1 м².

Количество компьютерных классов - 3.

Количество компьютеров на 1 обучающегося: 0,12.

Количество учебных кабинетов – 45.

Наличие кружков, секций - 46.

Наличие спортзала, площадь: 2 (200 м², 180 м²).

Наличие столовой (буфета), количество посадочных мест: столовая, 80 посадочных мест

Поставщик школьного питания: ИП «Сергеева».

Здание ОУ имеет все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг учреждения ограждена полностью. Установлено внешнее видеонаблюдение в количестве 13 камер с записью отслеживания на протяжении одной недели.

Учебные кабинеты частично отремонтированы, регулярно обновляется ученическая и корпусная мебель, закупается компьютерное и интерактивное оборудование, художественная литература, учебники и учебные пособия, в том числе электронные образовательные ресурсы. Во всех учебных кабинетах установлены стеклопакеты, новые двери.

Наличие мастерских. Мастерская (кабинет домоводства) площадью 60 м². используется для проведения уроков технологии для девочек (5-8 классы).

Актовый зал на 150 мест расположен в одном из старых корпусов лицея.

IT-инфраструктура

В лицее функционируют три компьютерных класса, оснащенных современным оборудованием, общее количество рабочих мест для обучающихся – 45. Создана единая структурированная кабельная сеть и осуществлено подключение к Internet компьютеров в учебных помещениях и кабинетах администрации ОУ.

Техническая оснащенность

В 2018 году продолжена модернизация компьютерного парка лицея за счет средств внебюджетного фонда и спонсорских средств. В кабинетах информатики на 1 компьютер приходится 1 учащийся. Лицей имеет выход в Интернет, адрес электронной почты: gelsar@yandex.ru, адрес сайта: www.gel.saredu.ru.

На сегодняшний день в лицее работают три компьютерных класса, все - с подключенным выходом в сеть ИНТЕРНЕТ; создана локальная сеть, позволяющая эффективно использовать информационные материалы по всем предметам; в кабинетах установлены интерактивные доски, компьютеры с мультимедийным обеспечением используются в учебных кабинетах как педагогами, так и обучающимися. Практически каждый учитель имеет каталог электронных ресурсов интернета по своему предмету и имеет возможность доступа к компьютерам, медиаресурсам и Интернет-ресурсам в стенах лицея. Кроме этого, как результат внедрения проектного обучения, в каждом методическом объединении учителей в лицее создан банк компьютерных презентаций по различным темам, которые могут быть использованы с помощью компьютерной аппаратуры любым учителем в любом учебном кабинете.

Обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой

Кабинеты, оборудованные вычислительной техникой и персональными компьютерами	Количество компьютеров
Библиотека	ПК – 1
Биология	Интерактивный комплекс -2
Информатика 1	ПК – 12 + интерактивный комплекс
Информатика 2	ПК – 22 + интерактивный комплекс
Информатика 3	ПК - 17
Математика	Интерактивный комплекс -1
Математика	Мультимедийный комплекс - 2
Начальные классы	Интерактивный комплекс - 4
Начальные классы	Мультимедийный комплекс - 13
ОБЖ	Мультимедийный комплекс - 1
Физика	Интерактивный комплекс -1
Химия	Интерактивный комплекс -1
Конференц-зал	Интерактивный комплекс -1
История	Интерактивный комплекс - 3
Русский язык и литература	Мультимедийный комплекс - 5
География	Мультимедийный комплекс - 1
Иностранный язык	Мультимедийный комплекс – 5 Универсальный мобильный компьютерный класс (лингафонный кабинет) – 11 ноутбуков
Каб. музыки	Мультимедийный комплекс – 1

Итого: ПК – 111

Мультимедийный комплекс – 18

Интерактивный комплекс - 15

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Общий книжный фонд библиотеки, укомплектованной учебной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой для педагогов по состоянию на 31 декабря 2018 года составил 26501 экземпляр, из них 5729 экз. – учебников, 20051 экз. – художественная и дополнительная литература, 721 экз. – методическая литература и 909 экз. – медиапродукты. Библиотекарем проводится работа по оформлению заказа на учебную литературу, согласованию требуемых учебных пособий с педагогами-предметниками, выверки учебников по рекомендуемому и допущенному к использованию ФПУ, составлению бланка-заказа, прием, учёт и оформление поступивших учебников, распределение между учащимися, регистрация в журналах.

Постоянная работа библиотеки: сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием педагогов и учащихся: помощь в подборе документов для подготовки общешкольных и классных мероприятий; подбор литературы для написания научно-исследовательских работ; обзор новых поступлений. Частью работы библиотеки является накопление электронной базы данных по темам, пользующимся спросом у школьников и педагогов, сортировка приобретенных новых файлов по папкам и занесение их в электронный каталог. Компьютерные технологии, мультимедийное оборудование в библиотечной работе используются в полной мере.

Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем лица

Результаты образовательного процесса

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество обучающихся	858	881	869
Отлично успевающие обучающиеся	76	82	84
Обучаются на «4» и «5»	330	318	333
Обучаются на «3» и «4»	338	354	354
Количество неуспевающих обучающихся	3	3	3
% успеваемости	99,5 %	99,7 %	99,7 %
% качества знаний	55 %	53 %	53,2 %

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ обучающихся 9-х классов в 2018 году

предмет	Количество участников ОГЭ	Средний балл ОГЭ по лицееу 2018г.	Средний балл ОГЭ по лицееу 2017г.	+,-	% качества по экзамену		
					2017-2018 уч.г.	2016-2017 уч.г.	+,-
русский язык	73	29,3	29,4	-0,1	62,5	76,8	-14,3
математика	73	15,7	14	+1,7	65,8	43,5	+22,3
обществознание	62	24,5	24,2	+0,3	50,8	51,6	-0,8
география	57	23,1	20,6	+2,5	77,2	60	+17,2
английский язык	13	62,2	54	+8,2	100	77,8	+22,2
физика	2	31,3	34	-2,7	100	100	0
биология	3	24,3	30,3	-6	33,3	66,7	-33,4
химия	3	18	28	-10	66,7	100	-33,3
информатика	3	19,3	Не сдавали	----	100	Не сдавали	----

Аттестаты особого образца получили 2 учащихся.

Анализ показывает, что средний балл по ОГЭ учащихся лицееа по математике, обществознанию, географии и английскому языку выше, чем в прошлом году, по русскому языку - стабилен и по физике, химии и биологии- ниже прошлого года. Качество знаний повысилось по математике, географии и английскому языку. Особенное внимание следует обратить на резкое понижение качества знаний по биологии и химии. Этот факт можно объяснить индивидуальными особенностями учащихся и малым количеством участников.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ обучающихся 11-х классов в 2018 году

Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл в 2017-2018 уч.г.	Средний балл в 2016-2017 уч.г.	+/- к прошлму уч.г.	Средний балл по области	+/- к средне областно му баллу
Русский язык	44	76,1	71,8	+4,3		
Математика (база)	44	4,5	4,4	+0,1		
Математика (профиль)	29	50,2	43,2	+7		
Обществознание	37	64,8	65,9	-1,1		
Английский язык	13	73,8	75,5	-1,7		

История	8	72	52,5	+19,5		
Физика	4	57,8	54	+3,8		
Информатика и ИКТ	1	34	67,7	-33,7		
География	2	56,5	68	-11,5		
Биология	5	54,6	66,8	-12,3		
Химия	2	61,5	70	-8,5		

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль получили 7 выпускников. Почетный знак Губернатора Саратовской области и Нагрудный знак главы муниципального образования «Город Саратов» получили 3 выпускника.

В 2017-2018 учебном году основные экзамены сданы лучше на 4-7 баллов, чем в прошлом году. Хорошие результаты по истории (+19,5), однако, есть предметы, по которым резкое снижение среднего балла: информатика, биология, география и химия (от -8,5 до -33,7 баллов). Это можно объяснить хорошей подготовкой к ЕГЭ, большим количеством репетиционных работ и индивидуальными особенностями выпускников этого учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8-х, 11-х классов

В 2017-2018 учебном году к промежуточной аттестации были допущены все учащиеся 5-8-х и 10-х классов.

Промежуточная аттестация проводилась традиционно по иностранному языку в классах с углубленным изучением языка: английский язык в 5-10 классах, немецкий язык в 7б, 7в, 8б, 8в, 10 классах; по математике (геометрии) в 7-8 классах, по русскому языку в 8-х классах, по литературе в 5-6 классах. С прошлого года промежуточная аттестация проводилась по физической культуре во всех классах лицея. МО учителей физической культуры разработали нормативы для практического тестирования учащихся и билеты для учащихся, находящихся в специальных группах здоровья и освобожденных. Кроме того, в этом году учащимся, сдавшим нормативы, предлагалась возможность улучшить свою оценку, сдав дополнительно и теорию.

В 2017-2018 учебном году промежуточная аттестация проводилась в два этапа: первый - в декабре, второй - в мае. Промежуточная аттестация была проведена в независимой форме по всем предметам с привлечением преподавателей ВУЗов к экспертизе контрольно-измерительных материалов, к частичной проверке и в качестве председателей комиссий. 32 (26- в прошлом году) преподавателя ВУЗов г. Саратова работали председателями экзаменационных комиссий на 46 экзаменах. Кроме того, два представителя общественных организаций присутствовали на промежуточной аттестации по физической культуре.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8,10 классов

клас с	предмет	Экзаменующий учитель	качества знаний (экзамен)	Качество знаний (за год)	+/-	% соответствия	% повышения	% понижения
5а	Английский язык (собеседование)	Балакирева И.Ю.	93,8	93,8	0	81,3	18,7	0
5а	Английский язык (собеседование)	Ломаева А.В.	75	83,3	-8,3	66,7	25	8,3
5а	Литература (по билетам)	Кулешова Л.А.	89,3	92,9	-3,6	93	0	7
5а	Физическая культура	Теплова Е.В.	100	100	0	53,5	0	46,4
5б	Английский язык	Амирова Т.Ф.	54,8	70,9	-16,1	87,1	0	12,9

	(собеседование)	Ломаева А.В.						
5б	Литература (по билетам)	Шевченко И.Б.	71	83,9	-12,9	58,1	19,4	22,5
5б	Физическая культура	Теплова Е.В.	96,8	100	-3,2	64,5	0	35,4
5в	Английский язык (собеседование)	Амирова Т.Ф. Василькова Е.В.	73,3	83,3	-10	66,7	13,3	20
5в	Литература (по билетам)	Кулешова Л.А.	100	96,7	+3,3	80	20	0
5в	Физическая культура	Теплова Е.В.	96,7	100	-3,3	53,3	0	46,6
6а	Английский язык (собеседование)	Амирова Т.Ф. Калитина А.М.	83,3	83,3	0	93,3	6,7	0
6а	Литература (по билетам)	Шевченко И.Б.	83,3	96,7	-3,4	33,3	13,3	53,4
6а	Физическая культура	Фитилева О.П.	96,7	100	-3,3	56,7	3,3	40
6б	Английский язык (собеседование)	Густова Л.В. Шеховцова Я.В.	83,8	87,1	-3,3	90,3	6,5	3,2
6б	Литература (по билетам)	Щедрина Е.Б.	90,3	80,6	+9,7	77,4	22,6	0
6б	Физическая культура	Фитилева О.П.	90,3	100	+9,7	45,2	0	54,8
6в	Английский язык (собеседование)	Никитина М.А. Владимирова М.С.	50	61,5	-11,5	84,6	3,8	11,6
6в	Литература (по билетам)	Щедрина Е.Б.	42,3	42,3	0	73,1	15,4	11,5
6в	Физическая культура	Фитилева О.П.	88,5	100	-11,5	23,1	0	76,9
7а	Английский язык (собеседование)	Амирова Т.Ф. Василькова Е.В.	69	79,3	-10,3	89,7	0	10,3
7а	Математика (по билетам)	Ногина Е.В.	68,9	79,3	-10,4	86,2	3,5	10,3
7а	Физическая культура	Лукашова Л.В.	100	100	0	65,5	0	34,5
7б	Английский язык (собеседование)	Густова Л.В.	63,6	59,1	+4,5	95,5	4,5	0
7б	Немецкий язык (собеседование)	Гостева В.Н.	85,7	100	-14,3	71,4	14,3	14,3
7б	Математика (по билетам)	Ногина Е.В.	51,7	51,7	0	100	0	0
7б	Физическая культура	Лукашова Л.В.	93,1	93,1	0	55,2	6,9	37,9
7в	Английский язык (собеседование)	Никитина М.А.	87,5	87,5	0	87,6	6,2	6,2
7в	Немецкий язык (собеседование)	Гостева В.Н.	100	100	0	100	0	0
7в	Математика (по билетам)	Ногина Е.В.	40	45	-5	85	5	10
7в	Физическая культура	Лукашова Л.В.	100	95	+5	60	15	25
8а	Английский язык (собеседование)	Калитина А.М. Шеховцова Я.В.	52,2	47,8	+4,4	95,7	4,3	0
8а	Русский язык (по билетам)	Шевченко И.Б.	56,5	52,2	+4,3	78,3	17,4	4,3
8а	Математика (по билетам)	Коровкина Е.Н.	43,5	34,8	+8,7	73,9	26,1	0
8а	Физическая культура	Мирзоев Р.С.	91,3	100	-8,7	60,9	0	39,1

8б	Английский язык (собеседование)	Калитина А.М.	31,3	31,3	0	100	0	0
8б	Немецкий язык (собеседование)	Мулдагалиева З.С.	46,2	30,8	+15,4	84,6	15,4	0
8б	Русский язык (по билетам)	Шевченко И.Б.	65,5	27,6	+37,9	44,8	55,2	0
8б	Математика (по билетам)	Коровкина Е.Н.	41,4	24,1	+17,3	79,3	20,7	0
8б	Физическая культура	Мирзоев Р.С.	75,9	86,2	-10,3	58,6	3,5	37,9
8в	Английский язык (собеседование)	Никитина М.А.	47,1	58,8	-11,7	76,4	17,7	5,9
8в	Немецкий язык (собеседование)	Мулдагалиева З.С.	87,5	62,5	+25	62,5	37,5	0
8в	Русский язык (по билетам)	Щедрина Е.Б.	60	60	0	92	8	0
8в	Математика (по билетам)	Ногина Е.В.	32	28	+4	96	4	0
8в	Физическая культура	Мирзоев Р.С.	88	92	-4	44	24	32
10	Английский язык (собеседование)	Калитина А.М. Никитина М.А.	96,3	100	-3,7	96	0	4
10	Немецкий язык (собеседование)	Мулдагалиева З.С.	80	80	0	80	20	0
10	Физическая культура	Фитилева О.П. Мирзоев Р.С.	100	100	0	62,5	3,1	34,4

Необходимо отметить:

1. высокий процент соответствия оценки за промежуточную аттестацию с годовой оценкой учителей английского и немецкого языков в 6-х, 7-х, 8-х, 10 классах; литературы в 5а, 5в классах; русского языка в 8в; математики в 7-8-х классах;
2. резкое понижение показателя по физической культуре во всех классах (от 25% до 77%). МО учителей физической культуры обсудить на заседании причины такого большого понижения и пути решения данной проблемы. Обратить внимание на понижение экзаменационной оценки на 2 балла, т.е. за год «5», на экзамене-«3»: Фитилева О.П. (ба-Беляков О., 6б-Алиев А, Красиков А., 6в-Зейб Д., Рыжова В., Федоров С.), Теплова Е.В.(5в Дюкич В.), Мирзоев Р.С. (8а-Куртуков А.);
3. резкие скачки экзаменационных оценок с «5» на «3»- ба класс Мирошниченко Н., с «3» на «5»- повышение на 2 балла в 8б классе 6 человек у Шевченко И.Б., учителя русского языка и литературы;
4. учащиеся 8а и 8б классов лучше сдали экзамены в сравнении с результатами года.

В сравнении с прошлым учебным годом отмечается % совпадения выше, а % понижения ниже, т.е. видна положительная динамика результатов промежуточной аттестации.

Работа с одаренными детьми

Одно из приоритетных направлений деятельности лица – работа со способными детьми, с учащимися, мотивированными на получение знаний. Формы такой работы многообразны. Основная задача – привитие интереса к знаниям, творческому поиску.

Реализация сферы теоретического и практического творчества в лице начинается с начальной школы. Учителя проводят работу по развитию творческих способностей, поддерживают ростки исследовательского интереса детей. Ученики начальной школы,

начиная с 1-го класса, принимают участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах конференциях различных уровней.

Традицией стало участие учеников начальных классов в онлайн-мероприятиях, где у детей с высоким уровнем учебной мотивации есть дополнительная возможность сравнить свои знания и умения не только со своими одноклассниками, но и со сверстниками региона и России, что, в свою очередь, независимо от результата, является вкладом в дальнейшее успешное обучение.

На среднем и старшем уровнях программа «Одаренные дети» реализуется через индивидуальные, творческие занятия, часы индивидуально-групповой работы, научно-исследовательскую работу в НОУ, организацию предметных декадников, участие детей во всероссийских играх-конкурсах, дистанционных олимпиадах и конкурсах и пр.

Высоким является показатель участия в лицейской олимпиаде (40% учащихся от общего количества обучающихся 4-11-х классов). По каждому предмету определяются победители и призеры, часть из которых представляют лицей на муниципальном этапе. Родители и представители вузов принимают участие в проведении олимпиад в качестве общественных наблюдателей.

Группа лидеров в 52 человека составляет основу научного общества учащихся лицей.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах, фестивалях

Одним из этапов работы с одарёнными и мотивированными учащимися является подготовка лицеистов к олимпиадам и конференциям различного уровня.

Результаты участия обучающихся лицей в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников

ФИ	Класс	Учитель	Результат
Английский язык			
Пастухов Иван	11 а	Амирова Т.Ф.	призёр
Фешин Дмитрий	11 а	Амирова Т.Ф.	призёр
Коваленко Елизавета	11 а	Василькова Е.В.	призёр
Елизаров Арсений	11 а	Амирова Т.Ф.	призёр
Пигалков Кирилл	10	Калитина А.М.	призёр
Искусство			
Дергачёва Варвара	7 а	Фомичева И.В.	призёр
География			
Михин Олег	11 а	Зотова Е.С.	победитель
Информатика			
Зиновьев Сергей	7 а	Лазаренко Н.В.	призёр
Поцепаев Юрий	7 а	Лазаренко Н.В.	призёр
Лещенко Владимир	8 а	Лазаренко Н.В.	призёр
История			
Михин Олег	11 а	Серебренникова А.В.	победитель
Литература			
Пигалков Кирилл	10	Муравьева Г.Л.	призёр
Русский язык			
Кузина Валерия	7 а	Шевцова Н.В.	призёр
Лещенко Владимир	8 а	Шевченко И.Б.	призёр
Пукемова Александра	9 а	Шевченко И.Б.	призёр
Обществознание			
Зиновьев Сергей	7 а	Серебренникова А.В.	победитель
Право			
Пукемова Александра	9 а	Каликина Д.Н.	призёр

Коваленко Елизавета	11 а	Серебренникова А.В.	призёр
Вергунова Мария	11 б	Толкунова И.Н.	призёр
Экономика			
Поцепаев Юрий	7 а	Серебренникова А.В.	победитель
Лещенко Владимир	8 а	Серебренникова А.В.	призёр
Фешин Дмитрий	11 а	Серебренникова А.В.	призёр
Экология			
Василькова Юлия	11 а	Веретенникова Г.И.	призёр
Лещенко Владимир	8 а	Веретенникова Г.И.	призёр
Математика			
Лещенко Владимир	8 а	Коровкина Е.Н.	призёр
Ветрова Полина	11 а	Пономаренко М.Г.	призёр
Физика			
Сергеева Екатерина	7 а	Герашенко О.А.	призёр
Лещенко Владимир	8 а	Герашенко О.А.	грамота
Максутов Ильдар	9 а	Герашенко О.А.	грамота
Алёхина Софья	10	Герашенко О.А.	призёр
Астрономия			
Лещенко Владимир	8 а	Герашенко О.А.	победитель

ИТОГО:

- 31 призёр

Результаты участия обучающихся лицея в региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников

Михин Олег, 11 а класс, – победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории

Результаты участия обучающихся лицея в заключительном этапе Всероссийской предметной олимпиады

Михин Олег, 11 а класс, - участник заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории.

Результативность участия обучающихся лицея в вузовских олимпиадах

Учащиеся 10-11-х классов ежегодно принимают участие в олимпиадах, организуемых ведущими вузами России, и занимают высокие места. Это дает им льготы при поступлении в вуз.

В 2017/208 учебном году старшеклассники стали победителями в олимпиадах МГУ, СПбГУ, НИУ «Высшая школа экономики», РГГУ, РАНХ и ГС по направлениям «история», «международные отношения и глобалистика», «экономика», «право», «обществознание».

Впервые в вузовских олимпиадах по информационным технологиям и математике приняли участие учащиеся 7-8-х классов (Зиновьев Сергей, Лещенко Владимир). Зиновьев Сергей стал единственным призёром открытой олимпиады по информационным технологиям от Саратовской области.

Сравнительные итоги муниципального этапа предметных олимпиад за три года

Предмет	Количество победителей и призёров		
	2016	2017	2018
Математика	-	-	2
Русский язык	-	-	3

Литература	-	1	1
Английский язык	5	4	5
Немецкий язык	-	-	-
Химия	-	-	-
Биология	1	2	-
Экология	2	1	2
Физика	-	-	4
Астрономия	-	-	1
География	-	1	1
История	1	1	1
Обществознание	1	2	1
Право	-	2	3
Экономика	-	-	3
Информатика	1	2	3
Искусство	-	-	1
Физкультура	-	1	-
ИТОГО	11	17	31

Количество участников на протяжении последних трех лет остается стабильно высоким и составляет 39-40% от общего количества учащихся 5-11-х классов.

Впервые с 2012 года учащийся лицея (Михин Олег, 11 класс) стал участником заключительного этапа Всероссийской олимпиады по истории.

Количество победителей и призёров муниципального этапа олимпиады в 2018 году увеличилось на 30 % в сравнении с 2017 годом. Количество призеров регионального этапа с показателями прошлого года осталось неизменным, что говорит о высоком уровне подготовки учеников к региональному этапу.

Результативность участия школьников в мероприятиях различного уровня (конкурсы, слеты, олимпиады)

2016 уч. г.	2017 уч. г.	2018 уч. г.
839 призовых мест	918 призовых мест	937 призовых мест

Многие учащиеся под руководством своих наставников добиваются хороших результатов на олимпиадах, НПК, конкурсах, в дистанционных мероприятиях.

Однако уровень квалификации учителей лицея позволяет добиться еще больших успехов в работе с ориентированными на познавательную деятельность учащимися. Причина недостаточно высокого роста победителей и призеров различных интеллектуальных мероприятий - в низкой результативности работы учителей в рамках внеурочной деятельности по целенаправленной подготовке мотивированных учащихся к олимпиадам и НПК. 37 % учителей не смогли подготовить ни одного призера.

Одной из нерешенных проблем остается организация деятельности членов каждого методического объединения по сотрудничеству с преподавателями и кафедрами вузов г. Саратова при подготовке исследовательских работ учащихся, что снижает количество, уровень работ лицеистов и их конкурентоспособность.

Данная проблема должна быть обсуждена на заседаниях ШМО. Учителям необходимо разработать индивидуальные программы для учащихся, имеющих способности в определённой области образования, вести диагностику развития каждого мотивированного на познавательную деятельность ребёнка.

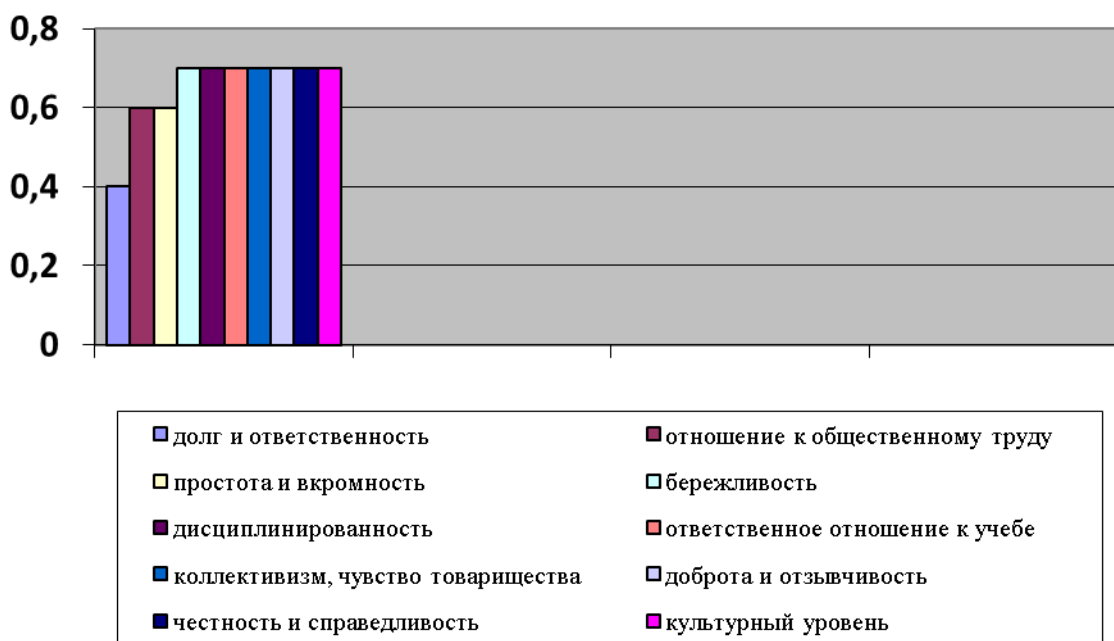
В основе **воспитательной системы лицея** находится личность ребенка, удовлетворение его психологических и социальных потребностей, раскрытие его способностей за счет создания особого микроклимата, признаками которого являются:

- комфортное самочувствие каждого ребенка;
- доброжелательное отношение в ученическом коллективе;
- атмосфера творческого сотрудничества среди учащихся, педагогов, родителей;
- процессы самоуправления и сотрудничества среди учащихся.

Для определения уровня воспитанности проводится тестирование по методике Н.П. Капустина, М.И. Шилова. В нем принимают участие школьники 5-11-х классов. Основными направлениями исследования являются:

- долг и ответственность,
- бережливость,
- дисциплинированность,
- ответственное отношение к учебе,
- отношение к общественному труду,
- коллективизм, чувство товарищества,
- доброта и отзывчивость,
- честность и справедливость,
- простота и скромность,
- культурный уровень.

Результаты диагностики уровня воспитанности в 2018 году.



Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

- низкий показатель уровня воспитанности отмечен по фактору «Долг и ответственность»;
- средний показатель уровня воспитанности соответствует факторам «бережливость», «ответственное отношение к учебе», «честность и справедливость», «дисциплинированность», «коллективизм, чувство товарищества», «доброта и отзывчивость», «культурный уровень»;
- показатель «выше среднего» в ходе тестирования не выявлен.

Наиболее высокий показатель уровня воспитанности (0,8 из 1) определен в ученическом коллективе 5 «а» класса, наиболее низкий (0,5 из 1) – в ученических коллективах 7 «в», 9 «б» классов.

В целом по лицу показатель уровня воспитанности соответствует отметке «средний» (0,7 из 1).

Полученные результаты исследования показывают, что педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию, формированию и развитию личностных качеств учащихся при более активном использовании интерактивных форм воспитания.

Продолжается работа по реализации основных направлений в области профилактики безнадзорности, правонарушений, вредных привычек и зависимостей среди учащихся.

Основные способы достижения результатов образовательного процесса

Достаточно высокий уровень подготовки учащихся с 2015 по 2018 г. обеспечивался постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования. Особое внимание уделялось вопросам повышения профессионального уровня педагогических кадров. Профессиональному росту учителей способствовала сложившаяся система научно-методической работы, направленная на теоретическое и практическое овладение учителями новыми информационными (компьютерными) и групповыми (метод проектов) технологиями, технологиями развивающего, дифференцированного и дистанционного обучения, игровыми технологиями.

100% педагогов получили профессиональную подготовку в области современных образовательных технологий через систему повышения квалификации в СОИРО. Удельный вес учебных программ, реализуемых с использованием информационно-коммуникационных технологий, составляет 98%.

100% учителей умеют работать в системе обработки текстов, набирая и распечатывая дидактические материалы для поддержки учебного процесса. 78% педагогов умеют создавать презентации в формате Power Point, но только 52% могут работать с другими офисными приложениями. 67% имеют представление о работе с обучающими программами. Информация в сети Ин-тернет доступна 100% учителей как результат их умения осуществлять поиск необходимых данных. Вместе с тем 7,5% учителей не пользуется электронной почтой.

Навыки применения знаний и умений педагогов приобретаются в деятельности, поэтому крайне важно отслеживать деятельностный режим использования ИКТ. Результаты подсчета свидетельствуют о следующем:

- разрабатывают электронные дидактические материалы для поддержки учебного процесса 85% педагогов;
- выполняют компьютерные презентации 77% учителей;
- используют материалы Интернет для уроков, внеклассной работы и профессионального развития 81% педагогов;
- используют обучающие программы 32% учителей;
- пользуются электронной почтой 92,5%;
- выполняют совместно с учащимися учебные компьютерные проекты 98% учителей.
- уверенно работают в системе «Дневник. ру» 100% учителей.

Результатом использования компьютерных технологий наиболее творческой частью педагогического коллектива служит банк компьютерных презентаций и исследовательских работ учащихся по каждому методическому объединению и по каждому предмету. Многие компьютерные презентации школьников, подготовленные под руководством учителей-предметников, стали участниками и победителями в конкурсах и конференциях различного уровня.

Учителя используют компьютерные технологии при обобщении и распространении своего актуального педагогического опыта, при подготовке и демонстрации мастер-классов, при проведении открытых уроков и мероприятий.

Для успешного обучения школьников учителя применяют различные методы и формы работы на уроке: семинары, дискуссии, методы интерактивного обучения, лекции, зачеты, деловые игры, дебаты и прочее. Неоспоримой поддержкой для такой деятельности является

сотрудничество с методическими службами ГМЦ г. Саратова и СОИРО. Значительную информационно-методическую поддержку учителям оказывает использование ресурсов Интернет.

Инновации в образовании — естественное и необходимое условие его развития в соответствии с постоянно меняющимися потребностями общества. Способствуя, с одной стороны, сохранению непреходящих ценностей, с другой стороны — они несут в себе отказ от всего устаревшего и отжившего, сами закладывают основы социальных преобразований.

С целью удовлетворения разнообразных запросов школьников осуществлялись следующие направления **инновационной деятельности**:

1. Организация занятий
Самообразование как форма обучения
2. Представление и передача содержания образования:
Переход всех уровней на обучение по стандартам нового поколения (ФГОС) – пилотный вариант
Переход 1-ых классов на НМК «Перспектива»
Раннее и углубленное изучение английского языка (со 2 класса)
Раннее изучение информатики (со 2 класса)
Проектная деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время

Инновации в управлении

Работа региональной экспериментальной площадки по проблеме: "Формирование информационно-образовательной среды в системе непрерывного образования «школа – вуз»: модель сетевого взаимодействия»
Пилотный вариант введения ФГОС на уровне среднего общего образования
Взаимодействие с кафедрой филологии и медиаобразования СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

SWOT-анализ потенциала развития

SWOT-анализ внутренних факторов развития лицея

Сильные стороны:

- высокопрофессиональный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом;
- руководство и управление ОУ в соответствии с современными требованиями к его функционированию;
- накопление членами педагогического коллектива опыта работы, адекватного современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;
- систематические внешние достижения педагогов и обучающихся как основа мотивации деятельности всего коллектива лицея;
- наличие опыта инновационной деятельности;
- внедрение современных технологий обучения и технологий управления;
- наличие локальной сети, оргтехники, выход в Интернет;
- положительная динамика в достижении качества знаний обучающихся и предупреждение неуспеваемости и второгодничества;
- сохранение контингента учащихся за счет разных форм обучения;
- положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы.

Слабые стороны:

- недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования;

- узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные проекты;
- знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся;
- пассивность, недостаточная мотивация обучающихся на участие в общественной жизни лица;
- имеющаяся материально-техническая база не в полной мере обеспечивает условия для внедрения ФГОС нового поколения. Соответствие современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса составляет 79 %. Из-за недостатка бюджетного финансирования сохраняется проблема обеспеченности учебной литературой.

Основные риски связаны:

- с быстро устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансирования;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может вызвать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса.

Пути решения:

- постоянное совершенствование материально-технической базы;
- совершенствование системы управления лицеем по обеспечению гибкого реагирования а динамично меняющиеся потребности общества;
- создание внутренней системы профессионального роста в целях повышения педагогического мастерства.

SWOT-анализ внешней среды

Сильные стороны:

- повышение престижа профессии педагога;
- развитие предпринимательского образования;
- реализация программы «Цифровая экономика РФ»;
- повышение ценности здорового образа жизни в обществе;
- наличие положительного опыта социального партнерства.

Слабые стороны:

- инерция педагогических кадров;
- отсутствие системы ранней профориентации, обеспечивающей осознанное и ответственное выстраивание учащимися успешной индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования;
- сложности в обеспечении научно-методического сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся преподавателями высших учебных заведений;
- некомпетентность родителей в вопросах, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Основные риски связаны:

- с ростом напряженности труда;
- с дефицитом времени у участников образовательного процесса;
- с высокой конкуренцией на рынке образовательных услуг;
- с незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

- поиск, разработка и распространение новых эффективных форм и методов организации образовательного процесса, содействующего построению многостороннего диалога между учащимися, педагогами, родителями (законными представителями), и социальными партнёрами;
- создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

Вывод: В настоящее время МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, отвечающего социальному заказу и востребованного в социуме. Для реализации Программы развития лицей имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение.

Раздел II. Концептуальные основания программы развития лицей

В настоящее время в России ведется активная работа по внедрению ФГОС на ступень среднего общего образования. Лицей является пилотной школой по внедрению ФГОС.

Первая задача, которую необходимо решить системе общего и среднего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в лицей дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, образовательная среда города Саратова является чрезвычайно конкурентной. Для того чтобы ОУ могло оставаться конкурентоспособным, необходимо предложить такую концепцию, которая удовлетворяла бы требованиям социального заказа.

В-третьих, одновременно с внедрением новых стандартов образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

В-четвертых, одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся является включение их в исследовательскую и проектную деятельность. В соответствии с ФГОС проектная и исследовательская деятельность является инструментом учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимым для освоения социальной жизни и культуры.

Пятой важной задачей, стоящей перед общим образованием, является формирование высококвалифицированной команды педагогов, способных самостоятельно и инициативно работать в условиях внедрения ФГОС, готовых к реализации инновационных проектов, к сотрудничеству со всеми участниками образовательных отношений.

В-шестых, ряд законодательных инициатив в области образования, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утверждение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в качестве одного из обязательных, приоритетных условий достижения нового качественного образования заявляют создание единой информационно-образовательной среды. Поэтому ещё одним направлением является решение спектра вопросов, касающихся формирования и развития единой информационно-образовательной среды в образовательном учреждении.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся Лицей на всех уровнях образования, на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Концептуальные линии Программы строятся на данных направлениях.

Концепция развития лицей

Цель программы: Формирование единого информационно-образовательного пространства в целях реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в соответствии с концепцией ФГОС.

Задачи:

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;

- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений обучающихся, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию социализации учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС СОО, ФГОС для ОВЗ, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, вебинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

Программа как концептуальная основа системы управления МОУ «ГЭЛ» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует

следующую **миссию лицея**: Миссия лицея заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, качественное современное образование, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, высокие творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности.

Социально-педагогическая миссия лицея состоит в удовлетворении образовательных потребностей населения; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Преимуществом настоящей программы и Программы развития 2016-2019 года заключается в развитии принципов реализации программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – соблюдение прав участников образовательного процесса, закрепленных Федеральным законом Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, усвоение исторических ценностей, понимание их роли в развитии науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений участников образовательного процесса на основе взаимного уважения и доверия;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных траекторий развития учащихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- *принцип дифференциации* – выявление склонностей и способностей учащихся к работе в различных направлениях научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности; формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора и самоопределения;
- *принцип партнерства* – определение круга социальных партнеров, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития образования за счет системного эффекта воздействия.

Портрет выпускника лицея:

- ✓ осознающий российскую гражданскую идентичность, любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его историю, культуру и духовные традиции;
- ✓ имеющий свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ обладающий мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ способный к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- ✓ готовый к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ готовый к сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ✓ готовый и способный к образованию, в том числе, самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательно относящийся к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- ✓ подготовленный к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относящийся к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Портрет педагога лица:

Педагог лица должен обладать такими качествами, как:

- ✓ наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- ✓ способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- ✓ способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- ✓ стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- ✓ наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- ✓ наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- ✓ готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- ✓ освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- ✓ принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- ✓ принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- ✓ наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- ✓ сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- ✓ осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Раздел III. Приоритетные направления реализации программы развития

Проект «Качественное образование»

Цель: обеспечение качества образования на основе компетентностного подхода федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, обеспечение высокого качества организации учебно-воспитательного процесса, отвечающего актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Задачи:

1. Повышение уровня ответственности всех участников образовательного процесса за результат своей деятельности.
2. Повышение качества образования путем обновления содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.
3. Совершенствование системы управления качеством образования на основе мониторинговых исследований качества образования.
4. Организация работы в образовательном учреждении инновационной площадки.
5. Повышение требований к профессиональной компетентности педагогов.
6. Индивидуализация образовательной траектории обучающихся.

Направление	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Обеспечение высокого качества организации учебно-воспитательного процесса, отвечающего актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства	Проведение диагностики всех участников образовательного процесса на основе разработки и использования имеющихся тестовых методик, диагностических материалов в целях выработки механизма деятельности по реализации задач Программы	2019-2020	Заместитель директора по НМР
	Совершенствование содержания, форм и методов образования.	2019-2024	Администрация лицея Педагогический коллектив
	Повышение уровня ответственности учащихся, учителей за освоение федеральных государственных образовательных стандартов.	2019-2024	Заместители директора, руководители МО, педагоги
	Совершенствование системы управления образовательным процессом.	2019-2024	Администрация лицея Педагогический коллектив
	Совершенствование системы внутришкольного контроля.	2019-2024	Директор Заместители директора
	Реализация разных форм	постоянно	Администрация

	обучения.		лица Педагогический коллектив
	Участие в мониторинговых исследованиях качества образования разных уровней.	ежегодно	Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники
	Работа в формате РИП.	2019-2024	Администрация лица Педагогический коллектив
	Индивидуализация образовательной траектории учащихся, в том числе – внедрение интерактивных образовательных технологий и совершенствование компетентностной модели обучения	постоянно	Руководители МО Педагоги лица
	Стимулирование развития навыков самоанализа, умения учиться, формирование ответственного отношения к выбору профиля обучения	2019-2024	Заместители директора Председатели МО Классные руководители Учителя-предметники
	Расширение социального опыта учащихся: -организация встреч с выпускниками, преподавателями высшей школы, депутатами, сотрудниками учреждений культуры, науки; - участие в российских и международных, в том числе телекоммуникационных, проектах социально-экономической, экологической, патриотической и иной направленности.	2019-2024	Администрация лица Педагогический коллектив
	Создание единой образовательной среды для развития творческих способностей учащихся. Дальнейшее расширение системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в лице	2019-2024	Администрация лица Педагогический коллектив
	Создание условий для	постоянно	Администрация

	профессионального роста и повышения мастерства и творческой активности педагогов.		лица
	Создание банка образовательных технологий с учетом их изменения на разных этапах обучения: - развивающее обучение; - коллективные и групповые методы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - технология учебного исследования; - проблемный диалог.	2019-2024	Администрация лица Педагогический коллектив
	Систематизация технологии сопровождения: - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучения на разных уровнях обучения; - допрофессиональная диагностика; - диагностика самообучения и самовоспитания.	2019-2024	Заместители директора Педагог-психолог Классные руководители

Ожидаемые результаты:

- Качественное обновление программ основного и дополнительного образования.
- Повышение предметной компетентности обучающихся через деятельностно-поисковую структуру урока, конструкцию заданий, технологии развития когнитивных компетенций, деятельностно-рефлексивную структуру оценочных средств, использование проектных задач и проектов.
- Продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса по вопросам повышения качества образования.
- Активизация познавательной деятельности обучающихся.
- Увеличение количества призовых мест в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях и пр.
- Повышение качества образования в лицее до 60 %.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Проект «Создание модели образовательной системы, построенной на многостороннем диалоге с образовательными организациями, реализующими программы среднего профессионального и высшего образования в целях формирования

предпринимательских и цифровых компетенций в рамках реализации предпринимательского трека»

Цель: создание условий для формирования системно организованной совокупности учебно-методического, информационного, технического обеспечения, неразрывно связанного с деятельностью образовательной организации общего образования в ее корреляции с деятельностью организации СПО и ВПО; формирование единого информационно-образовательного пространства, ориентированного на всех субъектов образовательной деятельности.

Задачи:

1. Теоретико-практическая подготовка обучающихся, направленная на формирование и развитие навыков проектной деятельности (бизнес-проектирование); формирование системы учебной и методической работы обучающихся в плане повышения компетенций, необходимых для формирования индивидуальной образовательной и профессиональной траекторий (организация проектно-исследовательской работы с учащимися лица, организация и проведение всероссийских, областных, городских, вузовских конкурсов и олимпиад по профессиональной ориентации, создание организационно-методических условий для профилизации образования).
2. Поиск, разработка и распространение новых эффективных форм и методов организации образовательного процесса, содействующего построению многостороннего диалога между учащимися, педагогами, родителями (законными представителями), и социальными партнёрами.
3. Повышение профессионального уровня педагогических работников в условиях цифровизации образования и экономики;
4. определение концептуальных подходов перспективного развития педагогического образования Саратовской области на пути к школе будущего в условиях цифровизации экономики и общества (обмен опытом эффективного использования в образовательном процессе образовательных организаций города Саратов и Саратовской области новых цифровых технологий);
5. Формирование открытого банка информационно-образовательных ресурсов, обеспечивающего включение в образовательное пространство представителей социальной, культурной, педагогической общественности.

Направление	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Создание модели образовательной системы, построенной на многостороннем диалоге с образовательными организациями, реализующими программы среднего профессионального и высшего образования в целях формирования предпринимательских и цифровых компетенций в рамках реализации предпринимательского трека.	Организация сотрудничества с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования.	2019-2024	Директор Заместители директора Педагогический коллектив
	Открытие региональной инновационной площадки «Формирование предпринимательских и цифровых компетенций XXI века у обучающихся, необходимых при реализации собственных стартап-проектов, в рамках реализации предпринимательского трека» в сотрудничестве с	2019	Директор Заместитель директора по НМР

	ССЭИ РЭУ им. Плеханова Г.В., колледжем экономики и финансов, колледжем радиоэлектроники им. Яблочкова П.Н., ЦМИТ «ТИР» и др.		
	Реализация дополнительной образовательной программы «Мой стартап», разработка и запуск собственного стартап-проекта.	2020-2021	Заместитель директора по НМР Классные руководители Учителя-предметники
	Реализация дополнительной образовательной программы «Навыки 21 века» (развитие умений и навыков работы в команде, целеполагания, работы в условиях неопределенности, публичных выступлений).	2020-2021	Заместитель директора по НМР Классные руководители Учителя-предметники
	Реализация дополнительной образовательной программы «Школа наставничества» (знакомство с организациями и предприятиями региона, экскурсии, выездные занятия, знакомство с ведущими представителями бизнес-сообщества региона).	2020-2021	Заместитель директора по НМР Классные руководители Учителя-предметники
	Проведение мероприятия «Питч-сессия» (подведение итогов запуска стартапов, презентация результатов перед инвесторами).	2020-2021	Заместитель директора по НМР Классные руководители Учителя-предметники
	Проведение Форсайт-сессии «Развитие молодёжного предпринимательства на территории Саратовской области»	2020-2021	Заместитель директора по НМР Классные руководители Учителя-предметники
	Проведение экономических квестов, в том числе в рамках Всемирной недели предпринимательства.	2019-2024	Заместитель директора по НМР Классные руководители

		Учителя-предметники
Участие во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры»	ежегодно	Заместитель директора по УВР Учителя информатики
Участие в мероприятиях проекта «Проектория»	ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Обеспечение научно-методического сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся педагогами вузов при разработке индивидуальных проектов.	2019-2024	Заместитель директора по НМР Учителя – руководители проектной и исследовательской деятельности
Организация и проведение мероприятий по профессиональной ориентации учащихся: - посещение образовательных учреждений, реализующих программы СПО; - участие в «Неделе Эконома»; - участие в «Днях профессий»; - участие в «Днях открытых дверей «Шаг в профессию – шаг в будущее»; - участие в «Днях ГЭЛа» в учреждениях СПО.	2019-2024	Заместители директора по НМР, ВР Классные руководители
Участие в олимпиадах и конкурсных мероприятиях учреждений СПО по направлениям «Социально-экономические дисциплины», «Информационно-коммуникационные технологии».	2019-2024	Заместитель директора по НМР Учителя-предметники
Участие в областном профориентационном творческом конкурсе-презентации «Найди себя в профессии»	2019-2024	Заместитель директора по НМР Классные руководители
Посещение цифровых лабораторий ЦМИТ «ТИР»	2019-2024	Классные руководители
Участие в проектных	2019-	Заместитель

	мероприятиях ЦТМ «Престиж»	2024	директора по НМР Социальный педагог Классные руководители
	Проведение летней производственной практики на базе учебного участка АО «Нефтемаш» - САПКОН.	2019-2024	Заместитель директора по НМР Классные руководители
	Организация обмена опытом с учреждениями СПО и ВПО (семинары, круглые столы, конференции и др.)	В течение всего периода	Администрация лицея Педагогический коллектив

Ожидаемые результаты:

- Формирование у обучающихся предпринимательских компетенций, необходимых в последующем в профессиональной деятельности.
- Создание системы ранней профессиональной ориентации обучающихся, стимулирование их деловой активности, выявление, поддержка и сопровождение высокомотивированных и талантливых обучающихся на основе профиля компетенций и персональных траекторий развития.
- Повышение цифровой грамотности и адаптация обучающихся в современном цифровом обществе, к цифровой экономике.

Проект «Одаренные дети»

Цель: Обеспечение оптимальных социально-педагогических условий для создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки мотивированных, одаренных, талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности для их гармонического развития и самореализации.

Задачи:

- Создание системы по выявлению одаренных детей и обеспечению работы с ними через развитие исследовательской, поисковой, практической, проектной и творческой деятельности.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, науки и культуры в целях совершенствования целостной системы поддержки одаренных детей.
- Становление полноценного образования для разных категорий обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями.
- Широкое использование современных педагогических технологий, способствующих успешной социализации личности ребенка.
- Создание условий для реализации учащимися разнообразных личных творческих способностей в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности.

Направление	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Организация системы непрерывной поддержки одаренных детей	Разработка комплексной целевой программы «Организация учебного процесса с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности»	2019	Заместители директора по НМР, ВР

Организация патронажа способных учащихся учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, вузовскими преподавателями	ежегодно	Заместители директора
Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями науки и культуры.	В течение всего периода	Администрация лицея
Развитие в лицее системы дополнительных образовательных услуг	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	В течение всего периода	Заместитель директора по НМР
Развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся (рейтинг, портфолио, спонсорская поддержка)	2019-2024	Администрация лицея
Широкое использование современных педагогических технологий в практику работы лицея	2019-2024	Заместители директора Председатели МО
Работа лицейского научного общества.	постоянно	Заместитель директора по НМР
Развитие олимпиадного движения. Обеспечение массового участия лицеистов в школьном этапе ВСОШ	ежегодно	Заместитель директора по НМР Председатели МО Учителя-предметники
Организация и проведение на уровне лицея НПК, конкурсов, фестивалей, мероприятий познавательной направленности.	ежегодно	Заместитель директора по НМР Учителя Классные руководители
Создание условий для участия одаренных детей в районных, городских, региональных и всероссийских мероприятиях.	В течение всего периода	Заместитель директора по НМР Председатели МО
Повышение результативности участия в предметных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.	2019-2024	Председатели МО Учителя-предметники
Увеличение спектра изучения предметов на углубленном уровне в рамках профильного обучения в	2019-2024	Заместители директора по УВР

	соответствии с интересами одаренных детей		
	Оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми.	2019-2024	Руководители МО Педагог - психолог
	Разработка методических рекомендаций по поддержке одаренных детей и организации работы с ними в рамках школьного методического объединения.	2019-2024	Председатели МО
	Проведение мониторинга состояния работы с одаренными детьми.	ежегодно	Заместители директора Руководители МО

Ожидаемые результаты:

- Создание системы работы с одаренными детьми.
- Создание системы стимулирования социальной успешности учащихся.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов для достижения высоких образовательных достижений учащихся.
- Создание механизмов индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Проект «Повышение компетенций участников образовательного процесса в исследовательской и проектной деятельности»

Цель: Развитие исследовательской и проектной деятельности на основе повышения исследовательских компетенций участников образовательного процесса.

Задачи:

- Создание условий для занятий проектной и исследовательской деятельностью с учетом интересов, возможностей и целевых установок обучающихся.
- Формирование мотивации к участию в проектно-исследовательской деятельности.
- Оказание поддержки и обеспечение научно-методического сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
- Стимулирование потребности учащихся в познании и исследовании окружающего мира, формирование потребности в непрерывном интеллектуальном поиске, навыка постановки и решения исследовательских задач.

Направление	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Развитие исследовательской и проектной деятельности на основе повышения исследовательских компетенций участников образовательного процесса	Развитие сотрудничества педагогов и учащихся в плане активного вовлечения учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.	2019-2024	Заместители директора, учителя
	Активное применение в учебной и внеучебной деятельности современных образовательных технологий, ориентированных на решение исследовательских задач.	В течение всего периода	Заместители директора Педагоги лица

	Совершенствование работы с мотивированными и одаренными учащимися через формирование опыта исследовательской и метапредметной проектной деятельности в рамках основного и дополнительного образования.	В течение всего периода	Заместители директора Руководители МО Учителя Педагоги дополнительного образования
	Участие в исследовательской деятельности и проектах на базе учреждений и предприятий, с которыми налажено партнерство.	В течение всего периода	Заместители директора Учителя
	Участие в социальном проектировании.	В течение всего периода	Заместители директора Учителя
	Вовлечение учащихся в социальные практики посредством развития деятельности добровольческих объединений (волонтерское движение).	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Ожидаемые результаты:

- Приобретение учащимися опыта самостоятельного поиска и открытия в области науки.
- Приобретение учащимися опыта проектирования деятельности в различных сферах, овладение основами организации и проведения проектной деятельности..
- Повышение мотивации к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах, познавательных конкурсах, викторинах.
- Участие в образовательных акциях и проектах на уровне города, региона, страны.
- Увеличение количества победителей и призёров в мероприятиях научно-исследовательской и проектной деятельности.
- Стимулирование участия в олимпиадном движении, в вузовских олимпиадах.

Проект «Педагогическая компетентность учителя»

Цель: Создание условий для роста личностных и профессиональных достижений, формирование профессиональной компетентности педагогов лицея, необходимых для высокого уровня качества образования и повышения конкурентоспособности образовательного учреждения.

Задачи:

- Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов через использование современных педагогических технологий, участие в программах профессионального и научного роста педагогов.
- Развитие кадрового потенциала лицея.

Направление	Мероприятие	Сроки	Исполнители
-------------	-------------	-------	-------------

Повышение профессионального уровня педагогических работников	Анализ потребностей членов педагогического коллектива в повышении квалификации.	2019	Заместители директора Руководители МО Учителя
	Разработка системы повышения квалификации педагогов на уровне лица.	2019-2024	Заместитель директора по НМР
	Внедрение системы мониторинга работы педагогов (на основе рейтинговой системы оценки их деятельности) с целью финансового поощрения наиболее эффективных	2019-2024	Администрация лица
	Работа постоянно действующего семинара кафедры русской филологии и медиаобразования в аспекте разработки инструментария, используемого при проведении инновационной деятельности.	ежегодно	Заместитель директора по НМР Учителя
	Широкое участие в федеральных, региональных и городских дискуссионных площадках по вопросам развития и модернизации образования и науки, программах профессионального и научного роста педагогов	2019-2024	Администрация лица Педагоги лица
	Построение и реализация индивидуальных маршрутов повышения профессионального мастерства педагогов.	2019-2024	Руководители МО Учителя
	Методическая поддержка педагогов в условиях введения профстандартов и новой модели аттестации педагогов.	2019-2024	Администрация лица
	Привлечение молодых педагогов, оказание методической и психологической поддержки молодым педагогам.	2019-2024	Администрация лица Руководители МО
	Поддержка и развитие института педагогического наставничества.	2019-2024	Заместители директора Учителя-наставники

Ожидаемые результаты:

- Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности.
- Достижение высокого результата качества образования.
- Обновление и обогащение образовательного процесса инновационными технологиями
- Включение учителей в непрерывное педагогическое образование.
- Осмысление педагогами лица своего места и роли в реализации образовательной программы лица.

- Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров образовательного учреждения на основе современных подходов к их аттестации.

Проект «Развитие единого информационного пространства»

Цель: Обеспечение автоматизации управленческих и педагогических процессов, согласованной обработки и использования информации, полноценного информационного обмена.

Задачи:

- Обеспечение обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса как внутри лицея, так и вне его.
- Обеспечение условий для повышения эффективности и масштаба использования информационных технологий всеми участниками образовательного процесса.
- Обеспечение повышения уровня подготовки педагогических кадров на базе ИТ, общедоступных информационных ресурсов и баз данных.
- Развитие телекоммуникационной инфраструктуры лицея, обеспечивающей публичный сектор информационной сети.
- Разработка программных продуктов для использования в процессе управления образовательным учреждением, учебно-воспитательным процессом.

Направление	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Развитие единого информационного пространства	Изучение и применение современных информационных и цифровых технологий и средств обучения в урочной и внеурочной деятельности.	2019-2024	Заместители директора Учителя
	Повышение уровня медиа грамотности обучающихся.	2019-2024	Педагогический коллектив лицея
	Развитие веб-портала лицея (http://gel.saredu.ru) для решения актуальных образовательных и организационно-управленческих задач.	2019-2024	Администратор сайта
	Расширение спектра возможностей информационно-коммуникационных сетей лицея, в том числе для реализации различных форм сетевого взаимодействия.	2019-2024	Администрация лицея
	Организация работы школьного медиацентра.	2019-2024	Заместители директора Учителя МО русского языка и литературы

Ожидаемые результаты:

- Построение информационно-образовательного пространства, в котором сотрудники лицея и учащиеся осваивали бы новые информационные технологии.
- Теоретическая и практическая подготовленность педагогов к использованию ИКТ в собственной педагогической деятельности и образовательном процессе.
- Активизация в процессе профессионального саморазвития педагогов.
- Создание единой информационной системы по организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ.
- Электронный документооборот.

- Использование телекоммуникационных технологий для обмена информацией, обеспечение открытого доступа к информации участникам образовательного процесса.

Раздел IV. Этапы реализации программы развития

Этапы реализации программы с 2019 по 2024 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2019 по 2024 год в 3 этапа.

Первый этап – 2019-2020 – этап разработки программы, включающий анализ опыта учреждения, перспективных направлений развития лица, создание условий для реализации основных идей программы (разработка программ, проектов; проведение экспертизы новых проектов; создание временных творческих групп; анализ возможностей социума; формирование нормативно-правовой базы программы).

Второй этап – 2020-2023 – основной, в рамках которого реализуются ведущие направления программы. Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

Третий этап – 2023-2024 – рефлексивно-обобщающий, позволяющий на основании мониторинга провести анализ, оценку и оформление результатов, оценить достижение цели и задач, разработать решения по итогам реализации программы развития и определить перспективы дальнейшего развития участников образовательных отношений и самого образовательного учреждения.

Раздел V. Оценка эффективности реализации программы развития

Критерии и показатели оценки

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности лица согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации лица;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных результатах самообследования.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- качества знаний обучающихся 4-х, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 классов в метапредметных диагностиках;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- степень вовлеченности в проектную и исследовательскую деятельность;

- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании, в работе ученического самоуправления и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность образовательного учреждения (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне лица, но обучающихся в других ОО, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в нем);
- открытость деятельности лица для родителей и общественных организаций.

Критерии эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности образовательного учреждения оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

- социальная активность и внешние связи лица;
- репутация (рейтинг) образовательного учреждения на различных уровнях;
- качество функционирования веб-портала лица, качество размещенной в нем информации и её доступность широкой общественности.

Качество инновационной деятельности образовательного учреждения оценивается по следующим показателям:

- положительная динамика результатов обучения учащихся с использованием современных технологий и методик;
- продуктивность работы по теме инновационной площадки;
- полезность и практическая значимость результатов деятельности инновационной площадки;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями среднего профессионального, высшего профессионального образования, социальными партнерами разных уровней;
- презентация и диссеминация инновационного опыта на уровне региона.

Раздел VI. Финансовый план по реализации программы развития лица

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

Первый этап реализации программы развития (2019-2020)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс. руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс. руб.)	внебюджетные средства (тыс. руб.)
1	Техническая оснащенность: -приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов, научных лабораторий, школьного медиацентра; -текущий ремонт здания и помещений.			
2	Оснащенность библиотечного фонда: - приобретение УМК, в том числе ЭОР; - обновление библиотечного фонда.			
3	Повышение квалификации и переподготовка кадров			
4	Обеспечение функционирования веб-портала лица			

Второй этап реализации программы развития (2020 - 2023)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс. руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс. руб.)	внебюджетные средства (тыс. руб.)
1	Техническая оснащенность: -приобретение оборудования и			

	мебели для учебных кабинетов, научных лабораторий, школьного медиацентра; -текущий ремонт здания и помещений.			
2	Оснащенность библиотечного фонда: - приобретение УМК, в том числе ЭОР; - обновление библиотечного фонда.			
3	Повышение квалификации и переподготовка кадров			
4	Обеспечение функционирования веб-портала лица			

Третий этап реализации программы развития (2023-2024)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс. руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс. руб.)	внебюджетные средства (тыс. руб.)
1	Техническая оснащённость: -приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов, научных лабораторий, школьного медиацентра; -текущий ремонт здания и помещений.			
2	Оснащённость библиотечного фонда: - приобретение УМК, в том числе ЭОР; - обновление библиотечного фонда.			
3	Повышение квалификации и переподготовка кадров			
4	Обеспечение функционирования веб-портала лица			

Раздел VII. Ожидаемые результаты. Угрозы и риски реализации программы

Ожидаемые результаты

- Для образовательного учреждения в целом:
 - 1) формирование современной образовательной среды, обеспечивающей высокий уровень и качество образования;
 - 2) повышение конкурентоспособности лица на рынке образовательных услуг города.
- Для обучающихся:

- 2) комфортные и эффективные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через активное включение в научно-исследовательскую, проектную, творческую деятельность на всех уровнях образования (100% - на уровне основного общего и среднего общего образования);
 - 3) поддержка и сопровождение высокомотивированных и талантливых обучающихся на основе профиля компетенций и персональных траекторий развития;
 - 4) овладение компетенциями в области молодежного предпринимательства через участие в программах «Мой стартап», «Навыки 21 века»; элективные дисциплины, дополнительные мероприятия воспитательной направленности различного рода занятия, направленные на развитие предпринимательского мышления;
 - 5) повышение цифровой грамотности, усвоение навыков работы с информационными потоками и умения эффективно использовать информацию.
- **Для педагогов:** формирование повестки современной системы образования с применением компетентностного подхода и реализации индивидуальных образовательных траекторий в личностно-ориентированной парадигме, использованием активных и интерактивных методов обучения, способствующих активизации учебно-познавательных действий обучающихся. Педагогический состав школы получит возможность формирования личного банка научно-методических подходов к реализации индивидуальной профориентационной работы. 100 % педагогов и руководителей лица пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.
 - **Для родителей:** активное включение в образовательную деятельность в части формирования рефлексивной деятельности обучающихся и возможности определения потенциала ребёнка, его профессиональных устремлений на основе профилизации образовательной среды, а также выявление склонности ребенка к предпринимательской деятельности.
 - **Для всех категорий** – участников проекта: научно-методическое сопровождение, позволяющее на основе собственных кадровых и научно-методических ресурсов проектировать индивидуальные образовательные траектории развития как обучающихся, так и учителя, а также - организовать консультационный центр по проблемам проекта для педагогических коллективов ОУ города и области;
 - **В системе управления:** обновление системы управления, разработанной с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; соответствие нормативно-правовой базы требованиям ФГОС и современным тенденциям в психологической и педагогической наук; система мониторинга – основа управления развитием лица; рост привлеченных средств, соответствующий расширению образовательных услуг и партнерских связей.
 - **В обновлении инфраструктуры:** максимально возможное соответствие организации учебно-воспитательного процесса в лицее требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию УВП; оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
 - **В расширении партнерских отношений:** активная включенность родителей (законных представителей) в различные формы взаимодействия с лицеем (участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях, проектах – не

менее 50 %); участие не менее 5-10 партнеров социума в реализации общеобразовательных, дополнительных, инновационных программ лицея.

Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2019-2024 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность запланированных инновационных изменений. В целях минимизации подобных рисков настоящая Программа определяет следующую систему мер.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	Постоянный анализ нормативно-правовой базы лицея в целях определения ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета лицея по реализации мероприятий Программы, внесение изменений с учетом реализации новых направлений и программ, инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования. Использование ресурсов системы платных образовательных услуг.
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации внутри учреждения. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2024 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.