

**Принято на заседании
педагогического совета МОУ
«Гуманитарно-экономический
лицей»
Протокол № 1 от «30» августа
2021г.**

**Утверждаю:
директор МОУ «Гуманитарно-
экономический лицей»
_____ В.Е. Резепова
Приказ № 294 от 30.08.2021г.**

**Положение
о проектной деятельности
обучающихся 9-х классов
МОУ «Гуманитарно-
экономический лицей»**

Саратов 2021г.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Гуманитарно-экономический лицей» (далее - Лицей) в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 187».
- 1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над учебным проектом на уровне основного общего образования и особенности оценки учебного проекта.
- 1.3. Учебный проект представляет собой самостоятельную индивидуальную работу обучающегося по подготовке проекта или учебного исследования при освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования.
- 1.4. Учебный проект является основным способом оценки достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.
- 1.5. Выполнение учебного проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса.
- 1.6. Проект обучающегося 9-го класса (далее – проект) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную).
- 1.7. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.8. Для организации проектной деятельности каждый учитель-предметник, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, классный руководитель определяет тематику проектов по своей области знаний.
- 1.9. В случае выполнения обучающимся учебного исследования в рамках проектной деятельности его результаты могут быть представлены в виде:
 - Статьи, обзора, заключения по итогам исследований.
 - Исследования по разным предметным областям.
 - Прототипа, модели, образца.
- 1.10. В случае выполнения обучающимся проекта в рамках проектной деятельности его результаты могут быть представлены в виде:
 - Макета, модели, рабочей установки, схемы, план-карты.
 - Постера, презентации.
 - Альбома, буклета, брошюры, книги.
 - Реконструкции событий.
 - Эссе, рассказов, стихотворений, рисунков.
 - Документального фильма, мультфильма.
 - Игры, тематического вечера, концерта.

- Сценария мероприятия.
- Веб-сайта, программного обеспечения и др.

1.11. Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом Лицея, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается приказом директора Лицея.

2. Цели и задачи индивидуального проекта

2.1.1. Цели проекта для обучающегося: создание условий для формирования у обучающихся компетенций в области выполнения самостоятельной проектной и учебно-исследовательской деятельности, достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

2.1.2. Цели учебного проекта для преподавателей:

- внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему

2.3. Задачи учебного проекта обучающегося:

- научить планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать основные шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать умение сбора и обработки информации (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно её использовать);
- развивать умения анализировать, творчески и критически мыслить;
- развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формировать и развивать навыки публичного выступления;
- формировать позитивное отношение к своей деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).
- обеспечить развитие универсальных компетентностей (мыслительных, деятельностных, коммуникативных, информационных), общеучебных навыков (интеллектуальных, организационных, коммуникативных), проектных умений (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, самоанализ и рефлексия).

3. Порядок организации работы обучающихся над проектом

3.1. Требования к подготовке учебного проекта

Выбор темы:

3.1.1. обучающиеся выбирают тему проекта либо из перечня предлагаемых тем Лицеём, либо формулируют ее сами; при этом тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем проектной деятельности в данной области;

3.1.2. темы проектных работ должны быть выполнимыми, соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся;

3.1.3. темы проектов утверждаются приказом директора Лицея.

3.2. Классификация учебных проектов

3.2.1. по направлениям:

- информационное (поисковое) или исследовательское, целью которого является сбор информации, исследование какой-либо проблемы;
- практико-ориентированное или производственное, имеющее на выходе конкретный продукт, направленный на решение какой-либо проблемы или на практическое воплощение в жизнь какой-либо идеи;
- творческое, направленное на создание какого-то творческого продукта;
- социальное, направленное на повышение гражданской активности обучающихся и населения.

3.2.2. по видам:

- социально – ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото и аудио материалы.
- исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и иное.
- информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет, эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт.
- творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы, прозаическое или стихотворное произведение, инсценировки, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, компьютерная анимация и иное.
- конструкторский проект (технический проект) - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

3.3. Назначение руководителя

3.3.1. Руководителем проекта может быть педагог Лицея, сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, а также родитель. В случае, когда руководитель проекта не является педагогом Лицея, то из числа педагогических работников образовательной организации назначается консультант по проектам соответствующих предметных образовательных областей.

3.3.2. Мнение обучающегося учитывается при выборе руководителя проекта. Руководитель проекта, не являющийся педагогом Лицея, выполняет работу на

безвозмездной основе (образец заявления-согласия в приложении 1).

3.3.3.Руководитель проекта обеспечивает научное и методическое руководство, условия для реализации выбранного проекта, организует краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов, предлагает список литературы для использования.

3.4. Координатор проектов

Координатором проектов является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В задачу координатора входит организация консультаций и оказание методической помощи педагогам Лицея в ходе выполнения проектов и контроль своевременности выполнения этапов проектов.

3.5. Подготовка учебных проектов:

3.5.1. Подготовка обучающихся руководителями проектов к выполнению проекта, его защите организуется в рамках учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

3.5.2.В ходе выполнения учебного проекта обучающиеся оформляют паспорт индивидуального проекта или исследования (далее - паспорт проекта), продукт проектной или исследовательской деятельности.

3.5.3.Работа обучающихся 9-х классов над учебным проектом завершается его защитой.

3.6. Сроки выполнения проекта:

3.6.1. Проект должен быть выполнен обучающимися в течение одного года в 9 классе.

Этапы проекта	Сроки выполнения
Подготовка	первая декада сентября
Планирование	последняя декада сентября
Выполнение проекта	октябрь - январь
Оформление результатов	первая декада февраля
Доработка проектов и подготовка к публичной защите индивидуального проекта	до конца февраля
Защита проектов	март-апрель

3.6.2. Промежуточный контроль:

Подготовка и планирование	вторая декада октября
Результаты работы над проектом	декабрь-январь

4. Защита проекта

4.1. Презентация и защита проектов проводится в марте – апреле текущего учебного года.

4.2. Защита проводится в два этапа: проверка паспорта проекта; оценка публичной презентации обучающимся результатов работы над учебным проектом.

4.3. Для оценки проектов создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек.

4.4. Состав комиссии для оценки проектов обучающихся утверждается приказом директора Лицея.

4.5. Не менее чем за две недели до начала работы комиссии обучающиеся передают паспорта проектов руководителю проекта для подготовки краткого отзыва.

4.6. Руководитель проекта передает паспорта обучающихся членам комиссии за день до

начала её работы.

4.7. Комиссия оценивает результаты работы обучающихся над оформлением паспорта проекта по следующим критериям:

№	Критерий	Показатель	Значение показателя
1	Вид работы	проект	1
		исследование	1
		реферат	0
		доклад	0
		иное	0
2	Формулировка темы проекта, исследования	Тема исследования отражает объект, предмет, направление исследования	0-3
		Тема проекта отражает продукт и процесс его создания	0-3
3	Структура паспорта проекта	В паспорте исследования присутствуют все структурные элементы (актуальность, объект, предмет исследования, гипотеза, цель, задачи исследования, методы исследования, описание результата исследования, список использованной литературы, приложение)	0-3
		В паспорте проекта присутствуют все структурные элементы (актуальность, цель, задачи проекта, задумка проекта, планирование работы над проектом, описание результата проекта, список использованной литературы, приложение)	0-3
4	Формулировка цели проекта	Цель проекта (исследования) соответствует заявленной теме	0-3
5	Постановка задач проекта	Задачи проекта (исследования) соответствуют теме	0-3
		Задачи проекта (исследования) способствуют достижению поставленной цели	0-3

6	Описание результата проекта	Описание проекта (исследования) соответствует теме	0-3
		Описание проекта (исследования) описывает решение поставленных задач	0-3
		Описание проекта (исследования) подтверждает достижение цели	0-3
7	Качество подготовки приложения	Приложение соответствует теме проекта (исследования)	0-3

4.8. По результатам проверки паспорта проекта каждым экспертом выставляется отметка согласно следующим критериям:

- 14 - 19 баллов отметка «удовлетворительно» (базовый уровень готовности обучающегося к выполнению самостоятельной проектной, учебно-исследовательской деятельности);
- 20 - 24 балла отметка «хорошо» (повышенный уровень готовности обучающегося к выполнению самостоятельной проектной, учебно-исследовательской деятельности);
- 25 - 28 баллов отметка «отлично» (высокий уровень готовности обучающегося к выполнению самостоятельной проектной, учебно-исследовательской деятельности).

4.9. Итоговая отметка по результатам проверки паспорта проекта выставляется посредством вычисления среднего арифметического отметок, выставленных каждым экспертом отдельно. Результаты работы экспертного совета оформляются протоколом.

4.10. Процедура защиты состоит в выступлении обучающегося продолжительностью не более 10 минут. В течение этого времени выступающий раскрывает актуальность темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы слушателей.

4.11. Публичная презентация результатов работы обучающегося над ИП оценивается по следующим критериям:

№	Критерий	Индикатор
1	Наличие паспорта ИП	0 - паспорт отсутствует, 1- паспорт в наличии, но оформлена с нарушением технических требований, 2- паспорт в наличии, претензий к оформлению нет
2	Качество защиты	0 - доклад зачитывает, 1 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 2 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 3 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом

3	Качество ответов на вопросы	0 - на вопросы не ответил, 1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
4	Использование демонстрационного материала	0 - демонстрационного материала нет, 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
5	Качество подготовки демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий
6	Соответствие презентуемой работы заявленной теме	0 - не соответствует, 1 - скорее не соответствует, 2 - скорее соответствует, 3 - соответствует полностью

4.12. По результатам оценки публичной презентации обучающимися результатов работы над учебным проектом каждым членом комиссии выставляется отметка согласно следующим критериям:

- 9 - 11 баллов отметка «удовлетворительно» (базовый уровень готовности обучающегося к публичной презентации результатов выполнения самостоятельной проектной, учебно-исследовательской деятельности);
- 12 - 14 баллов отметка «хорошо» (повышенный уровень готовности обучающегося к публичной презентации результатов выполнения самостоятельной проектной, учебно-исследовательской деятельности);
- 15 - 17 баллов отметка «отлично» (высокий уровень готовности обучающегося к публичной презентации результатов выполнения самостоятельной проектной, учебно-исследовательской деятельности).

4.13. Итоговая отметка по результатам оценки публичной презентации обучающимися результатов работы над учебным проектом выставляется посредством вычисления среднего арифметического отметок, выставленных каждым членом комиссии отдельно. Результаты работы комиссии оформляются протоколом.

4.14. Отметка за защиту учебного проекта выставляется посредством вычисления среднего арифметического отметок за проверку паспорта проекта и публичную презентацию результатов работы над проектом с соблюдением правил математического округления.

4.15. Протоколы по итогам проведения защиты проектов хранятся в кабинете заместителя директора по учебно-воспитательной работе в течение двух лет.

4.16. Классный руководитель отражает результаты проектной деятельности в Карте образовательных достижений обучающегося, освоившего программу основного общего образования.

4.17. В качестве публичной защиты проекта обучающегося 9-го класса может быть

засчитано выступление на конкурсах и конференциях различного уровня вне лицея в течение учебного года, на которых проводится публичное представление результатов работы над проектом и демонстрация уровня овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. В этом случае учащемуся необходимо представить документ, подтверждающий участие в мероприятии (сертификат участника, грамота или диплом с указанием результата участия в мероприятии).

5. Права и ответственность сторон

Руководитель учебного проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению проекта.

Руководитель учебного проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в Лицее информационные ресурсы;
- обращаться к администрации Лицея в случае систематического несоблюдения сроков реализации проекта.

Обучающийся должен:

- выбрать тему проекта;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя учебного проекта.

Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
- использовать для выполнения проекта ресурсы Лицея.

Классный руководитель обучающихся, выполняющих индивидуальный проект, обязан:

- осуществлять контроль 100% охвата обучающихся 9-х классов проектной деятельностью;
- информировать родителей о ходе выполнения обучающимися проектов;
- координировать взаимодействие руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения учебных проектов.

6. Технические требования к оформлению паспорта учебного проекта

6.1. Паспорт ИП должен содержать титульный лист (Приложение 1) и описание паспорта учебного проекта или учебного исследования (Приложение 2).

6.2. Требования к оформлению паспорта учебного проекта / учебного исследования:

- работа выполняется на листах стандарта А4,
- шрифт Times New Roman,
- размер шрифта 14 с интервалом между строк – 1,5;
- размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., левое – 2 см., правое – 2 см.;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется,
- нумерация страниц.

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ПАСПОРТА УЧЕБНОГО
ПРОЕКТА**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гуманитарно-экономический лицей»**

Паспорт индивидуального проекта (исследования)

по теме: « _____ »

Выполнил:

Руководитель:

Саратов 202__ г.

Паспорт проектной работы состоит из следующих пунктов:

1. Название проекта.
2. Руководитель проекта.
3. Консультант(ы) проекта.
4. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту.
5. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.
6. Возраст учащихся, на который рассчитан проект.
7. Состав проектной группы (*Фамилия, Имя обучающегося, класс*).
8. Тип проекта (*реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой и др.*).
9. Заказчик проекта.
10. Цель проекта (*практическая и педагогическая цели*).
11. Задачи проекта (*2-4 задачи, акцент на развивающих задачах!*).
12. Вопросы проекта (*3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения*).
13. Необходимое оборудование.
14. Аннотация (*актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание*).
15. Предполагаемые продукт(ы) проекта.
16. Этапы работы над проектом (*для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа*).
17. Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.
18. Список использованной литературы (источников).
19. Результат, полученный при выполнении проекта.
20. Приложения.